



Universidad
Nacional
de Córdoba

12º Ord.
EXP-UNC:0009967/2013



FCE
Facultad de Ciencias
Económicas



1613 - 2013
400
AÑOS

RESOLUCIÓN N° 435/2013

VISTO:

El programa de la asignatura Teorías Socio-Psicológicas del Sujeto, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

RESUELVE:

Art. 1º. - Aprobar el programa de la asignatura Teorías Socio-Psicológicas del Sujeto, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º. - Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DOCE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

rv


Cr. SERGIO E. ZEN
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Económicas


CR. ÁNGEL A. TAPIA
VICE-DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

	UNC	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : TEORÍAS SOCIO- PSICOLÓGICAS DEL SUJETO Año: 2013		FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios			Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
Carrera			Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
Carga Horaria Total			42 Hs.		
Carga horaria Teórica			27 hs		
Carga horaria Práctica			15 hs		
Horas semanales			1 hora reloj		
Obligatoria/Electiva			Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad			-----		
Semestre de la carrera			Primer semestre		
Ciclo lectivo			2013		
Coordinador			Barrale, María Susana		
Objetivos generales			• Reconocer algunas de las ramificaciones más importantes del universo de la disciplina en general y de "las Psicologías" del desarrollo en particular. • Construir las articulaciones conceptuales entre las distintas teorías psicológicas que permiten interpretar psicológicamente las acciones humanas situadas en el ámbito educativo. • Comprender la importancia de un abordaje genético y estructural sobre el desarrollo, abierto a otras disciplinas. • Adquirir habilidades para una lectura crítica y reflexiva, respecto de los múltiples enfoques que abundan en el universo de "las Psicologías" • Valorar la significación de la dimensión subjetiva en un proceso interactivo.		
Programa Analítico					
Unidad Nº1:					
Objetivos Específicos:					
- Analizar distintas teorías psicológicas e identificar las tradiciones filosófico-epistemológicas que las sustentan. - Desarrollar competencias para la reflexión y el análisis crítico de las diferentes posturas teóricas.					
Contenidos:					
La Psicología como ciencia que se desarrolla en un contexto cultural, histórico y social. Tradiciones					

filosóficas y teorías psicológicas. Posiciones epistemológicamente diferenciadas. Paradigmas y perspectivas psicológicas. El Sujeto en la psicología.

Bibliografía Obligatoria:

Paez, Roberto Oscar: *Construcción social de la personalidad*. Ed. Anábasis. Córdoba. Argentina-2004. Capítulo 1. Pag. 18 a 25.

Yuni José A; Urbano Claudio A.: *Investigación Etnográfica, Investigación –Acción. Mapas y Herramientas para conocer la escuela*. 3° Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006. Capítulo 2 y 3.

Unidad N°II:

Objetivos Específicos:

- Analizar la relación entre psicología y educación.
- Seleccionar estrategias adecuadas para el abordaje de problemáticas educativas.
- Valorar la posibilidad de aplicación de estas estrategias a la tarea docente.

Contenidos: Relación histórica entre psicología y educación. Diferentes miradas psicológicas a partir de la multiplicidad teórica de "las Psicologías". La psicología del desarrollo en el marco de la psicología. Estrategias de investigación en psicología: la observación como método y como técnica.

Bibliografía Obligatoria:

Berk, Laura E.: *Desarrollo, del niño y el adolescente*. Ediciones Prentice Hall. Madrid - Capítulo 2

Delval Juan: *El desarrollo humano*. Siglo Veintiuno Editores. México - Capítulo 3

Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: *Psicología del Desarrollo*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 1.

Unidad N° III:

Objetivos Específicos:

- Analizar la constitución psíquica del sujeto.
- Valorar la importancia de la perspectiva constructivista al desarrollo

Contenidos: Hacia una teoría del sujeto: la constitución psíquica del sujeto desde una perspectiva constructivista y relacional. El sujeto del deseo, de desconocimiento y de reconocimiento.

Bibliografía Obligatoria:

Gasalla Fernando, Granieri Andrea: *Psicología y cultura del sujeto que aprende*.- Editorial Aique. Buenos Aires – 2001-Capítulo 3

Palladino, Enrique: *Sujetos de la Educación*. Editorial Espacio.- Bs. As. Argentina. 2005. Capítulo 5.

Ficha de Cátedra N° 1: *Algunas consideraciones sobre la constitución psicosocial del sujeto*. Por María Susana Barrale

Unidad N° IV:

Objetivos Específicos:

- Determinar las características propias del sujeto epistémico de Piaget y del sujeto social de Vigotsky.
- Desarrollar competencias para relacionar y reflexionar sobre posturas teóricas diferentes.

Contenidos: El sujeto epistémico de Piaget. Sujeto epistémico y sujeto psicológico. Inteligibilidad práctica e intuitiva. Regulaciones del sujeto cognoscente.
El sujeto socio- cultural de Vigotsky. Génesis de las funciones psicológicas superiores. Pensamiento y lenguaje. Aportes a la educación: sujeto, diversidad y educación

Bibliografía Obligatoria:

Palladino, Enrique: *Sujetos de la Educación*. Editorial Espacio.- Bs. As. Argentina. 2005. - Capítulo 7. Página 152 a 164 - Capítulo 8. Página 170 a 178.

Unidad N° V:

Objetivos Específicos:

- Analizar la relación entre crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.
- Desarrollar competencias para comparar diferentes modelos concernientes a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje.
- Valorar la importancia del desarrollo psicosocial en el proceso de aprendizaje.

Contenidos: La relación entre los conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Distintas perspectivas con respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía Obligatoria:

Carretero, Mario (comp.) y otros: *Desarrollo y aprendizaje*. Editorial Aique. Buenos Aires - Introducción.

Castorina J., Ferreiro E. y otros: *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate* - Edit. Paidós. Buenos Aires. – Página 17 a 21 y 47 a 50.

Metodología de enseñanza y aprendizaje

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante metodologías que apunten a crear espacios para la construcción del conocimiento. En tal sentido, cada unidad programática se sostendrá en el dictado de clases teóricas, trabajos reflexivos en clases dialogadas, dinámicas de grupos con técnicas no tradicionales. Cada una de las temáticas se incorpora con una intencionalidad específica, para procurar la posibilidad de puertas de entrada diversas al conocimiento. Se requerirá de los alumnos lecturas de material bibliográfico y la realización de trabajos individuales y/o grupales, mapas conceptuales, etc.

Se elaborarán guías de actividades de las temáticas planteadas en el programa, con la finalidad de ofrecer una orientación en el abordaje de propuestas programáticas. Las mismas deberán ser resueltas por los alumnos con el asesoramiento docente.

Tipo de Formación Práctica	Los Actividades prácticas tendrán por objetivo permitir un abordaje estructural que analice pluridimensionalmente ciertas problemáticas. Incluyen actividades diversas, trabajos vivenciales relacionados con la práctica docente, prácticas de significación, de aplicación, de reflexión sobre el contexto, planteo de casos o situaciones problemáticas a resolver y otras que le demandarán conectarse con la práctica del campo de estudio específico. En relación a la coordinación docente se asumirán las tareas de orientación y asesoramiento en el análisis de los materiales, con tutorías a través del aula virtual. Se irá construyendo un espacio de intercambio, reflexión y socialización del conocimiento.	
Sistema de evaluación	Parciales: 2 (dos) Trabajos Prácticos: 7 (siete) Recuperatorios: 1 (uno) Otros:	
Criterios de evaluación	Se considera el aprendizaje como un proceso a desarrollarse en forma continua durante el cual se realizará una evaluación permanente y conjunta, cuantitativa y cualitativa, individual y mediante los feed-back que se van estableciendo en las interacciones grupales, como así también se propondrán espacios de autoevaluación. Los criterios generales de evaluación serán : • Precisión conceptual • Utilización correcta y pertinente del lenguaje técnico • Coherencia y cohesión de los contenidos teóricos • Capacidad para argumentar, establecer relaciones y transferir conocimientos a situaciones concretas.	
Condiciones de regularidad y/o Promoción	Podrán regularizar la asignatura, quienes hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y aprobado los trabajos prácticos en un 80%; si han aprobado las evaluaciones parciales, con una calificación de cuatro o más puntos.	
Modalidad de examen final	Alumnos Regulares: oral e individual	
Cronograma de actividades de la asignatura	Fecha	Actividades
	Semana 1 Presencial	Presentación de la materia Evaluación diagnóstica Unidad I: teórico
	Semana 2 Presencial	Unidad I: teórico Primer trabajo Práctico
	Semana 3 Presencial	Unidad II: teórico
	Semana 4 Presencial-virtual	Unidad II: teórico Segundo Trabajo Práctico
	Semana 5 Presencial	Unidad III: teórico
	Semana 6 Presencial- virtual	Unidad III: teórico Tercer Trabajo Práctico
	Semana 7	Unidad IV: teórico

	Presencial	Evaluación parcial conjunta
	Semana 8	Unidad IV: teórico
	Presencial- virtual	Cuarto Trabajo Práctico
	Semana 9	PRIMER PARCIAL
	Presencial	
	Semana 10	Unidad IV: teórico
	Presencial-virtual	Quinto Trabajo Práctico
	Semana 11	Unidad V: teórico
	Presencial- virtual	Sexto Trabajo Práctico
	Semana 12	SEGUNDO PARCIAL
	Presencial	
	Semana 13	Unidad V: Cierre de la Materia
	Presencial- virtual	Trabajo Práctico Integrador
	Semana 14	RECUPERATORIO
	Presencial	
Plan de integración con otras asignaturas	En el primer semestre se relaciona con Taller de Práctica Docente I y en el segundo semestre con Culturas Juveniles y Contexto	
Bibliografía General Obligatoria	Ficha de Cátedra Nº 1: <i>Algunas consideraciones sobre la constitución psicosocial del sujeto</i>. Por María Susana Barrale Berk, Laura E.: <i>Desarrollo, del niño y el adolescente</i>. Ediciones Prentice Hall. Madrid - Capítulo 2 Carretero, Mario (comp.) y otros: <i>Desarrollo y aprendizaje</i>. Editorial Aique. Buenos Aires - Introducción. Castorina J., Ferreiro E. y otros: <i>Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate</i> - Edit. Paidós. Buenos Aires. – Página 17 a 21 y 47 a 50. Delval Juan: <i>El desarrollo humano</i>. Siglo Veintiuno Editores, México - Capítulo 3 Gasalla Fernando, Granieri Andrea: <i>Psicología y cultura del sujeto que aprende</i>.- Editorial Aique. Buenos Aires – 2001-Capítulo 3 Paez, Roberto Oscar: <i>Construcción social de la personalidad</i>. Ed. Anábasis. Córdoba. Argentina- 2004. Capítulo 1. Pag. 18 a 25. Palladino, Enrique: <i>Sujetos de la Educación</i>. Editorial Espacio.- Bs. As. Argentina. 2005. Capítulo 5. - Capítulo 7. Página 152 a 164 - Capítulo 8. Página 170 a 178. Urbano, Claudio A. y Yuni, José A.: <i>Psicología del Desarrollo</i>. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2005. Capítulo 1. Urbano Claudio A., Yuni José A: <i>Investigación Etnográfica, Investigación –Acción. Mapas y Herramientas para conocer la escuela</i>. 3ª Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006. Capítulo 2 y 3. La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.	

Bibliografía General Complementaria	Ageno, Raúl; Colussi, Guillermo: "El sujeto del aprendizaje en la institución escolar".- Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina - Bourdieu, P (1999) Meditaciones Pascalianas, Anagrama, Barcelona. Bourdieu, P. (1995) Respuestas Por una antropología reflexiva, Grijalbo, México Candioti De DeZan, María Elena: <i>La construcción social del conocimiento</i>.- Ediciones Santillana. Buenos Aires. Caruso M., Dussel I.: <i>De Sarmiento a Los Simpsons</i> - Edit. Kapelusz. Buenos Aires. Klimovsky G.: <i>Las desventuras del conocimiento científico</i> - Edit. A-Z editora. Solicitar por: T 121 K 50491. Papalia D. Y Sally Olds : "Psicología"- Edit. Mc. Graw Hill. Madrid. Solicitar por: T 150 P 38759. Winnicott Donald W. (1991) "La experiencia de mutualidad entre la madre y el bebe". Exploraciones Psicoanalíticas I. Paidós. La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.
Distribución de docentes por división	

PROGRAMA COMBINADO DE EXAMEN**Unidad I:**

La Psicología como ciencia que se desarrolla en un contexto cultural, histórico y social.
Relación histórica entre psicología y educación.
Aportes a la educación: Sujeto, diversidad y educación.

Unidad II:

Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas.
Diferentes miradas psicológicas a partir de la multiplicidad teórica de "las Psicologías".
Hacia una teoría del sujeto: La constitución psíquica del sujeto desde una perspectiva constructivista y relacional.

Unidad III:

Posiciones epistemológicamente diferenciadas.
La psicología del desarrollo en el marco de la psicología.
El sujeto del deseo, de desconocimiento y de reconocimiento.
La relación entre los conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.

Unidad IV:

Paradigmas y perspectivas psicológicas.
Estrategias de investigación en psicología: la observación como método y como técnica.
El sujeto epistémico de Piaget. El sujeto socio- cultural de Vigotsky.
Inteligibilidad práctica e intuitiva. Regulaciones del sujeto cognoscente.

Unidad V:

El Sujeto en la psicología.
Sujeto epistémico y sujeto psicológico.
Génesis de las funciones psicológicas superiores. Pensamiento y lenguaje.
Distintas perspectivas con respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo.