

RESOLUCIÓN N° 463/2013

VISTO:

El programa de la asignatura Didáctica, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, propuesto por la Dirección de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Didáctica, correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas, de la Escuela de Profesorado en Ciencias Económicas, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DOS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

iv



Cr. **SERGIO E. ZEN**
SECRETARIO TÉCNICO
Facultad de Ciencias Económicas



Lic. FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY
DÉCANO
Facultad de Ciencias Económicas

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : DIDACTICA Año: 2013	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan de Estudios	Ord. HCD Nº 508/2012 - Aprobada por Res. HCS Nº 698/2012		
Carrera	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Económicas		
Carga Horaria Total	42 Horas		
Carga horaria Teórica	15 Horas		
Carga horaria Práctica	15 Horas		
Horas semanales	3 Horas		
Obligatoria/Electiva	Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad	No posee		
Semestre de la carrera	Primer Semestre		
Ciclo lectivo	2013		
Coordinador	Mgter. Adriana Andreone		
Objetivos generales	- Nos proponemos la formación de recursos humanos con capacidad para resignificar sus propias prácticas docentes en el aula, a partir de la búsqueda de teorías, principios adecuados para la planificación e implementación pedagógica-didáctica en sus propios campos de enseñanza. - Se intenta ofrecer lineamientos que orienten y profundicen la discusión relativa al valor de nuestro conocimiento sobre la práctica, a la luz de principios y teorías, considerando que toda elección educativa produce consecuencias variables de éxito o fracaso. - Se pretende poner en juego criterios que le permitan juzgar los alcances de las diferentes posturas, entendiéndolas como estrategias de formación humanas e intervención social y como posibles soluciones para la problemática educativa real y concreta del país.		

PROGRAMA ANALITICO DE DIDACTICA

FUNDAMENTACIÓN

Estudiar acerca de la problemática de la Didáctica nos permite realizar una reflexión sistemática acerca de la enseñanza. Desde allí definimos la Didáctica como una Teoría de la Enseñanza, dentro del campo de las Ciencias Sociales.

La Didáctica como disciplina teórica presenta hoy diferentes líneas de acción y pensamiento, Se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir la práctica de la enseñanza. Tiene como misión describir, explicar, fundamentar normas, principios para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores. Se construye sobre la base de la toma de posición ante problemas esenciales de la educación como práctica social. Teniendo como fin otorgar a alguien

una oportunidad para aprender. Pluralidad y diversidad son rasgos que marcan la reflexión contemporánea de la didáctica. (Camilloni Alicia. El saber Didáctico. 2007).

Vista como una Teoría de la Enseñanza, donde teoría y acción se implican en una interrelación compleja de múltiples variables (enseñanza, aprendizaje, profesores, estudiantes, comunicación, currículum, etc.) y un proceso de decisiones donde que se ponen en juego las ideologías, las políticas nacionales e institucionales y los conocimientos. La elección de los estudiantes será, decidir combinaciones acerca de sus creencias previas y la comprensión de un conocimiento erudito. Entendiendo que ello implica un trabajo comprensivo vinculado con una disciplina que habla de la enseñanza y por ello se ocupa del diseño del currículo, de las estrategias de enseñanza, de la puesta en práctica, de los problemas de docentes y estudiantes y de la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza.

La didáctica es una disciplina que se enmarca en el campo de las Ciencias Sociales, se dirige a sujetos sociales, personas responsables de sus acciones intencionales e inciertas, históricamente determinadas, cada tiempo histórico implica una nueva mirada de sus problemáticas. La educación ha tenido por finalidad en diferentes contextos históricos y en nuestra actualidad, la trasmisión y producción del conocimiento que se considera socialmente válido. La definición de lo que se considera válido constituye un campo de luchas sociales en las que se juegan las relaciones de poder para imponer la visión de mundo considerada legítima. En este sentido, el contenido que se enseña en las escuelas, es el producto de estas luchas sociales, culturales, económicas, políticas e ideológicas.

Teniendo en cuenta la amplitud que tiene la asignatura en el plan de estudios de la carrera del profesorado, (Didáctica, Enseñanza y Currículum, Didáctica de las Ciencias Económicas) es indispensable que los alumnos estudien la complejidad epistemológica de la Didáctica, sus controversias y conflictos, a través de un material bibliográfico representativo y genuino del estado actual de la disciplina.

Durante el desarrollo de la disciplina "Didáctica" se analizará la enseñanza como una actividad estrechamente vinculada a la problemática del conocimiento, a la comunicación, el proceso de conocimiento. Abordaremos al aprendizaje como intento y no una certeza, el conocimiento didáctico se presenta como una hipótesis que debe ser comprobada en la práctica e interpretada en ella. Para ello, tendrá que aprender a evaluar su lógica interna, valorar los supuestos que maneja, establecer nexos entre los argumentos que dan forma a las teorías de la enseñanza y del aprendizaje.

Se estudiarán las "estrategias de intervención" que se organizaran su propio «fichero docente», configuración o modo de actuación, a la luz de las nuevas teorías de la enseñanza. La evaluación se analizará como un juicio complejo acerca del desempeño de los estudiantes y relacionado a las estrategias de enseñanza.

El ser, hacer, sentir y pensar la docencia, implica trabajar permanentemente con las problemáticas propias del contenido específico que debe ser enseñado, transformados (transposición) en contenido de la enseñanza. Igualmente, se trata de analizar Cómo estamos enseñando, sin que planteemos una división tajante entre el cómo y el qué.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

UNIDAD I

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante:

Valore la importancia de la Didáctica -en el marco de las teorías de la enseñanza- en relación a su propia práctica docente.

Justifique su especificidad en la "práctica de enseñanza" en sus aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Juzgue los alcances de las diferentes posturas teóricas/prácticas, entendiéndolas como estrategias de formación humanas e intervención social.

Se apropie de las herramientas conceptuales para la intervención en sus prácticas reales.

Contenidos: Didáctica y enseñanza

El Contador, Administrador y Lic. En Economía como docente. Enseñar y aprender en el sistema educativo. La tarea docente y la especificidad del conocimiento didáctico en su ámbito de actuación.. La Didáctica como disciplina teórica y práctica relativa a las prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación. La enseñanza media y superior en debate. Problemáticas actuales de la investigación didáctica.

Bibliografía

Camilloni Alicia y otros (2010) el saber Didáctico- Editorial Piados. Bs. As. Barcelona. México Solicitar por.370.7551573

Angulo, José Félix y Nieves Blanco Ayuda a Enseñar. (1999) Ediciones AIQUE. Argentina. Capital Federal.

Fenstermacher Gary y Soltis Jonas (1999) Enfoque de la enseñanza. Edición Amorroutu. Buenos Aires, Argentina.

Gvirtz, Silvina. Palamidessi, Mariano. (2000) El ABC de La Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Editorial Aique. Bs. As. Argentina Solicitar por 375.00982 G 45461

Trillo Alonso Felipe- Liliana Sanjurjo, (2008) Didáctica para profesores de a pie. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.

UNIDAD II:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante:

Aborde una visión analítica, reflexiva y totalizadora de los procesos de enseñanza.

Compare los diferentes enfoques y modelos, de modo que pueda comprender la complejidad de los procesos de enseñanza en las diferentes instituciones educativas.

Analice críticamente distintos encuadres teóricos en relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje y elaborar principios didácticos básicos que orienten la acción en el aula.

Analice distintos modelos conceptuales de la enseñanza, identifique sus supuestos y establezca sus condiciones de validación.

Contenidos: Profesores y Modelos de Enseñanza

Modelos generales para describir la enseñanza: Mimético y Transformador. Ejecutivo, terapeuta y liberador. Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje. La enseñanza media y superior en el oficio de enseñar a aprender.

Bibliografía

Gvirtz, Silvina. Palamidessi, Mariano. (2000) El ABC De La Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Editorial Aique. Bs. As. Argentina. Solicitar por 375.00982 G 45461

Fairstein, G. y Carretero, M.: "La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones", en J. Trilla (coord.): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó, 2003.

Fenstermacher Gary y SoltisJonas (1999) Enfoque de la enseñanza. Edición Amorrortu. Buenos Aires. Argentina.

Jackson, Philip (2002) Práctica de la enseñanza. Ediciones Amorrortu. Buenos Aires Argentina. Solicitar por 371.102 J 51577]

Trillo Alonso Felipe- Liliana Sanjurjo, (2008) Didáctica para profesores de a pie. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.

UNIDAD III.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante:

Presente y diferencie diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza con respecto a las intenciones pedagógicas, el contenido, las estrategias, actividades de aprendizaje y evaluación.

Reflexionen sobre la articulación entre los modelos teóricos y los escenarios en que las prácticas de enseñanza -se sitúan- al elaborar e implementar propuestas de enseñanza.

Argumente sobre la metodología de enseñanza y aprendizaje utilizada, evaluando resultados y posibles alternativas.

Contenido: Pensar la clase: método y estrategias

Esclarecimiento de la intervención y el papel de las decisiones metodológicas en didáctica. La clase y la innovación de la enseñanza. Estrategias de enseñanza productivas para docentes y estudiantes. Mensaje pedagógico; comunicación; narración; pregunta y el papel de las emociones en el conocimiento. Pensar los aprendizajes.

Bibliografía

Camilloni, A. (comp.) Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Madrid, Gedisa, 2002. Prólogo.

Davini C. Métodos de enseñanza. Santillana. Buenos Aires. 2008 Joyce B. y Weill M. Modelos de Enseñanza. Madrid, Anaya. 1984.

Perrenoud P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Grao. 2004.

Litwin, Edith. (2009). El oficio de enseñar. Editoriales Piados. Bs. As. Solicitar por 371.102. I 51580

Perkins, David. La escuela inteligente. Barcelona, Gedisa. 1995. Capítulo 3.

Probe, C. y Soriano, E. Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo promover mejores aprendizajes? En Revista Novedades Educativas N° 149. Año 15. Buenos Aires. 2003..

Tiramonti G. y Montes N (comp.) La escuela media en debate. FLACSO. Ediciones Manantial. Buenos Aires. 2008. Solicitar por: 373.072 T 51463.

Unidad IV: OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el estudiante:

Aborde diversos enfoques del proceso de programación de la enseñanza. Analizando las múltiples variables que inciden en la situación de clase y analizar distintos estilos de enseñanza.

Analice y compare diferentes principios de selección y organización de contenidos y actividades.

Compare diferentes modelos para el diseño, la selección y organización de contenidos y actividades.

Comprenda el desempeño del rol evaluador del docente desde una perspectiva ética dando cuenta de la presencia permanente de sus valoraciones en la comunicación pedagógico-didáctica.

Elabore programas y proyectos de trabajo para la enseñanza de una disciplina, módulo, taller, justificando teóricamente las decisiones adoptadas.

Contenido: Estrategias de Enseñanza en relación al aprendizaje significativo y pleno.

La programación de la enseñanza. Enfoques para la planificación de la enseñanza. La definición de las intenciones educativas: propósitos y objetivos. El contenido educativo. Criterios de selección de contenidos. Estrategias y actividades de enseñanza. Los recursos. La bibliografía. La evaluación. Instrumentos de evaluación. La función de la devolución. La autoevaluación. El análisis y la reflexión en torno de la práctica de enseñanza.

Bibliografía

Basabe, L. y Cols, E. (2007). "La enseñanza" en Camilloni y otras: El saber didáctico, Paidós, Buenos Aires.

Boggino, Norberto (1997) Cómo Elaborar Mapas Conceptuales en la Escuela. Aprendizaje significativo y globalización Ediciones Homo Sapiens Rosario. Solicitar por [371.30281 B 48666]

Litwin, Edith. (2008). El oficio de enseñar. Editoriales Piados. Bs. As. Solicitar por 9789501215137.

Marchina Gómez, Rosa (2005) Mejorar el ambiente en clases de secundaria. Ediciones Aljibe. Málaga.

Mercer, Neil ((1997) La Construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Temas de educación. Editorial Paidós. Punto 5 y 6

Trillo Alonso Felipe- Liliana Sanjurjo, (2008) Didáctica para profesores de a pie. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.

Perkins David (1997) La escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Ediciones Gedisa. Barcelona España. Cap. 3 La enseñanza y el aprendizaje y cap 4 El contenido. Solicitar por 371.007 P 46954

Perkins David (2010). El aprendizaje pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación. Editor: Buenos Aires: Paidós, Solicitar por: 370.1 P 51583

Santos Guerra, (1996) Evaluación Educativa. Colección respuestas educativas. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires República Argentina.

Sanjurjo Liliana. Xulio Rodríguez (2009) Volver a pensar la clase. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

Metodología de enseñanza y aprendizaje	Los contenidos de la asignatura se desarrollarán en forma expositiva/ dialogada, en clases obligatorias de modo que favorezca el intercambio, la reflexión y comprensión sobre los distintos temas. Para la organización de las clases teórico-prácticas, los estudiantes se agruparán en comisiones de trabajo. a fin de facilitar el desarrollo de las distintas actividades de análisis, discusión y revisión bibliográfica planteadas, se procurará que el número de estudiantes de las distintas comisiones sea de tres integrantes. Los trabajos en grupos se estructuran sobre la base de lecturas previamente realizadas, producciones individuales a partir de la recuperación de experiencias, entrevistas, análisis de casos y resolución de problemas. Los productos de estos trabajos serán presentados en plenarias. Motivando la elaboración de mapas conceptuales individuales con el objeto de integrar los conocimientos aprendidos. Así como, la utilización de estrategias de enseñanza innovadoras tanto en los espacios de: aula, (presencial y virtual) en los trabajos prácticos, y evaluaciones parciales y final. Durante el año la cátedra brindará también oportunidades para que los estudiantes puedan tomar contacto a través de la Plataforma educativa, utilizando centralmente el correo electrónico y Foros temáticos según las unidades en estudio. Se pretende construir la idea de que las puertas quedan abiertas todo el día, en los foros de debate, en los weblogs, etc. Intentando prepararnos ha un futuro donde los debates se abren más allá de las instituciones. El cursado de la asignatura didáctica articula diferentes instancias: encuentros presenciales, trabajo con los textos de estudio, actividades prácticas y espacios de consulta desde la plataforma educativa.
Tipo de Formación Práctica	Los encuentros presenciales tendrán por finalidad: - Presentar los núcleos temáticos centrales. - Plantear situaciones problemáticas para debatir colectivamente. - Favorecer el intercambio de experiencias. - Propiciar el debate sobre los contenidos y la bibliografía. Los encuentros virtuales tendrán por finalidad: - Acompañar al participante en su proceso de estudio, respondiendo a su demanda particular. - Resolver las dudas surgidas del estudio y de la realización de las actividades prácticas. - Propiciar espacios de tutoría donde se realizaran encuentros de manera grupal o individual.

Sistema de evaluación	Parciales: Aprobar dos (dos) exámenes parciales escritos con calificación no inferior a 4 (cuatro) para alcanzar la regularidad en la materia y un examen final oral con calificación no inferior a 4 (cuatro) para aprobarla. : Considerando la elaboración de mapas conceptuales en el coloquio individual con el objeto de integrar y sistematizar los conocimientos aprendidos. Así como, la utilización de estrategias de enseñanza innovadoras en los trabajos prácticos y evaluaciones parciales. Trabajos Prácticos: Los alumnos deberán aprobar (cuatro) trabajos prácticos. Recuperatorios: Los alumnos podrán recuperar una evaluación parcial. Otros: Evaluación Diagnóstica: Se realizará una evaluación informal de los conocimientos previos de los alumnos, que facilite el ajuste de las estrategias y contenidos de enseñanza. Evaluación Formativa: Se evaluará en forma permanente el proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de actividades obligatorias y optativas, compuestas por actividades en clase y ocho trabajos prácticos obligatorios. Se considerarán los aportes creativos y críticos de los alumnos en las actividades propuestas.
Criterios de evaluación	Que los alumnos logren: • Comprender los principios didácticos. • Analizar y diferenciar teorías de la enseñanza. • Comparar la realidad del aula, buscar diferencias, relaciones, argumentos, ejemplos con el material teórico. • Argumentar a través de casos, analogías, etc. La realidad del aula. • Planificar y construir estrategias de enseñanza. • Planificar y construir unidades didácticas. • Evaluar unidades didácticas y Estrategias de enseñanza. • Utilizar las nuevas tecnologías.
Condiciones de regularidad y/o Promoción	Son requisitos para la aprobación del Módulo Didáctica: Asistir a clases teórico-prácticas de cada uno de los Módulos en un 80%. Aprobar los Trabajos Prácticos. Aprobar las actividades que se determinan como obligatorias, en el aula virtual. Aprobar los exámenes solicitados, pudiendo ser éstos recuperados
Modalidad de examen final	Alumnos Regulares: Coloquio oral. Sistematización del material teórico presentado recursos tecnológicos que faciliten la exposición.

Cronograma de actividades de la asignatura	Fecha	Actividades
	Semana 1	Unidad I Didáctica y Enseñanza. Clase expositiva dialogada Presentación de conceptos ejes vinculados a la Disciplina Didáctica, de modo de comprender los principios didácticos. ¿En qué consiste el saber didáctico? ¿Cuál es su especificidad?
	Semana 2	Lectura del material teórico, relacionada con la realidad educativa. Planificación de situaciones de enseñanza Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas acerca de su propia práctica de enseñanza. Consultas de los estudiantes por plataforma educativa.
	Semana 3	Clase expositiva dialogada. Análisis de las Teorías de la Enseñanza. Presentación de la producción realizada por cada grupo. Diseño de instrumentos que permitan evaluar diferentes prácticas de enseñanza.
	Semana 4	Unidad II Modelos de Enseñanza Clase expositiva dialogada- explicando conceptos centrales y ejemplos que permitan aclarar <i>la matriz</i> de la Enseñanza. Analizaremos diferentes modelos de enseñanza. Lectura del material teórico. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas en relación a las posibles acciones de enseñanza. Consultas de los estudiantes por plataforma educativa.
	Semana 5 Presencial	Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas en relación a las posibles acciones de enseñanza. Presentación de la producción realizada por cada grupo. Consultas de los estudiantes por plataforma educativa.
	Semana 6 Presencial	Estudio de los textos. Ejercicios de afianzamiento con casos, películas etc. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas. Consultas a los estudiantes por plataforma educativa. Actividades prácticas que ayudan a utilizar pensamientos complejos en aulas presenciales y virtuales. Presentación de la producción realizada por cada grupo.
	Semana 7 Presencial	Primera Evaluación Parcial
	Semana 8 Presencial	Unidad III : Pensar la clase: método y Estrategias. Se ayudará a establecer relaciones, encontrar diferencias y similitudes, construir nuevos conocimientos. Se trabajaran actividad que permitan comparar la

		realidad del aula, buscar diferencias, relaciones, argumentos, ejemplos con el material teórico. Trabajando las representaciones de los alumnos.
	Semana 9 Presencial	Estudio de los textos. Despejar teorías vulgares. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas. Consultas a los docentes por plataforma educativa. Actividades prácticas que ayudan a utilizar pensamientos complejos en aulas presenciales y virtuales. Presentación de la producción realizada por cada grupo.
	Semana 10 Presencial	Unidad IV Estrategias de Enseñanza en relación al aprendizaje significativo y pleno. Registro de clase, películas, casos, ABP, etc. Que permitan "mirar" la realidad, de modo de poder argumentar a través de casos, analogías, etc. La realidad del aula. Planificar y construir estrategias de enseñanza. Planificar y construir unidades didácticas. Evaluar unidades didácticas y Estrategias de enseñanza.
	Semana 11 Presencial	Estudio de los textos. Realización de las actividades de aprendizaje sugeridas. Consultas a los docentes por plataforma educativa. Presentación de la producción realizada por cada grupo.
	Semana 12 Distancia	Unidad I, II, III Integración Para que los alumnos puedan establecer relaciones.
	Semana 13 Presencial	Segunda Evaluación Parcial
	Semana 14 Presencial	Revisiones de propuestas diseñadas y análisis de su posible "implementación práctica", vinculadas a las asignaturas en ejercicio.
	Evaluación Final	Presentación de la producción realizada por cada grupo de modo de regularizar la asignatura.
Plan de integración con otras asignaturas	El Modulo Didáctica se integra con los tres espacios curriculares primer cuatrimestre del plan de estudio: Sistema Educativo e Instituciones Escolares, Teoría Socio-psicológicas del Sujeto y el Taller de Práctica Docente I.	
Bibliografía General Obligatoria	Angulo, José Félix y Nieves Blanco Ayuda a Enseñar. (1999) Ediciones AIQUE. Argentina. Capital Federal. Fenstermacher Gary y Soltis Jonas (1999) Enfoque de la enseñanza. Edición Amorrotu. Buenos Aires, Argentina. Gvirtz, Silvina. Palamidessi, Mariano. (2000) El ABC de La Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Editorial Aique. Bs. As. Argentina Solinitar por 375.00982 G 45 461 Litwin, Edith. (2009). El oficio de enseñar. Editoriales Piados. Bs. As.	

	Solicitar por: 371.102 L 51580 Marchina Gómez, Rosa (2005) Mejorar el ambiente en clases de secundaria. Ediciones Aljibe. Málaga. Perkins David (2010). El aprendizaje pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación. Editor: Buenos Aires: Paidós, Solicitar por: 370.1 P 51583 Trillo Alonso Felipe- Liliana Sanjurjo, (2008) Didáctica para profesores de a pie. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe. La bibliografía detallada se encuentra solicitada a la Biblioteca de la Facultad.
Bibliografía General Complementaria	-----
Distribución de docentes por división	-----

Programa combinado de examen

Unidad I

El Contador, Administrador y Lic. En Economía como docente. Modelos generales para describir la enseñanza: Mimético y Transformador. Mensaje pedagógico; comunicación; narración; pregunta y el papel de las emociones en el conocimiento. Pensar los aprendizajes. La programación de la enseñanza. Enfoques para la planificación de la enseñanza. La evaluación. Instrumentos de evaluación. La función de la devolución. La autoevaluación.

Unidad II

Enseñar y aprender en el sistema educativo. La tarea docente y la especificidad del conocimiento didáctico en su ámbito de actuación Modelos generales para describir la enseñanza: Ejecutivo, terapeuta y liberador. Estrategias de enseñanza productivas para docentes y estudiantes. La definición de las intenciones educativas: propósitos y objetivos. El contenido educativo. La evaluación. Instrumentos de evaluación. La función de la devolución. La autoevaluación.

Unidad III

La Didáctica como disciplina teórica y práctica relativa a las prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación. La enseñanza media y superior en el oficio de enseñar a aprender. La clase y la innovación de la enseñanza. Criterios de selección de contenidos. Estrategias y actividades de enseñanza. Los recursos. La bibliografía. La evaluación. Instrumentos de evaluación. La función de la devolución. La autoevaluación.

Unidad IV

La enseñanza media y superior en debate. Problemáticas actuales de la investigación didáctica. Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje. Esclarecimiento de la intervención y el papel de las decisiones metodológicas en didáctica. El análisis y la reflexión en torno de la práctica de enseñanza. La evaluación. Instrumentos de evaluación. La función de la devolución. La autoevaluación.