

EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Córdoba **20** de abril de 2015

VISTO:

Lo dispuesto por el reglamento del SISTEMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, que figura como Anexo de la Resolución N° 2992/96;

Y CONSIDERANDO:

Que la Unidad Pedagógica de la Facultad eleva una propuesta de capacitación en el marco del proyecto PAMEG;

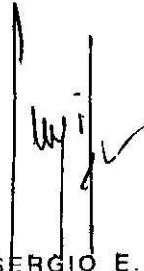
Que la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Facultad considera conveniente formalizar la aceptación del curso; por ello,

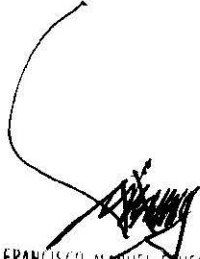
EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

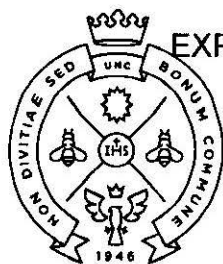
Art. 1°.- Aprobar la propuesta del Curso de Capacitación Docente integrante del SISTEMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE que se detalla en el Anexo y que forma parte integrante de la presente.

Art. 2°.- Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN DECANAL N° 269 /2015
mc


Cr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Económicas


Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas



EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ANEXO

Propuesta de actividad de capacitación en el marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente.

❖ **Nombre de la actividad:** La resolución de problemas como herramienta de enseñanza

Tipo de actividad: Taller

Personal responsable: Dres. Enrique Coleoni y Laura Buteler

Nivel: Introductorio

Carga horaria: 10 horas- 1 crédito

Objetivo:

- Reflexionar sobre la tarea de resolución de problemas como medio para el aprendizaje y la enseñanza.
- Visualizar algunas estrategias didácticas para trabajar la resolución de problemas con grupos numerosos.

Contenidos: Definición y objetivos de la resolución de problemas. El rol del conocimiento previo durante la resolución de problemas. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza en grupos numerosos.

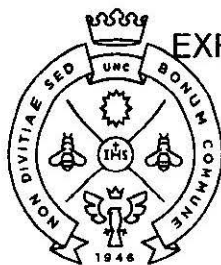
Metodología: Se propone trabajar en la modalidad Taller. Se presentarán actividades/lecturas elegidas en función de los saberes previos de los participantes en relación a la docencia. A partir de ellas se promoverá la participación del grupo. Los cierres de las discusiones estarán a cargo de los docentes a cargo del taller.

Evaluación: Un trabajo breve en el que los participantes realicen alguna propuesta de cambio sobre alguna actividad de resolución de problemas que ellos utilicen en sus cursos

Lugar de realización: Sala de la Biblioteca, Facultad de Ciencias Económicas

Bibliografía

Mazur (1997). Peer Instruction. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.



EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Leonard, Gerace y Dufresne (2002). Resolución de Problemas Basada en el Análisis. Hacer del Análisis y del Razonamiento el Foco de la Enseñanza de la Física. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 387-400.

Pozo (1994). La Solución de Problemas. Santillana

Hammer, D. (2012). Challenges and possibilities of meaningful assessment in large lecture introductory physics. Background Paper for the National Study of Education in Undergraduate Science, University of Alabama, Tuscaloosa.

❖ **Nombre de la actividad: La resolución de problemas como herramienta de enseñanza**

Tipo de actividad: Taller

Personal responsable: Dres. Enrique Coleoni y Laura Buteler

Nivel: Introductorio

Carga horaria: 10 horas- 1 crédito

Objetivo:

- Reflexionar sobre la tarea de resolución de problemas como medio para el aprendizaje y la enseñanza.
- Visualizar algunas estrategias didácticas para trabajar la resolución de problemas con grupos numerosos.

Contenidos: Definición y objetivos de la resolución de problemas. El rol del conocimiento previo durante la resolución de problemas. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza en grupos numerosos.

Metodología: Se propone trabajar en la modalidad Taller. Se presentarán actividades/lecturas elegidas en función de los saberes previos de los participantes en relación a la docencia. A partir de ellas se promoverá la participación del grupo. Los cierres de las discusiones estarán a cargo de los docentes a cargo del taller.

Evaluación: Un trabajo breve en el que los participantes realicen alguna propuesta de cambio sobre alguna actividad de resolución de problemas que ellos utilicen en sus cursos

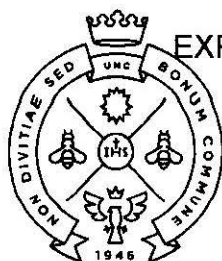
Lugar de realización: Sala de la Biblioteca, Facultad de Ciencias Económicas

Bibliografía

Mazur (1997). Peer Instruction. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.

Leonard, Gerace y Dufresne (2002). Resolución de Problemas Basada en el Análisis. Hacer del Análisis y del Razonamiento el Foco de la Enseñanza de la Física. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 387-400.

Pozo (1994). La Solución de Problemas. Santillana



EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Hammer, D. (2012). Challenges and possibilities of meaningful assessment in large lecture introductory physics. Background Paper for the National Study of Education in Undergraduate Science, University of Alabama, Tuscaloosa.

❖ **Nombre de la actividad:** *Criterios básicos de diseño y uso de Aulas Virtuales en educación superior*

Tipo de actividad: Taller

Personal responsable: Lic. Mariela Messi y Mgter. M. Eugenia Danieli

Nivel: Introductorio

Carga horaria: 3 encuentros, de 2 horas uno.

Objetivos del Taller

- Favorecer la apropiación de criterios didácticos, comunicaciones y de diseño gráfico para el desarrollo y uso de aulas virtuales como complemento a las propuestas de enseñanza presencial en la Universidad.
- Generar un espacio de reflexión en torno a la incorporación de las TIC en propuestas de enseñanza con un sentido didáctico y comunicacional.
- Promover y alentar la exploración de los recursos y actividades que incluye la plataforma Moodle, considerando posibilidades y limitaciones en relación con los contenidos a enseñar y las condiciones de enseñanza.
- Orientar el diseño de un aula virtual para la cátedra, atendiendo a los criterios didácticos y comunicacionales trabajados.

Contenidos

- La propuesta de enseñanza en el aula virtual. Alternativas de diseño y organización de la información.
- El docente en el aula virtual. Estrategias de enseñanza, comunicación y evaluación en entornos virtuales.
- Construcción de aulas virtuales en Moodle. Criterios y procedimientos. Integración y complementariedad de los "recursos" y "actividades".

Metodología

La propuesta del taller apunta a que los docentes participantes sean los principales protagonistas en las actividades propuestas por lo que se promoverán actividades de exploración y producción, así la colaboración entre ellos. En las mismas se tomarán en cuenta sus intereses y saberes docentes y se propiciará la resignificación de los materiales y recursos que ya están utilizando para el dictado de sus asignaturas.



EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Un eje estructurante de la actividad del taller lo constituye el trabajo con diseños de aulas virtuales realizados sobre la plataforma Moodle y contruidos en relación con ciertos criterios didácticos y comunicaciones.

En los encuentros se expondrán orientaciones teórico-prácticas que orientan dicho diseño y uso de aulas virtuales, se visualizarán ejemplos, se explorarán los recursos de la plataforma y se resolverán actividades de producción. En todos los casos, se reflexionará sobre el uso de las aplicaciones y recursos en el desarrollo de la propuesta didáctica de la propia asignatura del participante, tanto en sus espacios presenciales como virtuales, valorando potencialidades y limitaciones concretas.

Para la resolución de las actividades se priorizará el trabajo grupal y colaborativo centrado en los problemas e intereses comunes del grupo. Por lo que respecta a los procesos cognitivos, la metodología del taller busca promover el análisis de casos y ejemplos, la resolución de problemas y el desarrollo de estrategias de indagación y exploración tanto de los recursos y herramientas propuestas como de problemáticas concretas en relación a la integración de las mismas en la práctica educativa.

Evaluación

Al finalizar el taller los participantes deberán diseñar o rediseñar un aula virtual sobre la plataforma Moodle para su asignatura, socializarla al resto del grupo y explicar las decisiones que debieron tomar al momento de su realización.

Lugar de realización: Facultad de Ciencias Económicas

Fecha de realización y horario: Martes 21, 28 de abril y 5 de mayo de 2015 de 17.30 a 19.30 hs.

Bibliografía:

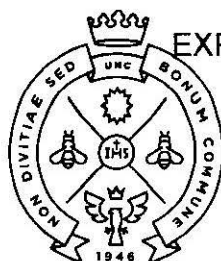
Bautista, G; Borges, Formación y Forés, A. (2006) Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza- Aprendizaje. Narcea. Cap. 4.

<http://books.google.es/books?id=DJGxngD1I90C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Barberá, E. y Badia, A. (2005). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. Revista Iberoamericana de Educación, 36(9), 5. En línea

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF>

MOODLE.ORG. Sitio oficial de la Comunidad Moodle. <https://moodle.org/>



EXP-UNC:0015331/2015

**FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS**



❖ **Nombre de la actividad: Estrategias para el desarrollo del pensamiento complejo a través de la resolución de problemas**

Tipo de actividad: Taller

Personal responsable: Dra. Fernanda Viola

Nivel: Introdutorio

Carga horaria: 10 horas – 1 crédito

Objetivos

- Problematicar la propia práctica docente universitaria analizando los presupuestos, de diferente naturaleza (epistemológicos, cognitivos, educativos), que subyacen a la misma.
- Reconocer la importancia de las actividades que generen diversidad de respuestas en los estudiantes para favorecer la comprensión de conceptos.
- Crear un ámbito de reflexión donde discutir y analizar problemáticas particulares de la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas apelando a materiales utilizados por los docentes de la institución.

Contenidos

- La enseñanza universitaria: el profesor universitario y el estudiante universitario.
- El rol del contexto en la construcción del conocimiento. Las actividades: clases teóricas, resolución de problemas, ejercicios, actividades de modelización, el debate científico. Rol del docente.
- Modelos de enseñanza e interacción: requerimientos para docentes y estudiantes universitarios. Posibles acciones orientadas hacia una enseñanza centrada en la comprensión del alumno. Estrategias para el desarrollo del pensamiento complejo y las competencias.

Metodología

Se propone trabajar tres encuentros con una modalidad de seminario-taller, con exposiciones de los docentes responsables, actividades grupales de discusión y análisis de textos y síntesis finales. Se favorecerá el trabajo colaborativo

Evaluación: Para aprobar el seminario taller los docentes deberán presentar una propuesta de actividad en el aula en la que se traduzcan algunos de los conceptos y/o problemáticas analizadas en los encuentros.

Evaluación



EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Los docentes deberán presentar un caso práctico en el que se transfieran los temas analizados en el taller.

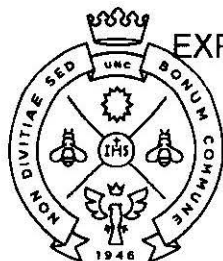
Lugar de realización: Sala de Capacitación de la Facultad de Ciencias Económicas

Bibliografía

- Alcântara Machado, S. y Carvalho Nogueira, T. (2005) A lógica elementar da matemática e o ensino superior, *Educ. Matem. Pesq.*, São Paulo, v.7, n.1, pp.63-80.
- Álvarez Rojo, V. et al. (2004) *La enseñanza universitaria: planificación y desarrollo de la docencia*. EOS Universitaria.
- Krantz, S. (1999) *How to teach Mathematics*. American Mathematical Society.
- Legrand, M. (2001) Scientific debate in mathematics courses, in Holton, D (ed) *The Teaching and Learning of Mathematics at University Level: An ICMI Study*, pp. 127-131. Kluwer Academic Publishers.
- Zabalza, M. (2002) *La enseñanza universitaria*. Capítulo 5: El alumnado universitario. Narcea S.A.

Bibliografía sugerida

- BAIN, K. (2005) *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Publicacions de la Universitat de Valencia. Traducción de: Bain, K. (2004) *What the best college teachers do*. President and Fellows of Harvard College.
- Dubinsky, E. (1999) Reflections on Krantz's How to Teach Mathematics. A Different view. In Krantz, S. *How to teach Mathematics* pp. 197-213. American Mathematical Society.
- Halmos, P. (2009) El problema de aprender a enseñar: La enseñanza de la solución de problemas. *Deliberaciones matemáticas*. 1 (A), 1-4. Traducción del original: Halmos, P. (1975) The problema of learning to teach. *The American Mathematical Monthly*. 82 (5), pp. 466-470.
- Richards, J. (1991) Mathematical Discussions in von Glaserfeld, E. (Ed.) *Radical Constructivism in Mathematics Education*. Kluwer Academic Publishers.
- Uhl, J. (1999) Why (and How) I teach without Long Lectures. In Krantz, S. *How to teach Mathematics* pág 253-259. American Mathematical Society.
- ZABALZA, M. (2004) *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Narcea, Madrid.



EXP-UNC:0015331/2015

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



CUADRO SINTETICO DEL CURSO

NOMBRE DEL CURSO	PROFESORES A CARGO	NIVEL	CRÉDITOS
Taller: "Criterios básicos de diseño y uso de Aulas Virtuales en educación Superior"	Lic. Mariela MESSI Mgter. Eugenia DANIELI	Básico	0.6
Taller: "La resolución de problemas como herramienta de enseñanza"	Dr. Enrique COLEONI Dra. Laura BUTELER	Básico	1.0
Seminario: "Las Industrias de la juventud y prácticas culturales juveniles"	Mgter. Georgina Lía REMONDINO	Básico	1.0
Taller: "Estrategias para el desarrollo del pensamiento complejo a través de la resolución de problemas"	Dra. Fernanda VIOLA	Básico	1.0

Handwritten signature or initials.