

EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Córdoba,

16 MAY 2017

VISTO:

Lo dispuesto por el reglamento del SISTEMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, que figura como Anexo de la Resolución N° 2992/96;

Y CONSIDERANDO:

Que el señor Coordinador del Área de Formación Docente y Producción Educativa, Mgter. Oscar Margaría propone la realización de los Cursos;

Que los miembros del Comité Académico han evaluado la propuesta del curso asignándole los créditos y nivel correspondientes, de acuerdo a lo dispuesto por la citada normativa;

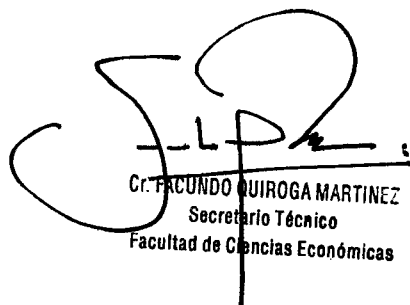
Que la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Facultad considera conveniente formalizar la aceptación y caracterización por parte del Comité Académico;

Que de acuerdo a lo previsto en los Arts. 1º, inc. o) y 2º de la Resolución N° 907/88, es facultad del Decano resolver estos temas debiendo dar cuenta al Honorable Consejo Directivo; por ello,

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar la propuesta de los Cursos de Capacitación Docente integrante del SISTEMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, que se incorporan como anexo.

Art. 2º.- Comuníquese, dése cuenta al H. Consejo Directivo y archívese.


Cr. FACUNDO QUIROGA MARTINEZ
Secretario Técnico
Facultad de Ciencias Económicas


Dra. MARÍA LUISA RECALDE
VICE-DECANA
Facultad de Ciencias Económicas

RESOLUCIÓN DECANAL N°
mc

451



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



ANEXO

Nombre de la actividad: Diseño de instrumentos de evaluación estructurados (IEE)

Tipo de actividad: Taller

Modalidad: presencial

Profesor Responsable: Gabriela Sabulsky

Equipo docente: Vanesa Guajardo Molina y Flavia Ferro

Destinatarios: Profesores y Auxiliares de la Facultad de Ciencias Económicas

Nivel: Introductorio

Carga horaria: 10 horas (4 horas presenciales y 6 a distancia) - 1 crédito

Presentación

"La evaluación es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre profesor y alumno. No es una función didáctica más, yuxtapuesta a las funciones correlativas de enseñanza y aprendizaje, Sino que, por el contrario, se estructura con ellas a la manera de un mecanismo interno de control. Desde el punto de vista del alumno, la evaluación se fusiona con el aprendizaje, al tiempo que lo convalida o lo reorienta. Desde el punto de vista del profesor, la evaluación actúa como reguladora del proceso de enseñanza." Camilloni, 2005:1

Seguramente como docentes coincidimos en que del proceso de evaluación se obtiene una determinada información que dice cosas sobre el estudiante y su desempeño. Para dar cuenta de esta información se utilizan diferentes "instrumentos de evaluación": pruebas múltiple opción, resolución de ejercicios, casos, problemas, elaboración de ensayos, etc. Se trata de actividades más o menos estructuradas que se aplican con la intención de posibilitar que el estudiante muestre lo aprendido.

En contextos universitarios masivos como el de nuestra Facultad, un instrumento privilegiado para obtener esta información sean las llamadas "pruebas opción múltiple" o instrumentos de evaluación estructurados (IEE), en la que se ofrecen al estudiante varias respuestas a una pregunta para que señale la correcta. Este taller se propone recoger esta práctica evaluativa y someterla a análisis y revisión. Abordaremos las dificultades que se presentan al tratar de medir aprendizajes complejos poniendo énfasis especialmente en el diseño de estos IEE y su coherencia interna.

Proponemos entonces un espacio de trabajo en donde podamos revisar nuestros instrumentos de evaluación estructurados y analizar la coherencia entre nuestras intenciones y su diseño explorando las mejores alternativas que impone el contexto de la masividad de nuestra Facultad.



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Objetivo general:

Promover una reflexión sobre la práctica evaluativa y los alcances y limitaciones de las pruebas de opción múltiple, ayudando a los profesores a mejorar la calidad de las preguntas de opción múltiple que redactan para sus exámenes.

Objetivos específicos

- Explorar las posibilidades de diseño e implementación de los IEE.
- Examinar la capacidad del diseño de IEE para obtener información sobre el desempeño de los estudiantes.
- Proponer alternativas de diseño en los IEE que impliquen mejoras en el proceso de evaluación.

Contenidos

Primer encuentro

Posicionamiento en relación a la evaluación. Su dimensión ética y política. Las evaluaciones estructuradas en contextos masivos de enseñanza: ventajas, desventajas y límites del instrumento. Argumentos para su elección. El antes, el durante y el después de la evaluación.

Segundo encuentro

Diseño de instrumentos de evaluación estructurados de calidad y pertinencia. Cómo redactar preguntas de opción múltiple de alta calidad que evalúen la capacidad para interpretar datos y tomar decisiones. Reactivos de conocimiento y de aplicación.

Revisión de los formatos de ítems de opción múltiple: preguntas de verdadero/falso, elección de la mejor respuesta. Subtipos. Errores comunes en la elaboración.

Tercer encuentro

Ejercitación en taller, revisión de instrumentos de evaluación estructurados propios

Metodología

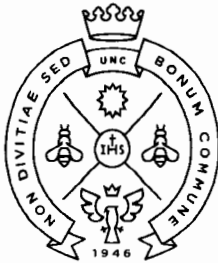
La propuesta se desarrollará en grupos pequeños de no más de 10 profesores del mismo Departamento, a través de la dinámica de taller. El primer encuentro permitirá aclarar el enfoque y visualizar el objetivo del curso. Además se profundizará en algunos conceptos relativos a evaluar a través de los IEE. Las actividades posteriores estarán orientadas a la revisión de instrumentos.

Evaluación

Los docentes deberán elaborar o rediseñar un instrumento de evaluación que tenga en cuenta los planteos centrales del Taller.

Bibliografía

Camilloni, A. (1985). Las funciones de la evaluación. Revista Entorno virtual.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Cuevas, O. M. G. (2000). Evaluación de opción múltiple vs evaluación tradicional. Un estudio de caso en ingeniería. Red Ingeniería Revista Académica.

Palés-Argullós, J. (2010). ¿Cómo elaborar correctamente preguntas de elección múltiple?. Educación médica, 13(3), 149-155.

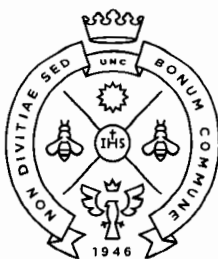
Perrenoud, P. (2008). La evaluación entre dos lógicas. En La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas (pp. 7-27). Buenos Aires: Colihue.

Cronograma

Se definirá con los directores de Departamento las fechas posibles. El taller se replicará la cantidad de veces que sea necesario para dar respuesta a la demanda de los profesores.

Lugar de realización: Facultad de Ciencias Económicas - Área de Formación Docente y producción Educativa (FyPE)

Fecha de realización y horario: Se definirá con los directores de Departamento



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Nombre de la actividad: Diseño de rúbricas de evaluación

Tipo de actividad: Taller

Modalidad: presencial

Profesor Responsable: Gabriela Sabulsky

Equipo docente: Vanesa Guajardo Molina y Eliana Ayelén Arévalo

Destinatarios: Profesores y Auxiliares de la Facultad de Ciencias Económicas.
Nivel: Introductorio

Carga horaria: 10 horas (4 horas presenciales y 6 a distancia) - 1 crédito

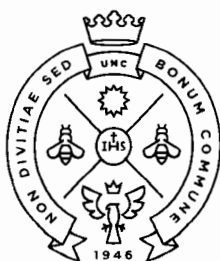
Presentación:

¿Qué mirar? ¿Cómo asignar una calificación que exprese lo más objetivamente posible el nivel de desempeño y aprendizaje del alumno? ¿Cómo agilizar el proceso de corrección de producciones más complejas en un contexto de masividad? Son algunas de las inquietudes que se instalan al momento de la evaluación. La evaluación, desde una perspectiva didáctica, "implica juzgar la enseñanza y juzgar el aprendizaje; atribuirles un valor a los actos y las prácticas de los docentes y atribuirles un valor a los actos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje de los estudiantes" (Litwin, 1998: 62). Sucede que muchas veces los criterios sobre los cuales se asientan esos juicios y se atribuye una valoración a las expresiones de aprendizaje de los estudiantes, no son claros o directamente no son transparentados. La calificación obtenida no es justificada y el estudiante tiene poca información sobre lo que ella representa en términos de su proceso de aprendizaje.

El presente taller pretende recuperar aquellas preocupaciones y ofrecer un espacio para reflexionar en torno a la práctica de evaluación, más específicamente sobre el modo en que se califican o valoran los aprendizajes. Se presentarán y abordarán las rúbricas como instrumentos potentes no sólo para calificar, conceptuar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo en particular sino también para acompañar procesos formativos. En este sentido, la dinámica de trabajo se orientará al diseño de rúbricas de evaluación recuperando consignas o propuestas de actividades, desarrolladas por los docentes, que puedan ser evaluadas con estos instrumentos.

Objetivos:

- Promover una reflexión sobre la práctica evaluativa y las formas de adjudicar una nota o concepto valorativo.
- Ayudar a los profesores revisar los criterios e indicadores que utilizan en la construcción de la nota.
 - Reconocer la rúbrica como instrumento que puede colaborar en la autoevaluación y coevaluación.



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Contenidos:

Primer encuentro

Las rúbricas y su sentido en las prácticas de evaluación. Tipo de rúbricas. Ventajas y limitaciones del instrumento. El proceso de construcción de rúbricas. Elementos y sugerencias para su diseño. Etapa de implementación.

Segundo encuentro

Ejercitación en taller, diseño de una rúbrica y evaluación de su posible implementación.

Metodología de trabajo:

La propuesta se desarrollará en grupos pequeños de no más de 10 profesores, a través de la dinámica de taller. El primer encuentro permitirá aclarar el enfoque desde el cual se recuperan las rúbricas y profundizar sobre sus características y cuestiones a considerar a la hora de su diseño e implementación. Las actividades posteriores estarán orientadas al análisis y el diseño de rúbricas.

Evaluación:

Los docentes deberán elaborar una rúbrica de un instrumento de evaluación que tenga en cuenta los planteos centrales del Taller.

Bibliografía:

- Andrade, H. (2010). Comprendiendo las rúbricas. Enunciación Vol (15), pp. 157-163. Disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/3111>
- Anijovich, R. y Capeletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. C. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Martínez Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Avances en medición. Vol (6), 129 -134. Disponible en: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/9713/7036/4861/Encuesta_Cuestionario_O_Prueba.pdf

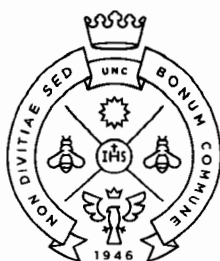
Cronograma:

Se definirá con los directores de Departamento las fechas posibles. El taller se replicará la cantidad de veces que sea necesario para dar respuesta a la demanda de los profesores.

Lugar de realización:

Facultad de Ciencias Económicas - Área de Formación Docente y producción Educativa (FyPE)

Fecha de realización y horario: Se definirá con los directores de Departamento



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Nombre de la actividad: Eco-apps para enseñar en la Facultad de Ciencias Económicas

Tipo de actividad: Taller

Modalidad: virtual

Profesor Responsable: Gabriela Sabulsky

Equipo docente: Cecilia Bottino y Flavia Ferro

Destinatarios: Profesores, Auxiliares y Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas

Nivel: Introductorio

Carga horaria total: 40 horas - 4 créditos

Carga horaria Trayecto 1: 10 horas - 1 crédito

Carga horaria Trayecto 2: 10 horas - 1 crédito

Carga horario Trayecto 3: 20 horas - 2 créditos

Presentación:

El repositorio Eco Apps es una iniciativa puesta en marcha en la Facultad de Ciencias Económicas durante el año 2016 y que busca acercar a docentes y alumnos al mundo digital, promoviendo el uso de diferentes aplicaciones y herramientas de la web. Se trata de una apuesta que invita a los docentes a reinventar sus clases a través de la incorporación de recursos multimedia. Para ello es imprescindible promover la capacitación docente en el uso de las aplicaciones y recursos propuestos.

El Taller que presentamos tiene como objetivo promover el uso de Aplicaciones que faciliten a los profesores la producción de materiales educativos para sus clases presenciales, para incorporar en sus aulas virtuales y en los materiales impresos.

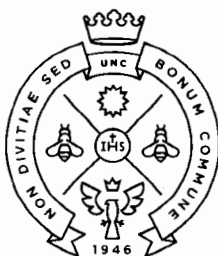
Objetivos:

1. Presentar las aplicaciones del repositorio Eco-Apps, con sus potencialidades para la producción de Materiales Educativos.
2. Ejercitar en su uso, promoviendo su familiarización.
3. Mostrar ejemplos de usos posibles de la Aplicación en el aula presencial y/o virtual.

Contenidos:

Trayecto 1: Una poderosa manera de organizar ideas en la clase: nos animamos al Draw.io y al Line.do

Draw.io Breve descripción de la app: aplicación en línea de uso gratuito que permite crear diagramas, mapas conceptuales y esquemas que incluyen una gran variedad de formas, íconos, imágenes, líneas y conectores.



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Line.do Breve descripción de la app: aplicación en línea de uso gratuito que permite la creación de líneas de tiempo, que incluyen texto, imágenes, links, videos (de Youtube o Vimeo) y audios (desde SoundCloud o Spotify).

Contenido del trayecto: Sus posibilidades didácticas y pedagógicas en la trama de la enseñanza Uso paso por paso. Ejercicios de conocimiento y apropiación de la herramienta. Diseño de un proyecto utilizando los recursos para una clase.

Trayecto 2: Diferentes maneras de visualizar el conocimiento: explorando Visme, Padlet y Thiglink

Visme Breve descripción de la app: aplicación web con una interfaz sencilla e intuitiva que posibilita la creación de presentaciones con contenido audiovisual en diversos formatos.

Padlet Breve descripción de la app: aplicación en línea que permite crear murales digitales interactivos integrando diferentes elementos como imágenes, audios, videos, enlaces y archivos

Thiglink Breve descripción de la app: aplicación web que permite crear contenido interactivo a partir de una imagen fija, añadiendo enlaces en distintas zonas de la imagen.

Contenido del trayecto: Posibilidades didácticas y pedagógicas de los recursos en las prácticas de enseñanza. Ejercicios de conocimiento y apropiación de la herramienta. Diseño de un proyecto utilizando los recursos para una clase.

Trayecto 3: El trabajo colaborativo en línea: las infinitas posibilidades interactivas de Google Drive Breve descripción de la app: es un servicio de Google que ofrece la posibilidad de almacenar múltiples archivos en línea, organizarlos y compartirlos con otros usuarios para crear proyectos colaborativos.

Contenido del trayecto: Acceso a la aplicación. Requerimientos técnicos. Diferentes formatos de trabajo. Posibilidades de interacción con colaboradores. Los formularios Drive y sus múltiples usos.

Metodología de trabajo:

Los Talleres se cursarán a distancia, mediante una secuencia de actividades organizadas en el aula virtual. El acompañamiento de un tutor posibilitará la realización de las actividades y la resolución de dificultades o dudas. El desarrollo de las actividades será acompañado además por tutoriales especialmente elaborado por FyPE y orientaciones prácticas para apoyar el aprendizaje a través de la exploración autónoma y la producción propia.

Evaluación:

Cada Trayecto contará con dos actividades de entrega obligatoria, una de proceso y otra de evaluación final.

Materiales de consulta:

Se trabajará con tutoriales y textos que incluyen orientaciones básicas elaborados por el equipo de FyPE.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba

Cronograma:

Se dictará en cada semestre una propuesta con los tres Trayectos.

Lugar de realización: <http://aulavirtual.eco.unc.edu.ar/course/view.php?id=191>

Fecha de realización: Se definirá en el segundo semestre la apertura de cada trayecto

Se certifica el curso completo y/o por Trayecto

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser "Dm" o similar, con una línea horizontal debajo.



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Nombre de la actividad: Aula Moodle para enseñar en la Facultad de Ciencias Económicas

Tipo de actividad: Taller

Modalidad: virtual

Profesor Responsable: Gabriela Sabulsky

Equipo docente: Víctor Cacciagiu - Florencia Scidá

Destinatarios: Profesores, Auxiliares y Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas

Nivel: Introductorio

Carga horaria total: 40 horas

Carga horaria total: 40 horas - 4 créditos

Carga horaria Trayecto 1: 10 horas - 1 crédito

Carga horaria Trayecto 2: 10 horas - 1 crédito

Carga horario Trayecto 3: 20 horas - 2 créditos

Presentación

La FCE ha sido pionera en la integración de aulas virtuales en la enseñanza, iniciando sus acciones en el año 2000 a través del uso de la Plataforma Educativa. No obstante, durante el año 2014 en las asignaturas a distancia y en 2016 en las presenciales, se ha comenzado un proceso de migración hacia la plataforma web llamada Moodle. Varias razones impulsan este cambio: se trata de una plataforma de código abierto adoptada por la UNC como plataforma oficial, su diseño se basa en las ideas del constructivismo y posee una interfaz flexible que permite trabajar con opciones creativas en torno al conocimiento.

En la página oficial de Moodle, se afirma que "el diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina pedagogía construccionista social". Moodle promueve un proceso centrado en el alumno en el que el docente ya no es única fuente de conocimiento, permitiendo un aprendizaje colaborativo y eficaz a través de la construcción de significados compartidos en relación con otros grupos y con la intención de transmitir ese mensaje construido. De esta forma Moodle fomenta el "comportamiento conectado y constructivo" en una comunidad de aprendizaje. De acuerdo con los datos estadísticos actualizados al mes de octubre de 2015, la plataforma Moodle tiene las siguientes

Características:

- Es de código abierto, es decir, se descarga con todo y el código fuente; es gratuita y de libre acceso.
- Permite el uso de complementos desarrollados por terceros, los cuales están bajo la supervisión del equipo de desarrollo de Moodle para garantizar su calidad y sus características funcionales.
- Está disponible en más de 100 idiomas gracias a traductores voluntarios.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



- Se utiliza en 222 países, de los cuales en 2015 Estados Unidos tenía el mayor número de usuarios, con 8.344 plataformas instaladas; seguido por España, Brasil, Reino Unido y México; éste último con 2 412 plataformas.
- Es usada por instituciones educativas nacionales de prestigio, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), entre otras. Además, ha sido elegida por instituciones internacionales como la Universidad Abierta del Reino Unido, o corporaciones como Microsoft, Cisco o Intel.
- Hasta 2014 existían 61 Moodle Partners (Moodle, 2014e) alrededor del mundo, las cuales son empresas reconocidas por la organización Moodle para brindar servicios de alojamiento, consultoría, certificaciones, capacitación, adaptación, entre otros.
- El sitio oficial reporta a 419 personas certificadas como creadores de cursos, Moodle Course Creator Certificate (MCCC), de los cuales, más de 30 son originarios de México (Moodle, 2014a).

Los datos anteriores provienen en su mayoría del sitio oficial de Moodle y reflejan la gran popularidad de Moodle como plataforma libre. En virtud de la decisión institucional de migrar hacia Moodle, la formación docente continua debe apoyar y acompañar la inclusión genuina de esta herramienta para hacer viable la integración de las aulas virtuales como un complemento a la modalidad presencial.

Objetivos:

- 1) Presentar la plataforma moodle con sus características, potencialidades y limitaciones.
- 2) Ejercitar en el uso de los recursos y actividades que ofrece.
- 3) Conocer ejemplos de aplicaciones en el aula presencial y/o virtual.

Contenidos:

Trayecto 1: Introducción y recursos de moodle

Contenido del trayecto: Exploración de un aula virtual base: organización de la información, sus bloques y secciones. Diferencias entre "Recursos" y "Actividades". Algunos recursos que ofrece moodle: archivos, carpetas, url, página y etiqueta. Exploración de cada recurso, formas en que se presenta, diferencias, potencialidades, limitaciones. Criterios de selección y uso de cada uno. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

Trayecto 2: Foros

Contenido del trayecto: Tipos de foros existentes en moodle. Primeras aproximaciones. Exploración de los tipos de foros, características técnicas y configuraciones de cada uno de ellos. Diferencias, potencialidades y limitaciones. Usos comunicacionales y pedagógicos. Criterios de selección y uso de cada uno. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

Trayecto 3: Cuestionarios

Contenido del trayecto: Características del cuestionario. ¿Evaluación o autoevaluación? Edición y configuración en dos niveles: a nivel actividad y a nivel de preguntas. Características técnicas y configuraciones. Exploración de



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



los distintos tipos de preguntas que se ofrecen. Revisión de ejemplo. Potencialidades y limitaciones. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

Trayecto 4: Tareas y Glosario

Contenido del trayecto: Otras actividades en moodle: tareas y glosario. Características de cada actividad. Exploración y formas en que se presentan los recursos. Diferencias, potencialidades, limitaciones. Aspectos técnicos: edición y configuraciones. Criterios de selección y uso de cada uno. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

Metodología de trabajo:

Los Talleres se cursarán a distancia, mediante una secuencia de actividades organizadas en el aula virtual. El acompañamiento de un tutor posibilitará la realización de las actividades y la resolución de dificultades o dudas. El desarrollo de dichas actividades será acompañado además por tutoriales especialmente elaborado por FyPE y orientaciones prácticas para apoyar el aprendizaje a través de la exploración autónoma y la producción propia. Cada Trayecto contará con dos actividades de entrega obligatoria, una de proceso y otra de evaluación final.

Evaluación:

Cada trayecto se aprueba con la presentación de una producción en aula virtual que pueda ser aplicada a la asignatura en la que el cursante se desempeña como profesor o adscripto.

Materiales de consulta:

Se trabajará con tutoriales en video e instructivos elaborados por el equipo de FyPE que incluyen orientaciones básicas para trabajar con las diferentes herramientas y recursos que se ofrecen en cada trayecto.

Cronograma:

Se informarán las fechas de apertura de cada trayecto los cuales están disponibles durante dos veces al año.

Lugar de realización:

<http://aulavirtual.eco.unc.edu.ar/course/view.php?id=257§ion=0>

Fecha de realización: Se definirá en el segundo semestre la apertura de cada trayecto

Se certifica el curso completo y/o por Trayecto



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Nombre de la actividad: Prácticas de enseñanza en entornos virtuales de la
FCE: experiencias y problemáticas emergentes

Tipo de actividad: Taller

Modalidad: semipresencial

Profesor Responsable: Dra. Adela Coria,

Equipo Docente: Esp. Verónica Pacheco, Lic. Laura Delmonte

Destinatarios:

La propuesta se orienta a docentes a cargo y adscriptos de las divisiones a distancia del Ciclo Básico y Superior que hayan participado en las acciones llevadas a cabo en los PAMEG 2014-2016 y docentes que participan en divisiones presenciales del Ciclo Básico con interés en las temáticas.

Nivel: Intermedio

Carga horaria total: 20 horas (2 créditos)

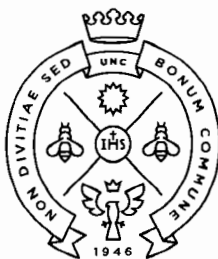
Presentación:

En el marco del Proyecto Fortalecimiento de la enseñanza presencial y a distancia a través de entornos virtuales del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado de la UNC (PAMEG 2016) y atendiendo a la Res. HCD 152/2011, desde el Área de Formación Docente y Producción Educativa - SAA se proponen ofertas de capacitación que apuntan a la formación pedagógico-didáctica y comunicacional para la enseñanza en distintas modalidades educativas.

Se prevé como acción relevante (punto tres) dar continuidad a las líneas de trabajo del proyecto PAMEG de Fortalecimiento del CBD (tercera etapa) respecto a las actividades de formación, seguimiento y acompañamiento relativas a la enseñanza en las divisiones a distancia, haciendo foco en las experiencias en curso que se han venido desarrollando con el objetivo de fortalecer la enseñanza en once divisiones del CBD bajo la plataforma Moodle.

Para ello se propone el desarrollo de un Taller sobre enseñanza a distancia / virtual, tomando como base criterios pedagógicos y comunicacionales para abrir un proceso de diálogo y reflexión crítica respecto al uso y aprovechamiento intensivo de las posibilidades que brindan los ambientes virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, en cuyo marco se articulan contenidos de cada asignatura, una metodología de trabajo, materiales impresos y digitales y alternativas de evaluación, entre los más relevantes.

La propuesta se orienta a docentes a cargo y adscriptos de las divisiones a distancia del Ciclo Básico y Superior que hayan participado en las acciones llevadas a cabo en los PAMEG 2014-2016 y docentes que participan en divisiones presenciales del Ciclo Básico con interés en las temáticas.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Dada la especificidad de las problemáticas del Ciclo Básico comunes a ambas modalidades y la importancia de la articulación entre divisiones al interior de las cátedras se invita muy especialmente a Coordinadores de materias.

Fundamentación:

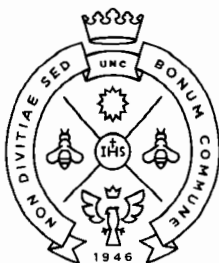
Durante 2014 y 2015 se trabajó en nueve asignaturas de primer y segundo año que se dictan a distancia de las carreras de la FCE, priorizadas por los Departamentos Docentes y en acuerdo con la Secretaría de Asuntos Académicos: Estadística I, Contabilidad I, Principios y Estructura de la Economía, Derecho Constitucional y Administrativo; Matemática I, Introducción a la Administración, Introducción a las Ciencias Sociales, Microeconomía I y Principios de Administración (para Contador Público y Lic. en Administración). El avance observado en ambos PAMEG tuvo como condiciones la intervención de un equipo interdisciplinario; el fuerte compromiso de los profesores de las divisiones de Cátedra involucradas; contar con un documento con orientaciones para guiar las decisiones en la revisión de los materiales de estudio y el rediseño de las aulas virtuales, así como las reuniones periódicas de asesoramiento y capacitación sobre el uso de entornos virtuales situada en el proceso de producción.

Se aspiraba a que -además de involucrar equipos docentes del CBD- cada vez más estudiantes pudieran acceder a los beneficios de la iniciativa desarrollada en instancias de dictado y re-dictado de las asignaturas, pensando que la mejora en los materiales y entornos virtuales implicaría mayor accesibilidad, complementación con variados recursos en sus aprendizajes, y una ulterior mejora en el rendimiento académico, en términos de las notas obtenidas e incremento en los porcentajes de regularidad.

En 2017 se están incorporando tres asignaturas del segundo semestre de primer año y del tercer semestre del segundo año del CBD -Matemática II, Matemática III y Macroeconomía I- y se avanza en el seguimiento de las nueve ya concluidas para consolidar los logros, siendo también un propósito final expandir en lo posible los resultados del proceso de fortalecimiento en el CBD a la enseñanza en el Ciclo Básico en modalidad presencial.

A fin de avanzar en la reflexión sobre el trabajo realizado y los resultados, se recuperarán estudios sobre deserción estudiantil en esta Facultad donde se reconoce la importancia de prestar especial atención a los primeros años de cursado para garantizar la permanencia de los estudiantes en el ámbito universitario, o dicho a la inversa, reconocer el fuerte peso que tiene el fracaso académico en el Curso de Nivelación y los dos primeros años de carrera como factores que inciden en la deserción. (Goldenhersch et. al, 2006). Además, en términos específicos discutir avances de evaluaciones integrales desde diferentes dimensiones -estructurales, pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas- del Ciclo Básico a Distancia; los resultados académicos alcanzados en los últimos años así como en los análisis promovidos desde la Secretaría de Asuntos Académicos y el Plan de Desarrollo Institucional concretado recientemente. Allí se advirtieron una serie de fortalezas y debilidades que justificaron la necesidad y constituyeron el punto de partida de las acciones llevadas a cabo en los proyectos de mejora del Ciclo de Nivelación

Handwritten signature



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



anticipado y del de fortalecimiento del CBD, así como la continuidad de estas líneas de acción en 2017.

El presente Taller busca reflexionar sobre un conjunto de logros a través de la socialización de experiencias y sobre problemáticas emergentes que es necesario atender en la perspectiva de fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes en entornos virtuales, y de los resultados académicos en general. Al incorporar dos asignaturas del ciclo superior a distancia, se enfatizará en la necesidad de comenzar a articular estrategias de intervención didáctica entre ciclos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la articulación en el entorno virtual de las producciones en soporte digital e impreso y la propuesta educativa de la materia.
- Identificar problemáticas emergentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de cursado bajo condiciones de virtualidad en modalidad a distancia y presencial.
- Socializar experiencias en curso relativas a propuestas metodológicas, interacciones y formas de evaluación en la virtualidad.

Contenidos:

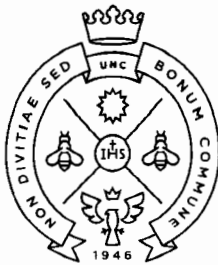
- El valor de los materiales educativos en los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos en la Universidad.
- Recursos y contenidos de enseñanza. Herramientas mediadoras para el aprendizaje: wikis, mapas conceptuales, líneas de tiempo, webquest, presentaciones, audiovisuales. Su incorporación en el aula virtual Moodle.
- Formas de tratamiento del contenido: ejemplos, relatos, imágenes, recursos audiovisuales.
- Actividades e interacciones en la enseñanza y el aprendizaje. Experiencias de propuestas de actividades para los/las alumnos/as: análisis de casos, resolución de problemas, debates, producción colaborativa de textos, entre otros.
- La problemática de la evaluación en entornos virtuales en la universidad: debates y experiencias.

Metodología de trabajo:

Modalidad semipresencial

El Taller, de carácter teórico-práctico, se desarrollará en dos encuentros presenciales de cuatro horas cada uno, distribuidos en dos semanas previendo también 12 hs virtuales.

Durante los encuentros presenciales se trabajará a partir de observaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico-comunicacional y los relatos de experiencias docentes.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Evaluación:

Los requisitos de aprobación del taller son los siguientes:

- Asistencia a las dos Jornadas de intercambio
- Presentar y aprobar un trabajo final que consiste en la producción de una propuesta de consolidación y enriquecimiento para la cátedra que integra el/la docente.

Cronograma: 26 de mayo y 2 de junio

Bibliografía de referencia:

Andreoli S. (2013) Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la educación a distancia: Evolución, contexto histórico y debates actuales. En Módulo 1 Ambientes Personalizados de Aprendizaje (PLE) en educación. CITEP.

Adell, Jordi (2013) Usos constructivos e instructivos de las TIC en el aula. Conferencia Organización de Estados Iberoamericanos.

<https://www.youtube.com/watch?v=3l0cvGXAdok>

Becerra, P y otros (2013). Producción de materiales para la enseñanza. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades.

Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Argentina: Manantial.

Burbules, N. (2011). Reportaje: "El aprendizaje ubicuo es hacer que el aprendizaje sea una experiencia más distribuida en el tiempo y el espacio". Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. Bs. As. <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/node/645>

Bustos, Alfonso y Coll, César (2010) "Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis". Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol.15 N° 44. México. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009

Coria, A. (2011) "Las viejas y nuevas tecnologías en la enseñanza. Una perspectiva sociocultural de análisis". En Coria, Adela y Pensa, Dalmira (comp). Reseña: investigaciones, experiencias y debates sobre educación a distancia. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Coria, A. (2011) "El uso de las Nuevas Tecnologías en el campo de las Ciencias Económicas. Un estudio exploratorio sobre las interacciones en el aula virtual". En Coria, Adela y Pensa, Dalmira (comp). Reseña: investigaciones, experiencias y debates sobre educación a distancia. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Coria, A. (2011) "Evaluación Integral del Ciclo Básico a Distancia (CBD) en la Facultad de Ciencias Económicas. UNC". En Coria, Adela y Pensa, Dalmira (comp). Reseña: investigaciones, experiencias y debates sobre educación a distancia. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Goldenhersch, H.; Coria, A.; Chiavassa, N.; Moughty, M. y Saino, M. (2006) Deserción estudiantil en la universidad. Estudio de un caso: La Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas. Córdoba.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Lipsman, M. (2005) "Los misterios de la evaluación en la era de Internet". En Litwin, E. (Comp.) Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Bs. As.: Amorrortu.

Litwin, E. (2000) La educación a distancia. Buenos Aires: Amorrortu.

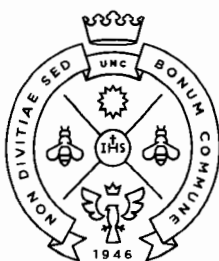
Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós.

Litwin, E. (comp.). (2005). Tecnologías educativas en tiempos de internet. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós Educación

Pensa, D., Pacheco, V. et al. (2010). "Estudio evaluativo sobre el Ciclo Básico a Distancia de la Facultad de Ciencias Económicas: Análisis de los procesos innovadores en el dictado y sus resultados". En Coria, A. y Pensa, D. (2011). Reseña. Investigaciones, experiencias y debates sobre educación a distancia. Córdoba: FCE.

Plan de Desarrollo Institucional. FCE. Enseñanza de Grado. 2017.



EXP-UNC:0021384/2017

FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

Cuadro Sintético del Anexo

Nombre del Curso	Profesor a Cargo	Nivel	Créditos
Taller: "Diseño de instrumentos de evaluación estructurados (IEE)"	Mgter. Gabriela SABULSKY <u>Equipo docente</u> Lic. Vanesa GUAJARDO MOLINA Prof. Flavia Erika FERRO	Introdutorio	1
Taller: "Diseño de rúbricas de evaluación"	Mgter. Gabriela SABULSKY <u>Equipo docente</u> Lic. Vanesa GUAJARDO MOLINA Prof. Eliana Ayelén ARÉVALO	Introdutorio	1
Taller: "Eco-apps para enseñar en la Facultad de Ciencias Económicas"	Mgter. Gabriela SABULSKY <u>Equipo docente</u> Lic. Cecilia Elena BOTTINO Prof. Flavia Erika FERRO	Introdutorio	4
Taller: "Aula Moodle para enseñar en la Facultad de Ciencias Económicas"	Mgter. Gabriela SABULSKY <u>Equipo docente</u> Lic. Victor Raniero CACCIAGIÚ Lic. María Florencia SCIDÁ	Introdutorio	4
Taller: "Prácticas de enseñanza en entornos virtuales de la FCE: experiencias y problemáticas emergentes"	Dra. Adela CORIA <u>Equipo docente</u> Esp. Verónica PACHECO Lic. Laura DELMONTE	Intermedio	2