



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053650/2018

Córdoba, **31 OCT 2018**

VISTO:

La Ordenanza HCD N° 371 que establece el Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente;

Y CONSIDERANDO:

Que el señor Coordinador del Área de Formación Docente y Producción Educativa, Mgtr. Oscar Margaría, propone la realización del Taller "Estrategias metodológicas de la enseñanza";

Que los miembros del Comité Académico han evaluado la propuesta del curso asignándole los créditos y nivel correspondiente, de acuerdo a lo dispuesto por la citada normativa;

Que la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Facultad considera conveniente formalizar la aceptación y caracterización por parte del Comité Académico;

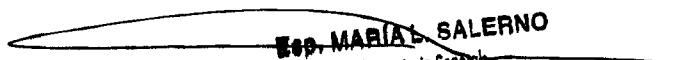
Que se ha tenido en cuenta lo dispuesto en el Reglamento del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente aprobado por Resolución HCD N° 2992/96 (modificado por Resolución HCD N° 152/2011);

Que de acuerdo a lo previsto en los Arts. 1º, inc. o) y 2º de la Resolución N° 907/88, es facultad del Decano resolver estos temas debiendo dar cuenta al Honorable Consejo Directivo; por ello,

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar la propuesta del Taller integrante del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente, denominado "Estrategias metodológicas de la enseñanza", que se incorpora como anexo.

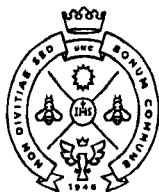
Art. 2º.- Comuníquese, dese cuenta al H. Consejo Directivo y archívese.


Esp. MARIAL SALERNO
Subsecretaria General
Facultad de Ciencias Económicas - UNC

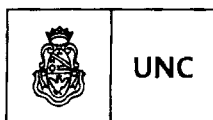

Dra. CATALINA LUCCI ALBERTO
VICE-DECANA
Facultad de Ciencias Económicas

RESOLUCIÓN DECANAL N°
mc

1371



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053650/2018

ANEXO

Propuesta de actividad de capacitación en el marco del Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente Taller: Estrategias metodológicas de la enseñanza

Personal responsable: Mgter. Gabriela Sabulsky.

Colaboradores: Prof. Pilar Martínez

Lic. Flavia Ferro.

Destinatarios: Profesores, Auxiliares y Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas

Nivel: Básico

Carga horaria: 16 horas, distribuidas en 3 encuentros presenciales de 2 horas y 10 horas a distancia.

Duración: 4 semanas

Fundamentación

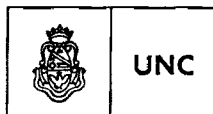
El presente taller "*Estrategias metodológicas de la enseñanza*", dirigido a docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC, pretende generar un espacio de reflexión sobre las propuestas de enseñanza y las diversas alternativas que se proponen en el aula, en pos de generar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores toman decisiones al planificar sus clases y durante el desarrollo. Estas decisiones no son azarosas sino que se desprenden de sus marcos conceptuales y de sus experiencias docentes. En tal sentido, nos proponemos ayudar a objetivar la práctica de enseñanza, así como también brindar conocimientos para que éstas puedan ser revisadas a la luz de nuevas perspectivas.

Se identificarán las prácticas metodológicas que se están llevando adelante para, a partir de ello, visualizar las mejoras que se pueden implementar. En esta línea, pensamos en propuestas que tiendan a recuperar el momento de "la clase" como un lugar de construcción de conocimientos, de promoción de aprendizajes significativos y de fortalecimiento de vínculos docente-estudiantes. Creemos que ninguna clase es "buena o mala" en su totalidad, sino que cada una tiene elementos potenciadores de conocimiento, puede ser repensada y revisada para incluir buenas prácticas de enseñanza que aporten al proceso de aprendizaje.

Como punto de partida nos situamos en las prácticas áulicas cotidianas, como expresión de propuestas metodológicas diversas. Estas prácticas encierran modos de hacer, de enseñar, de aprender, de relacionarse con los otros para resolver problemas y para comunicarse (Berger, 2004). En este contexto también se explicitan definiciones pedagógicas y didácticas que posibilitan a los estudiantes un vínculo efectivo con los contenidos, generando aprendizajes significativos y otro tipos de experiencias.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053650/2018

El objetivo es abrir el horizonte a nuevas posibilidades metodológicas, dando lugar a la innovación. Cuando decimos nuevas metodologías, no sólo hacemos referencia a novedosas herramientas, sino además a nueva forma de mirarlas, pensarlas y utilizarlas. Podemos retomar metodologías convencionales o clásicas, pero aprendiendo a transformarlas para nuestros estudiantes en una nueva herramienta.

Contenidos

Bloque I: Planificación de la enseñanza

El trabajo de la planificación y diseño de la enseñanza no se agota en un papel que el docente escribe en soledad, sino que requiere una reflexión sobre la propia disciplina, los estilos docentes y los enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje, incorpora los contextos e imagina escenarios alternativos, con la posibilidad de plasmar en el aula, las decisiones tomadas. Se entiende a la planificación como actividad creativa que favorece la toma de decisiones, contextualizadas.

Bloque II: El vivo, la clase vivida

La clase es el lugar de la creación donde deben producirse aprendizajes que perduren. Comprender este espacio no como algo estático, sino desde el propio dinamismo que le imprimen los actores, nos convoca a pensarlo en sus múltiples dimensiones, entre ellas las actividades, el contenido, tiempo-espacio, recursos, tecnologías, entre otras. Entender cómo se vinculan estas dimensiones nos permitirá comprender "la clase en vivo".

Bloque III: Diversas estrategias metodológicas

La construcción metodológica es singular y relativa, se conforma y se construye a partir de la estructura conceptual de la disciplina en el marco de situaciones o ámbitos también particulares. Es decir, se construye casuísticamente en relación con el contexto. Esta perspectiva pone en juego principios y procedimientos de orden teórico derivados de la práctica, a partir del despliegue de métodos y estrategias como estudio de caso; solución de problemas; construcción de problemas o problematización; análisis de incidente críticos; entre otras.

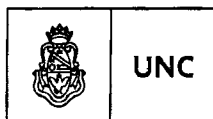
Metodología

La metodología que se propone implica ejercicios de objetivación de estrategias de enseñanza implementadas en las aulas universitarias. Para ello se ofrecen contenidos en múltiples formatos que servirán de disparadores para el intercambio entre colegas y para la producción individual y colaborativa.

Se desarrollarán tres encuentros de dos horas cada uno, con dinámica de Taller, con el fin de incluir nuevas opciones metodológicas, analizar las características específicas de las prácticas de enseñanza y las particularidades de los procesos de construcción de conocimientos en el campo específico de las Ciencias Económicas.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053650/2018

Evaluación

Para aprobar el Taller los asistentes deberán:

- Asistir al menos dos de los tres encuentros presenciales.
- Realizar la actividad final del taller.

Para acreditar este trayecto los participantes deberán realizar una actividad final que consistirá en una planificación de clase poniendo en juego los contenidos ofrecidos en este taller.

Cantidad de participantes: 30 (treinta).

Lugar de realización: Aula de formación FyPE.

Fecha de realización: Primera edición en noviembre del 2018. El Taller se replicará la cantidad de veces que sea necesario para dar respuesta a la demanda de los profesores.

Materiales obligatorios

EDELSTEIN, G.; W. DE CAMILLONI, A. y otros (1996) Corrientes Didácticas Contemporáneas. México: Paidós

LITWIN, E. (2008). El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós.

MAGGIO, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. (2001). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En Camilloni, A., Litwin, E. y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Bs. As.: Paidós.

Litwin, E. (1997). "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior". Bs. As.: Paidós. Cap. 5.

Furlán, A. (1989) "Metodología de la enseñanza". En Furlán et al. Aportaciones a la Didáctica en la Educación Superior. México: UNAM-ENEP, Iztacala.

Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Capítulo: Teoría del aprendizaje significativo.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0053650/2018

Cuadro Sintético del Anexo

Nombre del Evento	Personal Docente a cargo	Nivel	Créditos
Taller "Estrategias metodológicas de la enseñanza"	Personal Responsable: Mgtr. Gabriela Sabulsky Colaboradores: Prof. Pilar Martínez Lic. Flavia Ferro	Básico	1,6

1