

RESOLUCIÓN N° 285/2013**VISTO:**

El programa de la asignatura Taller de Práctica Docente I, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:**

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Taller de Práctica Docente I, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

iv


Sr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Económicas
Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

 UNC	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE I Año: 2013	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
Carga Horaria Total	60 hs.		
Carga horaria Teórica	24 hs.		
Carga horaria Práctica	36 hs.		
Horas semanales	4,50 hs.		
Obligatoria/Electiva	Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad	Ninguno		
Semestre de la carrera	Primer Semestre		
Ciclo lectivo	2013		
Coordinadores	Mgter. Adriana Andreone Lic. Susana Barrale Lic. Beatriz Castillo		
Objetivos generales	✓ Diseñar y usar instrumentos de recolección, tratamiento y comunicación de información para el análisis de temas vinculados a la práctica docente. ✓ Desarrollar una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y ejercicios de rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda del conocimiento. ✓ Analizar críticamente la realidad educativa en el contexto sociopolítica-cultural en el que se manifiesta. ✓ Relacionar su práctica docente con enfoques y programas vigentes en el campo de la investigación educacional.		
Fundamentación El taller integrador de Práctica Docente I es un espacio curricular que posibilita el diálogo, la reflexión y la interpretación de las prácticas docentes y los contextos en que se inscriben. El taller procura la relación permanente entre teoría y práctica, articulando experiencias de observación en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de			

la práctica docente abordados desde los módulos correspondientes al primer cuatrimestre de la carrera. De esta manera el estudiante podrá abordar, comprender y concretar experiencias anticipatorias de su quehacer profesional de manera contextualizada.

Eje del taller: Contexto y prácticas educativas. Escuela y cotidianeidad

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente la realidad social-cultural en la que se articula el sistema educativo, las instituciones escolares y las prácticas escolares.
- Lograr un conocimiento situado de la realidad educativa a través de la observación en terreno, para debatir ideas y posiciones e interpretar y comprender teorías y prácticas pedagógicas/didácticas.
- Reconocer que la naturaleza de la actividad pedagógica implica un 'saber-hacer' fruto de sus experiencias prácticas, sus conocimientos teóricos, sus convicciones y sus supuestos de enseñanza.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas para poder operar a través del análisis, interpretación y abordaje de la realidad de la escuela, el aula y la clase.

Contenidos

Análisis crítico de la **realidad educativa** en el contexto socio-política-cultural. Observación y análisis de la inserción institucional.

Instrumentos de recolección de la información para el análisis, la interpretación y abordaje de la realidad de la escuela, el aula y la clase: observación, entrevistas, encuestas, análisis de documentos. Elaboración de informes.

Instrumentos de recolección de la información secundaria para el análisis de la práctica docente y de la enseñanza.

Las **problemáticas y realidades curriculares** de los niveles medios, terciarios y universitarios, en la realidad cotidiana. Observación, registro y análisis acerca de lo prescripto y lo actuado dentro de la problemática curricular en el aula.

Metodología de enseñanza y aprendizaje	La propuesta metodológica de este taller privilegia tanto la producción personal de los alumnos como el debate y el intercambio grupal, recuperando y articulando los aportes de los diferentes autores y prácticas. Los trabajos en grupos se estructuran sobre la base de lecturas previamente realizadas,
---	--

	recuperación de producciones individuales a partir de las observaciones, experiencias, entrevistas, encuestas y datos secundarios. Los productos de estos trabajos serán presentados en plenarias. Asimismo, como técnica de sistematización de la información obtenida se realizará un informe del trabajo de campo. Durante el dictado se brindará también oportunidades para que los estudiantes puedan tomar contacto a través de la plataforma educativa, utilizando el correo electrónico y los foros temáticos según las unidades en estudio.
Tipo de Formación Práctica	Es un taller para pensar y re-significar la realidad práctica educativa, articulando horizontalmente los tres Módulos del primer semestre, de modo de lograr que el alumno pueda: observar, analizar, registrar y elaborar informes sobre el hacer en el aula.
Sistema de evaluación	Las diferentes instancias de evaluación en el Taller se realizarán a través de la presentación de trabajos prácticos, que impliquen transparentar principios y pautas simples para pensar y actuar en el aula de modo creativo e innovador. Se revisarán y corregirán los trabajos individuales, en equipo o de investigación que presenten los alumnos.
Criterios de evaluación	Los criterios de evaluación que se van a seguir nos van a permitir evaluar la capacidad socio-cognitiva del alumno para: ✓ Ubicar conceptualmente una cultura acerca del hacer docente. ✓ Utilizar con consistencia y coherencia las concepciones teóricas acerca de las prácticas de la enseñanza. ✓ Resolver problemas cotidianos, utilizando conocimientos, habilidades, actitudes, valores y hábitos relativos a la enseñanza. ✓ Observar, analizar y procesar la realidad institucional en general y el aula en particular.
Condiciones de regularidad y/o Promoción	Según Ord. de HCD vigentes (Ord. 230/80 y Ord. 487/10) Son requisitos para aprobar el Taller de Práctica Docente I: • Asistir en un 80% a las clases teórico-prácticas. • Cumplimentar con los requisitos de organización del trabajo de campo. • Aprobar el Informe de Trabajo Final.

Modalidad de examen final	Alumnos Regulares: presentación oral de informes de trabajo final.	
Cronograma de actividades de la asignatura	Fecha	Actividades
	Semana 1 Presencial	Presentación del Taller de Práctica Docente I. Análisis del contexto de la práctica docente (qué veo, a quién veo, cómo veo, qué hay, cómo me siento en este lugar, cómo me involucro, etc)
	Semana 2 Presencial	Lectura del material teórico. Analizar críticamente la realidad Educativa en el contexto sociopolítica-cultural.
	Semana 3 Presencial	Lectura del material teórico. Debatir ideas y posiciones respecto a la realidad educativa. Estudiar las problemáticas y realidades Curriculares de los niveles medios, terciarios y universitarios, en la realidad cotidiana
	Semana 4 Presencial	Fundamentos para la selección de herramientas teórico-metodológicas para analizar, interpretar y abordar la realidad de la escuela, el aula y la clase: observación, entrevistas, encuestas, análisis de documentos. Elaboración de instrumentos de indagación. Sistematización de la información.
	Semana 5 Presencial	Fundamentos para la selección de herramientas teórico-metodológicas para analizar, interpretar y abordar la realidad de la escuela, el aula y la clase: observación, entrevistas, encuestas, análisis de documentos. Elaboración de instrumentos de indagación.

		Sistematización de la información.
	Semana 6	Lectura del material teórico. Ingreso a las escuelas. Observación, análisis de documentos, implementación de encuestas, entrevistas, etc para describir, analizar, interpretar la práctica docente en su contexto. Sistematización de información pertinente. Consultas a los docentes por plataforma educativa.
	Semana 7	Lectura del material teórico. Ingreso a las escuelas. Observación, análisis de documentos, implementación de encuestas, entrevistas, etc para describir, analizar, interpretar la práctica docente en su contexto. Sistematización de información pertinente. Consultas a los docentes por plataforma educativa.
	Semana 8	Lectura del material teórico. Ingreso a las escuelas. Observación, análisis de documentos, implementación de encuestas, entrevistas, etc para describir, analizar, interpretar la práctica docente en su contexto. Sistematización de información pertinente. Consultas a los docentes por plataforma educativa.
	Semana 9 Presencial	Instrumentos de recolección de la información secundaria para el análisis de la práctica docente y de la enseñanza. Sistematización de información pertinente.
	Semana 10	Primer informe de avance del trabajo de campo.
	Semana 11 Presencial	Lectura del material teórico. Análisis de la realidad de la práctica docente

		y de los contextos en que se inscribe basado en la producción realizada en el trabajo de campo realizado por los alumnos y los marcos teóricos.
	Semana 12 Presencial	Lectura del material teórico. Análisis de la realidad de la práctica docente y de los contextos en que se inscribe basado en la producción realizada en el trabajo de campo realizado por los alumnos y los marcos teóricos.
	Semana 13	Elaboración del informe final. Consultas a los docentes por plataforma educativa.
	Semana 14 Presencial	Presentación de la producción realizada en el estudio de Campo entre los alumnos. Evaluación final. Entrega del Informe Final del trabajo de campo.
Plan de integración con otras asignaturas	El Taller de Práctica Docente I integra los tres espacios curriculares primer cuatrimestre del plan de estudio: Sistema Educativo e Instituciones Escolares, Didáctica y Teoría Socio-psicológicas del Sujeto.	
Bibliografía General Obligatoria	Sanjurjo Liliana, Rodriguez Xulio (2009). <i>Volver a pensar la clase.</i> Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina. Terigi, Flavia, (2004) <i>Curriculum.</i> Ediciones Santillana. Buenos Aires. Argentina. Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: <i>Mapas y herramientas para conocer la escuela- Investigación Etnográfica e Investigación-acción.</i> Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Recuperación de la bibliografía trabajada en cada uno de los Módulos. La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.	
Bibliografía General Complementaria	-----	
Distribución de docentes por división	La división es única.	