



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

RESOLUCIÓN Nº 51/2011

VISTO:

El programa de la asignatura Estado, Sociedad y Universidad, perteneciente al 2º año de la Tecnicatura en Gestión Universitaria, elevado por la Dirección de dicha Tecnicatura;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

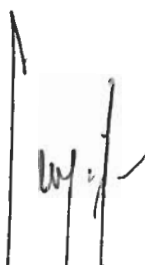
**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:**

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Estado, Sociedad y Universidad, de la Tecnicatura en Gestión Universitaria, que se incorpora como Anexo.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A CATORCE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL ONCE.

iv


Cr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Económicas


Lic. OSVALDO HUGO RIPETTA
VICE DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

Anexo – Resolución HCD N° 51/2011

TECNICATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Materia: Estado, Sociedad y Universidad
Profesora: Mgter. Dalmira Pensa

1. Fundamentación

La crisis actual del capitalismo globalizado plantea viejos y nuevos desafíos a los estados en su conjunto. En particular, a los estados de los países pobres se les presenta el siempre renovado interrogante acerca del carácter democratizador y promotor de desarrollo de la educación, fundamentalmente de la educación universitaria.

Se trata entonces de revisar las múltiples y opuestas visiones acerca de los roles del Estado, los nacionalismos, la crisis de los estados nacionales y en particular las ideas referidas a la política educativa.

La realidad es pensada y representada según los diferentes modelos epistemológicos existentes en las ciencias sociales. Cuestiones vinculadas a lo social y lo político son abordadas según los modos de entender, en particular: qué es lo social, el problema del individuo y las clases sociales, el trabajo, la ciudadanía, la transnacionalización de los asuntos mundiales.

La sociedad, o mejor aún las formaciones sociales, es observada a través de las formas sociales que adquiere en el espacio y en el tiempo, así podemos observar su estructura a través de las relaciones de producción, las relaciones de poder y también en las "relaciones de experiencia" al decir de Castells, que se expresan en su cultura.

En la sociedad del nuevo milenio, la globalización del capital y la "multilateralización" de las instituciones de poder llevan a la descentralización de la autoridad de los gobiernos regionales y locales produciendo una nueva geometría del poder. Esta nueva forma de Estado, identificada por algunos teóricos como el "Estado red" introduce modificaciones en las posibilidades de representación de los actores sociales y de los ciudadanos en general, impactando en las instituciones públicas.

Aquí el poder se expresa de una manera diferente a la conocida en las instituciones de la modernidad. En cierto sentido el sistema político se va vaciando de poder: las instituciones políticas se convierten en órganos de negociación antes que sedes de poder. Y éste se vuelve cada vez más inmaterial, mas no por ello menos efectivo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

En este contexto las batallas culturales – como las que se libran en y por los medios de comunicación- son fuerte batallas del poder y allí la Universidad se convierte en una arena política crucial, aunque no ostente el poder.

Es así que, comprender el funcionamiento de los procesos organizacionales al interior de las universidades, requiere apreciar procesos históricos, de poder, comunicativos y acerca de la cultura en la cual la organización surge, que la dota de sentido y de la cual forma parte, tanto en los aspectos formales como informales de la institución. En el momento presente, caracterizado como la era de la información, requiere identificar a la cultura como fuente de poder y el poder como fuente del capital constitutivo de la nueva jerarquía social.

En lo que refiere a la Universidad Nacional de Córdoba, podemos reconocer su trayectoria como cuna del movimiento reformista del 18 que posibilitó el acceso de las nuevas clases medias a la vida universitaria; su posicionamiento como universidad cientificista apostando al desarrollo en los 60; el momento de compromiso militante por un modelo de social más justo en los 70; el ideario neoliberal en los noventa. hasta el actual donde se advierten disputas por el sentido último de la institución.

Esta propuesta se realiza desde una concepción de enseñanza-aprendizaje que procura imbricar teoría y práctica. Asumimos que los modos de representar la realidad tienen efectos en la construcción de la misma. Por ello, proponemos analizar los temas identificando los diferentes modelos epistemológicos que los explican y los resultados que de ellos se derivan; analizar los temas a partir de situaciones, casos, políticas públicas, que explicitan los principios que los originan. Esta elección metodológica responde a las características de los alumnos de la Tecnicatura; personas que encaran el estudio para enriquecer sus prácticas profesionales que ya están orientadas al campo de la gestión en la organización universitaria.

2. Programa

El programa de la asignatura ha sido estructurado en cuatro Unidades y el estudio de cada una de ellas se organizará pensando en la universidad como alrededor de dos temas centrales y sus diferentes subtemas.

3. Objetivos

-Objetivos generales:

- Reconocer progresivamente el planteo de los problemas fundamentales del Estado y la sociedad contemporánea y la tematización de algunas de sus interpretaciones y explicaciones, en



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

particular en el campo de la educación universitaria.

- Introducirse en el conocimiento crítico de los principales debates de ideas socio-políticas en Argentina y Latinoamérica según los presupuestos de un pensamiento situado, resaltando la complejidad de los problemas sociales.
- Comprender un enfoque histórico-sistemático de los temas ya que posibilita advertir la génesis y fundamentos de los desarrollos actuales del pensamiento; y situarse en la compleja trama de la praxis sociocultural, mostrando la dinámica y conflictiva interacción entre acontecimientos y sistemas de pensamiento.
- Reconocer los aspectos éticos y socio-políticos de las corrientes actuales del pensamiento contemporáneo asumiendo la raíz ética del conocimiento y de la dinámica social.

-Objetivos específicos:

Para el logro de los objetivos generales se espera que en cada unidad temática, los estudiantes puedan alcanzar una serie de objetivos específicos que los orientarán en el estudio de la asignatura.

Unidad 1

- Conocer los planteos fundamentales del Estado, tematizando las principales interpretaciones y considerando de manera particular la función de la educación como legitimadora del orden.
- Identificar los debates actuales sobre los problemas del Estado abiertos en América Latina y las políticas generadas.
- Analizar el proceso de crisis de los Estados nacionales, con especial énfasis en la cuestión nacional y la redefinición de la soberanía por los mismos.
- Aproximarse a las corrientes actuales del pensamiento político a partir de la consideración del Estado en la sociedad globalizada.

Unidad 2

- Distinguir las principales teorías que explican la existencia de la sociedad civil y las categorías que desde ellas se desarrollan para su explicación.
- Reconocer el rol que cumplen las principales instituciones políticas en el sistema democrático, prestando especial atención al significado del sentido común.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

- Analizar el proceso de construcción de ciudadanía, los distintos roles asumidos por los ciudadanos en las sociedades democráticas y los cambios más recientes en este proceso.

Unidad 3

- Comprender el surgimiento de la Universidad, su función social y su participación en la historia de nuestro país.
- Reconocer el significado del movimiento universitario de Córdoba de 1917 y sus implicancias en los modelos de universidad adoptados en América Latina.

Unidad 4

- Distinguir la presencia de distintas maneras de organizar los servicios de educación superior, atendiendo al contexto socio histórico que les da origen.
- Analizar el sistema de educación superior argentino considerando las principales instituciones que se interrelacionan en el sector.
- Analizar el impacto en el sistema universitario del modelo organizativo adoptado.

4. Contenidos

Unidad 1: Estado y ciudadanos en el mundo globalizado

- El mundo actual. Estado y nación en la sociedad globalizada. Educación y conocimiento en contextos de formación.
- La crisis de los Estados Nacionales. La redefinición de la soberanía. La cuestión nacional, nacionalismo, posnacionalismo y cosmopolítica.
- El Estado frente a la multilateralización de las instituciones de poder, nueva geometría del poder: el Estado red.

Unidad 2: Sociedad civil, democracia e instituciones en la "sociedad del conocimiento"

- La sociedad, planteos sobre sus orígenes: de la comunidad a la sociedad civil. El individuo y las clases sociales.
- Fundamentos sobre la legitimidad del estado. Regímenes políticos, partidos políticos, instituciones de la democracia.
- Derechos y nuevas ciudadanía. Democracia liberal, republicanism y democracia deliberativa. Problemas actuales de la democracia. La "sociedad del conocimiento" ¿fin del proletariado y de la sociedad del



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.

CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

trabajo?

Unidad 3: La Universidad como institución social

- La Universidad, orígenes e historia. Misión de la universidad a lo largo de la historia. La universidad en el marco histórico político de Argentina.
- La Reforma Universitaria. La universidad como proyecto social. La universidad de la democracia, la universidad de los noventa.
- La universidad en su contexto. La universidad como productora de conocimiento.

Unidad 4: La Universidad como organización compleja

- La organización universidad. Modelos organizacionales de las instituciones universitarias. El poder en la universidad.
- Organizaciones del Sistema de Educación Superior Argentino. Marco regulatorio: leyes de educación superior.

5. Bibliografía

Unidad 1

Bibliografía Obligatoria

- Bell, Daniel. 1976. *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, Madrid, Alianza, Introducción, Coda, pags. 525-548.
- Held, D. 1997. *El orden global*, Buenos Aires, Paidós.
- Chomsky Noam y Dieterich, Heinz. *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. Santiago de Chile. Ediciones LOM.

Bibliografía Complementaria

- Latour, B., *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*, Manantial, Buenos Aires, Manantial, 2008.
- Habermas, Jürgen: "Tres modelos de democracia normativa", en Habermas, J., *La inclusión del otro. Estudios de Teoría Política*, Barcelona, Paidós, 1999.
- Habermas, Jürgen., *La constelación posnacional*, Barcelona, Paidós, 1998.
- Kymlicka, W., y Norman, W., "El retorno del ciudadano", *Agora*, Buenos Aires, Año 3, Nº 7, 1997.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Castells, M. 1997, *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol 3. Fin de Milenio (págs369-394). Alianza editorial
- Vellinga, M. 1997.El cambio del papel del estado en América Latina. Siglo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

veintiuno editores. México.

Bibliografía complementaria

- Bourdieu, P: *Espíritus de Estado*, en revista Sociedad n°8, Abril de 1996. Facultad de Ciencias Sociales UBA

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Krotsch, P (2004) "*La universidad argentina en transición: ¿del estado al mercado?*" Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. Universidad Nacional de La Plata En <http://www.fsoc.uba.ar/publi/sociedad/Soc.03>
- Makón, M. 2000: *Modelo de gestión por resultados en los organismos de la Administración Pública Nacional*. Ponencia presentada al Congreso Internacional de Administración Pública organizado por CLAD. Santo Domingo.

Bibliografía Complementaria

- Krotsch, P. *La evaluación de la calidad en la Argentina: la necesidad de un análisis centrado en el poder y el conflicto*. www.unne.edu.ar/novedades/documentos/krotsch.pdf
- Obeide, S. *El modelo de Asignación de Recursos Presupuestarios*, en: http://www.educ.ar/educar/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/7ddb57f3-c608-4a58-8853-6d6f0ef2a6f5.recurso/a4ea8ce2-b4bf-44b2-b555-bd08545a9b8f/el_modelo_de_asignacion_de_recursos.pdf

Unidad 4: La Universidad como Organización Compleja

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

- Borón, Atilio 2005 "*Las libertades académicas en tiempos neoliberales. Una mirada desde América Latina*", estudio realizado para la V Internacional de la Educación, Melbourne 7-9 de diciembre.
- Chomsky, Noam 1996 "UNESCO, hacia una nueva etapa de desarrollo educativo" en Roitman, Susana 2008 "La Construcción del Conocimiento en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNC Post Noventa", informe preparado para ADIUC (Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad de Córdoba), Córdoba, Mayo.
- Holloway, J: "La Reforma del Estado: capital global y estado nacional" en Revista Doha, n° 9 – 10. 1994, Buenos Aires.

6. Modalidad de trabajo

La organización de la asignatura se basa en el principio de la unidad,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

continuidad y coherencia entre teoría y práctica.

En los desarrollos teóricos se propondrá un marco interpretativo global que plantee los problemas, articule y sistematice sus diversos aspectos y proporcione una primera aproximación a la comprensión y discusión de la bibliografía.

Se propone iniciar con la lectura comprensiva del material teórico y la elaboración de una síntesis por parte del alumno. Para esto contarán con un material impreso compuesto de una *guía de estudio* donde se desarrollarán los principales núcleos temáticos de cada uno de los 4 capítulos propuestos, que incluye: presentación, objetivos, ejes centrales para la discusión bibliografía obligatoria compuesta por una selección de distintos autores y con actividades de reflexión y debate.

Aquí está previsto realizar *actividades diferenciadas* según las principales funciones en la Universidad de parte de los alumnos, considerando la heterogeneidad de formación y de intereses.

Esta guía resulta de suma importancia no sólo para acompañar en la revisión de los textos, sino también para que el alumno pueda valorar si los temas propuestos han sido comprendidos y para identificar las posibles dificultades que se les presenten.

Paralelamente, durante las tutorías –y a través del sitio web- se trabajarán materiales periodísticos que aborden problemáticas de actualidad sobre políticas públicas y educativas en particular, así como problemáticas sociales vinculadas a la universidad.

Al mismo tiempo, durante el dictado del Módulo se utilizará la plataforma educativa como espacio de comunicación, en donde se difundirán mensajes grupales, respuestas a preguntas frecuentes, información sobre fechas de entregas, se recomendará bibliografía adicional y sitios web para visitar, etc.

Sistema de tutorías

El presente módulo prevé dos sistemas de tutorías:

- *Tutorías presenciales*: se realizarán encuentros presenciales, donde el alumno podrá evacuar dudas, compartir inquietudes, profundizar conceptos, etc.

Para un mejor provecho de estos encuentros es fundamental que el alumno asista con el material bibliográfico leído.

- *Tutorías virtuales*: los alumnos contarán con el acompañamiento permanente de los docentes a través del correo electrónico y el sitio web.

7. Evaluación y acreditación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Ciencias Económicas

2º Ord.
CUDAP:EXP-UNC:0003658/2011

Para la aprobación del módulo se prevé dos instancias:

- Una *evaluación parcial* que se llevará a cabo a través de la realización de actividades, en donde se les solicita una revisión teórica y una reflexión conceptual de lo estudiado.
- Una *evaluación final* de carácter grupal (hasta dos integrantes) que consistirá en la preparación y entrega de un informe realizado a partir de un trabajo de campo. Para esto, los alumnos deberán tomar una política pública vinculada al campo educativo y analizar los conceptos y problemáticas abordados a lo largo del cursado.

8. Cronograma

Estado, Sociedad y Universidad	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	Primer Tutoría			
Unidad 2		Segunda Tutoría		
Evaluación			Primera Ev. Parcial	
Unidad 3			Tercera Tutoría	
Unidad 4				Cuarta Tutoría
Recuperatorio				Recuperatorio Ev. Parcial