

RESOLUCIÓN N° 434/2013

VISTO:

El programa de la asignatura Sistema Educativo e Instituciones Escolares, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

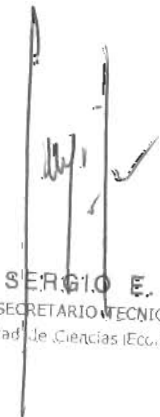
EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Sistema Educativo e Instituciones Escolares, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DOCE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

rv



Dr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Económicas



Dr. ÁNGEL A. TAPIA
VICE-DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

 UNC	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : SISTEMA EDUCATIVO E INSTITUCIONES ESCOLARES Año: 2013	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
Carga Horaria Total	42h		
Carga horaria Teórica	24h		
Carga horaria Práctica	18h		
Horas semanales	3h		
Obligatoria/Electiva	Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad	Ninguno		
Semestre de la carrera	Primer Semestre		
Ciclo lectivo	2013		
Coordinador	Prof. y Lic. Beatriz del Carmen Castillo		
Objetivos generales	Reconocer la articulación de la macro-política referida al conjunto del Sistema Educativo con la política institucional. Comprender el peso de la histórica relación entre el Estado, la Sociedad y la Educación. Identificar y utilizar distintas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa. Desarrollar la responsabilidad en la función del docente como educador, profesional y generador de proyectos de transformación escolar.		
Programa Analítico			
FUNDAMENTACIÓN			
El presente programa tiene por objeto estructurar los diversos elementos de una propuesta de enseñanza y el desarrollo de las actividades del docente y de los alumnos en la Cátedra de Sistema Educativo e Instituciones Escolares. Este módulo se cursa en el primer año de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas y forma parte del campo de formación pedagógica del actual plan de estudio. Entre las competencias docentes a desarrollar, la institucional es fundamental en el módulo Sistema Educativo e Instituciones Escolares. Stephen Ball plantea que			

los teóricos de la organización se han centrado en modelos teóricos, en el análisis de sistemas para comprender el funcionamiento de las escuelas, dado origen a descripciones abstractas, áridas y carentes de significado y de validez para los profesores.

Este módulo tiene como propósitos que el alumno comprenda la relación entre estado, sociedad y educación y la articulación entre los contextos de macropolítica y micropolítica. El conocimiento de las características y de la lógica que atraviesa a las instituciones educativas, posibilita la generación de intervenciones pedagógicas que permitan el mejoramiento de la realidad educativa actual.

Unidad 1: La educación y el campo pedagógico

Objetivo específico

- Identificar los debates que se desarrollan en el interior del campo pedagógico en torno a las principales problemáticas institucionales y los desafíos de la educación actual.

Contenidos

Educación: significados. Características. Términos claves para el estudio del fenómeno educativo.

Orígenes de la escuela. Principales tendencias pedagógicas del siglo XX.

Nuevos desafíos a la educación: paradojas post modernas y el contexto del cambio. Procesos educativos formales y no formales en contextos diversos.

Bibliografía

Avanzini, Guy: **La pedagogía en el siglo xx**. Ed. Narcea. Madrid. 1987

Colom, A.J. y Mèlich, J.C. **Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación**. Barcelona: Paidós. 1994. Cap 2

Fullat, Octavi.: **Filosofías de la educación**. Vicens-Vives, Barcelona 1988

Gvirtz – Grinberg – Abregú: **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Ed. Aique. Bs.As. 2007. Cap 1, 2 y 3

Hargreaves A: **Profesorado, Cultura y Postmodernidad**. Ed. Morata Madrid . 1999. Cap. Las Paradojas postmodernas. El contexto del cambio.

Pereira de Gómez, M. Nieves: **Educación personalizada**. Ed. Trillas. México. 2006

Sanvisens A: **Introducción a la pedagogía**. Barcelona. Barcanova.1984

Unidad 2 : El sistema educativo argentino y tendencias actuales

Objetivos específicos

- Comprender el proceso de constitución histórico-social del Sistema Educativo Argentino, identificando los debates de mayor actualidad.
- Analizar la realidad política-social-cultural en la que se articula el sistema educativo, las instituciones escolares y las prácticas educativas.

Contenidos

Relación estado, sociedad y sistema educativo: una aproximación histórica y política. Sistema

educativo argentino: origen, evolución actual y principales tendencias- Leyes. Transformaciones en el sistema educativo. Re-lectura de la Agenda Educativa en el cambio de siglo: sentidos, conceptos y controversias.

Bibliografía

Braslavsky, C: **Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana**. Ed. Santillana Bs. As. 1999. Cap. 1.

Filmus D.: **Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo**. Ed. Tesis Norma. Bs. As. 1996 Cap 1-2 y 3. 379.82 F 45155

Gvirtz – Grinberg – Abregú: **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Ed. Aique. Bs.As. 2007. Cap 4

La Rocca,S – Gutierrez,G (compiladores): **Escuela, Políticas y Formación Docente**. UEPC. Córdoba. 2011.

Unidad 3: Las instituciones escolares en el marco de las transformaciones de la educación

Objetivos específicos:

- Conocer los elementos de la dimensión organizacional de la escuela y las diferentes lógicas que la atraviesan.
- Incorporar herramientas teórico-metodológicas a los efectos del análisis e interpretación de la realidad de la escuela, de modo de operar en ella

Contenidos

La institución escolar como organización social: contrato fundacional. La dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente. Componentes: la dimensión organizacional, administrativa, comunitaria y pedagógica de la escuela y el proyecto educativo institucional. Gestión de las instituciones escolares. Escuela y crisis social. La configuración de la escuela para los nuevos sentidos de la educación.

Bibliografía

Braslavsky, C: **Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana**. Ed. Santillana Bs. As. 1999. Cap. 2 y 3 .

Caruso, Marcelo y Dussel, Inés : **De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea** . Cap. Modernidad y Escuela: los restos del naufragio. Edit. Kapeluz Bs. As.1999

Dussel, I y otros: **Más allá de la crisis. Visión de los alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina**. Fundación Santillana, Bs As. 2007

Fernández, Lidia: **Instituciones Educativas**. Ed. Paidós. Bs.As. 2009

Fernández, Lidia: **El análisis de lo institucional en la escuela**. 7ma reimp.Ed. Paidós. Bs.As. 1998

Gvirtz – Grinberg – Abregú: **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Ed. Aique. Bs.As. 2007. Cap 5 y 6

Ministerio de Educación: **La Escuela Media. Entre la reflexión y la acción**. Programa Nacional de Gestión Institucional. Bs. As 2000

Siede, Isabelino: **Escuela y crisis social: Aportes para un abordaje formativo**. Gobierno de la Ciudad

de Buenos Aires-Secretaría de Educación-Dirección General de Planeamiento-2002

Metodología de enseñanza y aprendizaje	La Metodología que se propone considera el desarrollo de dos tipos de actividades: 1. Encuentros teórico-prácticos: Se llevarán a cabo en clases teórico-prácticas donde se problematizarán y discutirán los ejes temáticos del programa. 2. Clases Prácticas: Se propone dentro del mismo horario brindar a los alumnos un espacio para realizar actividades individuales y grupales de análisis y producción de conocimientos, como así también de reflexión sobre la realidad abordada.
Tipo de Formación Práctica	Estudio de casos. Debates. Análisis de artículos Elaboración de informes.
Sistema de evaluación	Las diferentes instancias de evaluación en la asignatura se realizarán a través de técnicas escritas u orales.
Criterios de evaluación	Análisis de las situaciones Capacidad de argumentar Claridad y pertinencia Calidad de la presentación
Condiciones de regularidad y/o Promoción	Según Ord. de HCD vigentes (Ord. 230/80 y Ord. 487/10) CONDICIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS Los alumnos pueden cursar la asignatura sólo en calidad de alumnos regulares. Para obtener la condición de alumno regular, el estudiante debe cumplir los siguientes requisitos: 1. Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas. 2. Aprobar los trabajos prácticos, obteniendo cuatro puntos como mínimo. 3. Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales, obteniendo cuatro puntos como mínimo. El alumno regular puede recuperar una actividad obligatoria (trabajo práctico, examen parcial).

Modalidad de examen final	Alumnos Regulares: exámenes orales.																				
Cronograma de actividades de la asignatura	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fecha</th><th>Actividades</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semana N° 1</td><td>Presentación de la asignatura. SISTEMA EDUCATIVO E INSTITUCIONES ESCOLARES Inicio de la Unidad 1: La educación y el campo pedagógico</td></tr> <tr> <td>Semanas N°2 a 4</td><td>Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.</td></tr> <tr> <td>Semana N°5</td><td>Inicio de la Unidad 2: El sistema educativo argentino y tendencias actuales.</td></tr> <tr> <td>Semanas N°6 y 7</td><td>Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.</td></tr> <tr> <td>Semana N°8</td><td>1° Examen Parcial</td></tr> <tr> <td>Semana N° 9</td><td>Inicio de la Unidad 3: Las instituciones escolares en el marco de las transformaciones de la educación</td></tr> <tr> <td>Semanas N°10 y 12</td><td>Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.</td></tr> <tr> <td>Semana N°13</td><td>2° Examen Parcial</td></tr> <tr> <td>Semana N° 14</td><td>Recuperatorios</td></tr> </tbody> </table>	Fecha	Actividades	Semana N° 1	Presentación de la asignatura. SISTEMA EDUCATIVO E INSTITUCIONES ESCOLARES Inicio de la Unidad 1: La educación y el campo pedagógico	Semanas N°2 a 4	Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.	Semana N°5	Inicio de la Unidad 2: El sistema educativo argentino y tendencias actuales.	Semanas N°6 y 7	Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.	Semana N°8	1° Examen Parcial	Semana N° 9	Inicio de la Unidad 3: Las instituciones escolares en el marco de las transformaciones de la educación	Semanas N°10 y 12	Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.	Semana N°13	2° Examen Parcial	Semana N° 14	Recuperatorios
Fecha	Actividades																				
Semana N° 1	Presentación de la asignatura. SISTEMA EDUCATIVO E INSTITUCIONES ESCOLARES Inicio de la Unidad 1: La educación y el campo pedagógico																				
Semanas N°2 a 4	Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.																				
Semana N°5	Inicio de la Unidad 2: El sistema educativo argentino y tendencias actuales.																				
Semanas N°6 y 7	Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.																				
Semana N°8	1° Examen Parcial																				
Semana N° 9	Inicio de la Unidad 3: Las instituciones escolares en el marco de las transformaciones de la educación																				
Semanas N°10 y 12	Clase expositiva dialogada. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas.																				
Semana N°13	2° Examen Parcial																				
Semana N° 14	Recuperatorios																				
Plan de integración con otras asignaturas	Sistema Educativo e Instituciones Escolares se relaciona con las asignaturas del primer cuatrimestre del plan de estudio: Didáctica y Teoría Socio-psicológicas del Sujeto . Estos tres espacios curriculares se integran en el Taller de Práctica Docente I .																				
Bibliografía General Obligatoria	Avanzini, Guy: La pedagogía en el siglo xx. Ed. Narcea. Madrid. 1987 Braslavsky, C: Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Ed. Santillana Bs. As. 1999. Cap. 1, 2 y 3 . Caruso, Marcelo y Dussel, Inés : De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea . Cap. Modernidad y Escuela: los restos del naufragio. Edit. Kapeluz Bs. As.1999																				

	Colom, A.J. y Mèlich, J.C. Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación. Barcelona: Paidós. 1994. Cap 2 Dussel, I y otros: Más allá de la crisis. Visión de los alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina. Fundación Santillana, Bs As. 2007 Fernández, Lidia: Instituciones Educativas. Ed. Paidós. Bs.As. 2009 Fernández, Lidia: El análisis de lo institucional en la escuela. 7ma reimp.Ed. Paidós. Bs.As. 1998 Filmus D.: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Buenos Aires. Troquel. 1999. Cap 1-2 y 3 . 379.82 F 45155 Fullat, Octavi.: Filosofías de la educación . Vicens-Vives, Barcelona 1988 Gvirtz – Grinberg – Abregú: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Ed. Aique. Bs.As. 2007. Cap 1, 2 , 3, 4, 5 y 6. Hargreaves A: Profesorado, Cultura y Postmodernidad. Ed. Morata Madrid . 1999. Cap. Las Paradojas postmodernas. El contexto del cambio. La Rocca,S – Gutierrez,G (compiladores): Escuela, Políticas y Formación Docente. UEPC. Córdoba. 2011. Ministerio de Educación: La Escuela Media. Entre la reflexión y la acción. Programa Nacional de Gestión Institucional. Bs. As 2000 Pereira de Gómez, M. Nieves: Educación personalizada. Ed. Trillas. México. 2006 Sanvisens A: Introducción a la pedagogía. Barcelona. Barcanova.1984 Siede, Isabelino: Escuela y crisis social: Aportes para un abordaje formativo. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires-Secretaria de Educación-Dirección General de Planeamiento-2002 La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.
Bibliografía General Complementaria	-----
Distribución de docentes por división	La división es única, por lo tanto es un solo docente.

PROGRAMA COMBINADO PARA INSTANCIA DE EXÁMENES FINALES

Unidad 1:

Educación: significados. Características. Términos claves para el estudio del fenómeno educativo. Orígenes de la escuela.

Relación estado, sociedad y sistema educativo: una aproximación histórica y política. Leyes.

La institución escolar como organización social: contrato fundacional. La dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente.

Unidad 2:

Principales tendencias pedagógicas del siglo XX. Procesos educativos formales y no formales en contextos diversos.

Sistema educativo argentino: origen, evolución actual y principales tendencias.

Componentes: la dimensión organizacional, administrativa, comunitaria y pedagógica de la escuela y el proyecto educativo institucional. Escuela y crisis social.

Unidad 3:

Nuevos desafíos a la educación: paradojas post modernas y el contexto del cambio.

Transformaciones en el sistema educativo. Re-lectura de la Agenda Educativa en el cambio de siglo: sentidos, conceptos y controversias.

Gestión de las instituciones escolares. La configuración de la escuela para los nuevos sentidos de la educación.