



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Córdoba, 30 de marzo de 2015

VISTO:

Lo dispuesto por el reglamento del SISTEMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, que figura como Anexo de la Resolución N° 2992/96;

Y CONSIDERANDO:

Que la Unidad Pedagógica de la Facultad eleva una propuesta de capacitación en el marco del proyecto PAMEG;

Que la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Facultad considera conveniente formalizar la aceptación del curso; por ello,

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

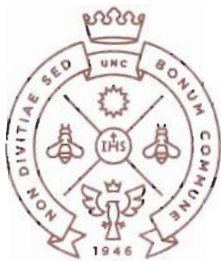
Art. 1°.- Aprobar la propuesta del Curso de Capacitación Docente integrante del SISTEMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE que se detalla en el Anexo y que forma parte integrante de la presente.

Art. 2°.- Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN DECANAL N° 177 /2015
mc

Gr. SERGIO E. ZER
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Económicas

Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

ANEXO

Nombre de la actividad: Evaluación para aprender y Aprender para evaluar

Tipo de actividad: Taller

Personal responsable: Docente responsable: Mgter. Gabriela Sabulsky
Docente colaborador: Prof. Flavia Ferro
Docente Invitada: Prof. Paola Roldán

Destinatarios: Profesores a cargo de cátedras o comisiones de la Facultad de Ciencias Económicas

Nivel: Introductorio

Carga horaria: 20 horas.

Presentación:

"La evaluación tradicional no contenta con fabricar el fracaso, empobrece los aprendizajes e induce didácticas conservadoras en los docentes y estrategias utilitarias en los alumnos" (Perrenoud, 2008: 20).

Esta actividad de formación docente continua se organiza en el marco del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado de la UNC (PAMEG) - Comunidades de prácticas para el mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias Económicas - Estrategias innovadoras de evaluación de los aprendizajes en contexto de masividad.

La evaluación forma parte de nuestras prácticas cotidianas en la enseñanza, es también portadora de sentidos y representaciones que varían según el contexto. Sin embargo pocas veces nos detenemos a pensar en sus implicancias y en identificar sus rasgos de construcción humana, producto de un tiempo y un espacio determinados. Como docentes estamos acostumbrados a detenernos más en el análisis de nuestras prácticas de enseñanza mientras que suponemos que la evaluación es accesorio y es la manera inequívoca de "medir" los conocimientos.

Sin embargo, **someter la evaluación "a evaluación"** en el marco de la educación superior nos permite reconocerla como creadora de jerarquías de excelencia: "evaluar es también privilegiar una manera de ser en clase y en el mundo, valorizar formas y normas de excelencia, definir a un alumno modelo, aplicado y dócil para algunos, imaginativo y autónomo para otros" (Perrenoud, 2008).

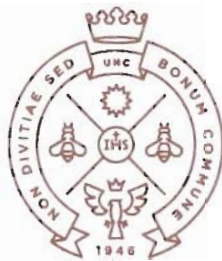
La evaluación como acreditación, pone a los sujetos en el lugar de un reconocimiento de éxitos o fracasos, que son en realidad todo un mensaje premonitorio acerca de sus futuras oportunidades laborales y reconocimiento social. Del proceso de evaluación se obtiene una información, que dice cosas sobre el estudiante.

Para dar cuenta de esta información se utilizan "instrumentos de evaluación": pruebas múltiple opción, resolución de ejercicios, casos, problemas, elaboración de ensayos, etc... Se trata de actividades más o menos estructuradas que se aplican con la intención de posibilitar que el estudiante muestre lo aprendido. Los instrumentos traducen un modo de entender la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

La evaluación es un acto cargado de intencionalidad y los instrumentos son las herramientas que nos permiten llevarla adelante.

Proponemos entonces un espacio de trabajo en la que podamos revisar nuestras prácticas de evaluación, analizar la coherencia entre nuestras intenciones y propuestas y proponer estrategias alternativas e innovadoras, desafiando el contexto de la masividad de nuestra Facultad.

11



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Objetivo General:

Generar espacios de reflexión e intercambio destinados a problematizar, analizar y reformular las prácticas de evaluación en el aula.

Objetivos específicos:

Explorar prácticas de evaluación alternativa y posible que se adecuen a la educación superior en contextos de masividad.

Proponer alternativas de evaluación que impliquen cambios a las prácticas habituales de evaluación.

Contenidos:

Encuentro 1: La evaluación: sus funciones en las prácticas de la enseñanza en la educación superior. Evaluación y poder. Evaluación auténtica. La evaluación como parte del aprendizaje. Los límites de la evaluación. La relación evaluación - acreditación.

Encuentro 2: Buenas prácticas de evaluación. Las actividades de aprendizaje como actividades de evaluación. Potencialidad técnico-pedagógica de los instrumentos de evaluación. Tipos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación. Diseño didáctico de la evaluación. Segmentos de la evaluación.

Encuentro 3: El instrumento como herramienta de evaluación. Sus atributos. Diseño didáctico. La implementación y la apropiación del instrumento en las prácticas de enseñanza.

Metodología:

Por tratarse de un tema que involucra no sólo la discusión de cuestiones técnicas, sino principalmente la revisión de supuestos pedagógicos y políticos, las actividades pondrán el acento en promover la mirada hacia las experiencias personales del docente, tanto en su trayectoria como alumno y como también en el profesor que es actualmente.

La propuesta se realizará a través de la dinámica de taller. Las actividades estarán orientadas a la formación conceptual, a través de la exposición dialogada; a la revisión de las prácticas y a la producción de instrumentos. Durante tres encuentros se organizarán actividades grupales e individuales que permitan la aproximación a los contenidos de la propuesta.

Evaluación:

Los docentes deberán elaborar o rediseñar un instrumento de evaluación que tenga en cuenta los planteos centrales del Taller.

Bibliografía:

Celman, S. y Olmedo, V. (2011). Diálogos entre comunicación y evaluación. Una perspectiva educativa. Revista de Educación, a. 2, N° 2, 67-82.

Monereo, C. (2009). La autenticidad de la evaluación en CASTELLÓ M. (Coord) La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria, Barcelona, Edebé, Innova universitat.

Perrenoud, P. (2008). La evaluación entre dos lógicas. En La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas (pp. 7-27). Buenos Aires: Colihue.

Lipman, M. Las nuevas propuestas de evaluación. Disponible en <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=las-nuevas-propuestas-de-evaluaci-n>

[Firma manuscrita]



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

Cronograma:

Encuentro 1: 07 de Abril

Encuentro 2: 14 de Abril

Encuentro 3: 21 de Abril

Horario: de 18 a 20 hs.

Lugar: Sala de Capacitación de la Biblioteca.

CUADRO SINTETICO DEL CURSO

<u>Nombre del Curso:</u>	<u>Profesores a cargo:</u>	<u>Nivel:</u>	<u>Créditos:</u>
Taller: "Evaluación para aprender y Aprender para Evaluar"	Mgter. Gabriela Sabulsky Prof. Flavia Ferro Prof. Paola Roldán	Básico	2.0

11