



Universidad
Nacional
de Córdoba

16º Ord.
EXP-UNC:0051635/2014



FCE
Facultad de Ciencias
Económicas



1613 - 2013
400
AÑOS

RESOLUCIÓN N° 532 / 2014

VISTO:

El programa de la asignatura Trabajo Final, perteneciente al segundo semestre de 3er. año de la Tecnicatura en Gestión Universitaria, propuesto por la Dirección de dicha Tecnicatura;

Y CONSIDERANDO:

Que se eleva en un todo de acuerdo a lo reglamentado por el inc. 10) del Art. 31 de los Estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba;

Que cuenta con la opinión favorable de la Secretaría de Asuntos Académicos; por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Trabajo Final, de la Tecnicatura en Gestión Universitaria, que en fotocopia forma parte integrante de la presente.

Art. 2º.- Comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A TRES DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

nf


Cr. **SERGIO E. ZEN**
SECRETARIO TECNICO
Facultad de Ciencias Económicas


Lic. **FRANCISCO MANUEL ECHEGARAY**
DECANO
Facultad de Ciencias Económicas

5-8

	UNC UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Programa de : Trabajo Final Año: 2014	 FCE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Plan	Resolución HCS 706 – Ordenanza HCD 468/2008		
Carrera	TECNICATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA		
Carga Horaria Total	128 Horas		
Carga horaria Teórica	Horas de Encuentros presenciales: 6 horas Horas de Estudio: 66 horas Horas de Evaluación: 6 horas (La distribución de horas podrá ser modificada para asegurar el mejor desarrollo de la asignatura a solicitud del profesor a cargo).		
Carga horaria Práctica	Horas de Actividades Prácticas: 25 horas Horas de Intercambio Virtuales: 25 horas (La distribución de horas podrá ser modificada para asegurar el mejor desarrollo de la asignatura a solicitud del profesor a cargo).		
Horas semanales	El detalle de horas semanales no se aplica por corresponder a la modalidad de dictado a distancia.		
Obligatoria/Electiva	Obligatoria		
Requisitos de Correlatividad	Auditoría y Control en el Estado/ Auditoría y Control de Instituciones Sanitarias Estado, Sociedad y Universidad		
Semestre de la carrera	6º semestre		
Ciclo lectivo	2014		
Coordinador	Magíster Elena Gasso Villar		
Objetivos generales	Teniendo en cuenta los lineamientos generales propuestos en el Plan de estudios de la Carrera de Técnico en Gestión Universitaria, se definen los siguientes objetivos generales para esta asignatura: - Reconocer el sentido de realizar un trabajo sistemático para el análisis e investigación de problemáticas de la realidad universitaria y la generación de propuestas de intervención como parte de la formación del Técnico en Gestión Universitaria. - Introducirse en la perspectiva del planeamiento estratégico para investigar problemas y pensar la planificación. - Conocer y analizar el proceso de formulación de proyectos de		

	intervención en el campo de las Ciencias Sociales, especialmente los aspectos relevantes para la gestión universitaria, tanto desde el punto de vista teórico como empírico. - Aplicar la metodología adoptada para el reconocimiento y análisis de problemáticas organizacionales, así como para el desarrollo de proyectos de intervención en el campo de la gestión universitaria. - Participar en la producción, discusión y debate sobre las problemáticas que pueden dar lugar a trabajos finales de la carrera, así como del análisis crítico de las propuestas formuladas.
--	---

Programa Analítico:

Unidad N°1: Partir de Problemas

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de una adecuada caracterización de los problemas en la formulación de proyectos de intervención.
- Comprender el papel de la perspectiva teórica y la especificación de significados en el abordaje de los problemas planteado.
- Conocer y aplicar la metodología propuesta (árbol de problemas) para la investigación y construcción de explicaciones del problema elegido.

Contenido:

- La importancia de los problemas en la formulación de proyectos de intervención desde el planeamiento estratégico.
- La construcción del problema. Influencia de la perspectiva teórica y la especificación de significados.
- La investigación y el análisis de problemas como momento clave en el proceso de planificación. Una metodología posible para la construcción de explicaciones: el árbol de problemas.

Bibliografía Obligatoria:

 **ROVERE, M.** (1993) "Planificación estratégica de Recursos Humanos en salud". Programa de desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos número 96. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington D.C. 20037, EUA. Capítulo II "Una teoría muy práctica" (pág. 13 a 32).

<http://hist.library.paho.org/Spanish/DRH/16300.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012

Bibliografía Complementaria

 **CAMACHO, H. y otros:** (2001) "El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Fundación CIEAL, Madrid. Apartados: "El enfoque del marco lógico" y los subtítulos: "Aproximaciones para una definición del método" y "Los pasos del método" (pág. 20 a 24)

<http://es.scribd.com/doc/2983518/Marco-Logico-10-casos-practicos>

http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=75&Itemid=49. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

-  **OSORIO, A.** (2003): "Planeamiento Estratégico", Instituto Nacional de la Administración Pública, Buenos Aires, Argentina. }. Tema 1 "**Plan y Estrategia**" y tema 2 "**Enfoques de planeamiento**" (pág. 13 a 57)

<http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/publicaciones/docs/capitacion/planeamientoestrategico.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

-  **ORTEGÓN, E., PACHECO, J.F. Y ROURA, H.** (2005): "Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública", ILPES Santiago de Chile. (pág. 7 a 18)

<http://es.scribd.com/Lengua%20Castellana%20y%20Comunicacion/d/3281838-manualdeproyectos>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

-  **ROVERE, M.** (1993) "Planificación estratégica de Recursos Humanos en salud". Programa de desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos número 96. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington D.C. 20037, EUA. Capítulo IV "Construyendo metodologías abiertas" (pág. 61 a 91) <http://hist.library.paho.org/Spanish/DRH/16300.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

-  **CAMACHO, H. y otros:** (2001) "El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Fundación CIEAL, Madrid. (pág. 25 a 30 y 70 a 85) <http://es.scribd.com/doc/2983518/Marco-Logico-10-casos-practicos>

http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=75&Itemid=49. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

Unidad N°2: El papel de la información empírica en la investigación de problema

Objetivos específicos:

- Comprender la relevancia del problema por sobre el abordaje metodológico del mismo.
- Reconocer, seleccionar y aplicar las principales herramientas e instrumentos de recolección de información y datos para la justificación y análisis del problema.

Contenidos:

- Aportes del planeamiento estratégico situacional y de la metodología de la investigación al análisis del espacio problemático seleccionado.
- La teoría y el papel de la información empírica.
- Herramientas para el relevamiento de información: encuesta, entrevista, observación y recolección de documentos y materiales.

Bibliografía obligatoria:

-  **GRASSO, LIVIO** (2006) Cap. 1 "Importancia de la encuesta como técnica de investigación",

Cap. 2 "Redacción del cuestionario y de la guía de entrevista" y Cap. 4 "La organización del cuestionario" en Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Encuentro, Grupo Editor. No disponible en Biblioteca Manuel Belgrano. Disponible en:

1. Biblioteca Mayor. Signatura topográfica: V 31 B233.
2. Biblioteca de la Escuela Ciencias de la Información. Signatura topográfica: 303.6 G769.
3. Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades/ Psicología. Signatura topográfica: EA 303.6 G 769
4. Biblioteca de Escuela de Enfermería. Signatura topográfica: HM 66 G769e 2006

 **MURILLO TORRECILLA, F. J.** Cuestionarios y escalas de actitudes. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.1&thid=1385812eb7c7c834&mt=application/pdf&url=https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=3D2%26ik%3Da3260fc000%26view%3Datt%26th%3D1385812eb7c7c834%26attid%3D0.1%26disp%3Bsafe%26realattid%3Df_h4a364rm0%26zw&sig=AHIEtbQfP50KTzMky_k1a9YqnDOotcf9Aw. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

 **VALLES, M.** (2007) Cap. 4 "La investigación documental: técnicas de lectura y documentación" en Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Edit. Síntesis. Madrid. **Solicitar por:** 300.72 V 51469. Copias disponibles en Biblioteca Manuel Belgrano: 1 (uno).

Bibliografía sugerida:

 **HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P.** (2010) Cap. 9 "Recolección de los datos cuantitativos" y Cap. 14 "Recolección y análisis de los datos cualitativos" en Metodología de la Investigación. 5ª Edición. Mc. Graw Hill/Interamericana editores. **Solicitar por:** 300.72 H 51442. Copias disponibles en Biblioteca Manuel Belgrano: 2 (dos).

 **AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ, RAQUEL** (2007) "Técnicas de Encuesta: Entrevista y Cuestionario" en La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Edit. Secretaría General Técnica. Madrid.

<http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

 **URANGA, WASHINGTON y Equipo de Cátedra** (2009) "Relevamiento documental" en El sentido de las técnicas en el diagnóstico desde la comunicación. Algunos ejemplos y propuestas para trabajar. Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales. Universidad Nacional de la Plata Facultad de Periodismo y Comunicación Social. <http://es.scribd.com/doc/16010361/El-Sentido-de-Las-Tecnicas>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

M

- 9-8
-  **WAINERMAN, CATALINA Y SAUTU, RUTH** (1997). "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Bs. As. No disponible en Biblioteca Manuel Belgrano. Disponible en Biblioteca de la Facultad de Filosofía y humanidades. Ubicación Signatura topográfica: EA 303.01 T 775.

Unidad N°3: La Propuesta de Intervención

Objetivos específicos:

- Comprender el concepto de propuesta o proyecto de intervención
- Reconocer los principales componentes de un proyecto
- Conocer, emplear y adaptar el formato de proyecto propuesto para presentación del trabajo final.

Contenido:

- La propuesta de intervención. Momentos: identificación de la visión, diseño de proyectos, construcción de viabilidad y programa operacional.
- Elementos o componentes claves del proyecto.
- El Formato de presentación

Bibliografía Obligatoria:

-  **ORTEGÓN, E., PACHECO, J.F. Y ROURA, H.** (2005): "Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública", ILPES Santiago de Chile. "Árbol de objetivos" (pág. 19 a 27)

<http://es.scribd.com/Lengua%20Castellana%20y%20Comunicacion/d/3281838-manualdeproyectos>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

-  **ROVERE, M.** (1993) "Planificación estratégica de Recursos Humanos en salud". Programa de desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos número 96. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington D.C. 20037, EUA. Capítulo IV "Construyendo metodologías abiertas" (pág. 93 a124). <http://hist.library.paho.org/Spanish/DRH/16300.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

Bibliografía Complementaria

-  **CAMACHO, H. y otros:** (2001) "El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Fundación CIEAL, Madrid. (pág. 31 a 41) <http://es.scribd.com/doc/2983518/Marco-Logico-10-casos-practicos>

http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=75&Itemid=49. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

Metodología de enseñanza y aprendizaje

A fin de que el futuro egresado pueda aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera al análisis de la realidad **organizacional** en la que le toca actuar y llegar a formular un proyecto de intervención, la propuesta metodológica de esta asignatura está

orientada a ofrecer una serie de actividades que orientan el trabajo con los contenidos, referidos a la planificación estratégica y la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales; que aporten al reconocimiento, análisis y construcción de un problema y el diseño de proyectos de intervención; y por otro, la realización de acciones que faciliten el desarrollo de los sucesivos momentos de formulación del proyecto de intervención.

De este modo, se propondrán diferentes tareas que posibiliten el abordaje paulatino de las temáticas previstas. También se ofrecerán pistas para la lectura de la bibliografía propuesta a fin de orientar la mirada del estudiante sobre cuestiones centrales y facilitar las instancias de reflexión y formulación de los distintos momentos del proceso de intervención.

Para potenciar este trabajo será necesario hacer uso del aula virtual, con la intención de que los estudiantes resuelvan las actividades, las compartan y discutan, tanto en foros de debate como en las tutorías presenciales. También se incluirán otros textos de apoyo en aspectos metodológicos puntuales o respecto a las problemáticas elegidas, que facilitarán la formulación del trabajo por parte del futuro egresado.

De este abordaje deberán surgir las líneas temáticas, a fin de que el Asesor Especialista pueda realizar un acompañamiento acorde al problema detectado.

Los espacios presenciales estarán destinados al análisis de las producciones, a partir de la puesta en común del proceso y a la clarificación, por parte de los Asesores, de dudas respecto a los contenidos teóricos o a su instrumentación práctica y la introducción de nuevos interrogantes que posibiliten una reconstrucción y un mayor ajuste de lo construido por parte de los estudiantes.

ff

**Tipo de Formación
Práctica**

Para acompañarlo en la elaboración del Trabajo Final Integrador, el cursante contará con dos "clases" de tutores, cuyas funciones se describen a continuación:

- El **Asesor Metodológico**, forma parte del equipo docente del espacio curricular Trabajo Final y será el encargado de guiarlo durante la etapa de cursado de esta asignatura. Con él se abordarán cuestiones relacionadas al enfoque adoptado para pensar la investigación de problemas y la planificación, haciendo especial hincapié en aspectos de carácter metodológico.
- El **Asesor Especialista**: asumirá las funciones de Director. El mismo acompañará al estudiante en el abordaje del tema/problema elegido y realizará el seguimiento del proyecto, a través de reuniones periódicas, presenciales o virtuales.

a. Interacción y producción grupal

Debido a que la labor de planificación en raras ocasiones es realizada por una sola persona, se brinda a los alumnos la opción de conformar **grupos** de hasta tres integrantes. Esta posibilidad les permite tener la libertad de enriquecer la experiencia de la realización del Trabajo Final Integrador con debates, además de posibilitarles enfrentar las dudas y dificultades de manera grupal. También se prevé el **intercambio con compañeros** en foros a fin de analizar perspectivas, discutir sobre los temas y problemáticas elegidos, así como la metodología de abordaje, entre otras cuestiones.

b. El material guía y la bibliografía

- Material Guía:

Está previsto proporcionar, a través del material impreso (guía de estudio) a los cursantes algunos conceptos, categorías y herramientas metodológicas para que se acerque y/o profundice en el análisis de lo que implica planificar estratégicamente, brindándole además algunas indicaciones y pautas generales para realizar una aproximación diagnóstica de su área de desempeño laboral, relevar problemáticas y comenzar a delinear el proyecto de intervención. Durante el recorrido

	por la materia proponemos actividades de proceso (sugeridas y obligatorias) para que el alumno realice y llegue paulatinamente a la formulación del ante-proyecto. También le daremos a conocer cuestiones de forma que deberá contemplar el trabajo. En la última unidad, encontrará algunas pautas para la presentación formal del proyecto.
Sistema de evaluación	En el transcurso de la materia, han sido previstas distintas instancias de evaluaciones parciales, a fin de realizar un seguimiento del proceso seguido por el estudiante, reconocer avances y dificultades respecto al análisis de problemáticas elegidas y al diseño de la intervención. Para ello se le solicitará la entrega por escrito de documentos donde se sistematicen los momentos claves del mismo.
Criterios de evaluación	Se considerará la presentación en tiempo y forma de las evaluaciones parciales y la presentación del proyecto final integrador. Para la aprobación de dicho proyecto se tendrá en cuenta: 1- La factibilidad y viabilidad del problema a investigar 2- La coherencia lógica de cada una de las partes del proyecto, en base a la pertinente articulación teórico-metodológica.
Aprobación de la Asignatura trabajo Final	Aprobación de la Asignatura Trabajo Final 1. De las actividades obligatorias y la participación en los foros de discusión: Para regularizar el espacio curricular Trabajo Final, el estudiante deberá realizar el 80% de las actividades de aprendizaje obligatorias individuales y/o grupales, aprobarlas con una nota no inferior a 7 puntos. Debido a que la formulación de proyectos es una tarea colectiva y rara vez individual, se propondrán también instancias de participación obligatoria en foros a fin de discutir y analizar problemas y propuestas que vayan surgiendo durante el desarrollo de la materia. 2. Presentación del "anteproyecto": Al finalizar el cursado, el futuro egresado debe estar en condiciones de presentar un escrito, denominado "anteproyecto" que contenga en cinco páginas: un posible título para su proyecto, una introducción donde se describa el espacio institucional, se presente el diagnóstico realizado con la descripción conceptual y empírica, el análisis del espacio de problemas y un listado de posibles líneas de acciones a

	seguir en el diseño de intervención. Este documento será evaluado por los docentes de la asignatura, que serán los Asesores Metodológicos, para que una vez aprobado el alumno pueda continuar trabajando con su Director en el proyecto definitivo. 3. Modalidad de examen final : La materia se aprueba con la aprobación del Trabajo Final Integrador, el cual deberá contener los siguientes items: • Introducción: tema; problema; importancia y justificación del estudio e intervención; consideraciones generales sobre el trabajo. • Objetivos: generales y específicos. • Marco conceptual: breve, utilizando bibliografía pertinente de asignaturas de la Tecnicatura en Gestión Universitaria. • Hipótesis: Opcional • Encuadre metodológico: técnicas de recolección de datos utilizadas, unidades de observación, muestras, etc. • Marco referencial-institucional: breve presentación de la dependencia donde se realiza el trabajo y su contexto organizacional actual. • Análisis de datos: se analizarán estos con cuadros, tablas, figuras, fotos o gráficos (si los hubiere) debidamente enumerados con leyendas y títulos autoexplicativos, junto con sus respectivas conclusiones. • Propuestas, lineamientos o plan de acción. • Bibliografía: según normas APA. El "Trabajo Final" será evaluado mediante la participación de la Comisión Evaluadora compuesta por el asesor metodológico y dos especialistas en la temática.
Cronograma de actividades de la asignatura	1º semana: Clase de Presentación 2º semana: Unidad 1 3º semana: Unidad 1 4º semana: Trabajo Práctico Unidad 1 5º semana: Unidad 2 6º semana: Unidad 2 7º semana: Trabajo Práctico Unidad 2

	8º semana: 1º evaluación parcial 9º semana: Unidad 3 10º semana: Unidad 3 11º semana: Trabajo Práctico Unidad 3 12º semana: 2º evaluación parcial 13º semana: Repaso 14º semana: Recuperatorio
Plan de integración con otras asignaturas	Materias con las que se relaciona en el mismo semestre: Taller de Seguridad e Higiene Laboral y Ambiental; Seminario Creación de Valor en el Estado y Formulación y Evaluación de Proyectos Técnicos Materias con las que se relaciona de semestres anteriores: Auditoría y Control en el Estado/Auditoría y Control de Instituciones Sanitarias y Estado, Sociedad y Universidad. Materias con las que se relaciona de semestres posteriores: No tiene.
Bibliografía General Obligatoria	Unidad N°1: Partir de Problemas <u>Bibliografía Obligatoria:</u>  ROVERE, M. (1993) "Planificación estratégica de Recursos Humanos en salud". Programa de desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos número 96. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington D.C. 20037, EUA. Capítulo II "Una teoría muy práctica" (pág. 13 a 32). http://hist.library.paho.org/Spanish/DRH/16300.pdf. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012 Unidad N°2: El papel de la información empírica en la investigación de problema <u>Bibliografía obligatoria:</u>  GRASSO, LIVIO (2006) Cap. 1 "Importancia de la encuesta como técnica de investigación", Cap. 2 "Redacción del cuestionario y de la guía de entrevista" y Cap. 4 "La organización del cuestionario" en Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Encuentro, Grupo Editor. No disponible en Biblioteca Manuel Belgrano. Disponible en: 5. Biblioteca Mayor. Signatura topográfica: V 31 B233. 6. Biblioteca de la Escuela Ciencias de la Información.

Signatura topográfica: 303.6 G769.

7. Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades/ Psicología. Signatura topográfica: EA 303.6 G 769
8. Biblioteca de Escuela de Enfermería. Signatura topográfica: HM 66 G769e 2006

 **MURILLO TORRECILLA, F. J.** Cuestionarios y escalas de actitudes. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.1&tid=1385812eb7c7c834&mt=application/pdf&url=https://mail.google.com/mail/u/0/?ui%3D2%26ik%3Da3260fc000%26view%3Datt%26th%3D1385812eb7c7c834%26attid%3D0.1%26disp%3Dsafe%26realattid%3Dfh4a364rm0%26zw&sig=AHIEtbQfP50KTzMky_k1a9YqnDOotcf9Aw. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

 **VALLES, M.** (2007) Cap. 4 "La investigación documental: técnicas de lectura y documentación" en Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Edit. Síntesis. Madrid. **Solicitar por:** 300.72 V 51469. Copias disponibles en Biblioteca Manuel Belgrano: 1 (uno).

Unidad N°3: La Propuesta de Intervención

Bibliografía Obligatoria:

 **ORTEGÓN, E., PACHECO, J.F. Y ROURA, H.** (2005): "Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública", ILPES Santiago de Chile. "Árbol de objetivos" (pág. 19 a 27)

<http://es.scribd.com/Lengua%20Castellana%20y%20Comunicacion/d/3281838-manualdeproyectos>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

 **ROVERE, M.** (1993) "Planificación estratégica de Recursos Humanos en salud". Programa de desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos número 96. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington D.C. 20037, EUA. Capítulo IV "Construyendo metodologías abiertas" (pág. 93 a 124). <http://hist.library.paho.org/Spanish/DRH/16300.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

**Bibliografía General
Complementaria**

Unidad N°1: Partir de Problemas

Bibliografía Complementaria

10 CAMACHO, H. y otros: (2001) "El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Fundación CIEAL, Madrid. Apartados: "El enfoque del marco lógico" y los subtítulos: "Aproximaciones para una definición del método" y "Los pasos del método" (pág. 20 a 24) <http://es.scribd.com/doc/2983518/Marco-Logico-10-casos-practicos>

http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=75&Itemid=49. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

11 OSORIO, A. (2003): "Planeamiento Estratégico", Instituto Nacional de la Administración Pública, Buenos Aires, Argentina.). Tema 1 "Plan y Estrategia" y tema 2 "Enfoques de planeamiento" (pág. 13 a 57)

<http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/publicaciones/docs/capacitacion/planeamientoestrategico.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

12 ORTEGÓN, E., PACHECO, J.F. Y ROURA, H. (2005): "Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública", ILPES Santiago de Chile. (pág. 7 a 18)

<http://es.scribd.com/Lengua%20Castellana%20y%20Comunicacion/d/3281838-manualdeproyectos>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

13 ROVERE, M. (1993) "Planificación estratégica de Recursos Humanos en salud". Programa de desarrollo de Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos número 96. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington D.C. 20037, EUA. Capítulo IV "Construyendo metodologías abiertas" (pág. 61 a 91) <http://hist.library.paho.org/Spanish/DRH/16300.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

14 CAMACHO, H. y otros: (2001) "El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Fundación CIEAL, Madrid. (pág. 25 a 30 y 70 a 85) <http://es.scribd.com/doc/2983518/Marco-Logico-10-casos-practicos>

http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=75&Itemid=49. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

Unidad N°2: El papel de la información empírica en la investigación de problema

Bibliografía sugerida:

 **HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P.** (2010) Cap. 9 "Recolección de los datos cuantitativos" y Cap. 14 "Recolección y análisis de los datos cualitativos" en Metodología de la Investigación. 5ª Edición, Mc. Graw Hill/Interamericana editores. **Solicitar por:** 300.72 H 51442. Copias disponibles en Biblioteca Manuel Belgrano: 2 (dos).

 **AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ, RAQUEL** (2007) "Técnicas de Encuesta: Entrevista y Cuestionario" en La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Edit. Secretaría General Técnica. Madrid.

<http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

 **URANGA, WASHINGTON y Equipo de Cátedra** (2009) "Relevamiento documental" en El sentido de las técnicas en el diagnóstico desde la comunicación. Algunos ejemplos y propuestas para trabajar. Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales. Universidad Nacional de la Plata Facultad de Periodismo y Comunicación Social, <http://es.scribd.com/doc/16010361/El-Sentido-de-Las-Tecnicas>. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.

 **WAINERMAN, CATALINA Y SAUTU, RUTH** (1997). "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Bs. As. No disponible en Biblioteca Manuel Belgrano. Disponible en Biblioteca de la Facultad de Filosofía y humanidades. Ubicación Signatura topográfica: EA 303.01 T 775.

Unidad N°3: La Propuesta de Intervención

	<u>Bibliografía Complementaria</u>  CAMACHO, H. y otros: (2001) "El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos". Cuadernos para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Fundación CIEAL, Madrid. (pág. 31 a 41) http://es.scribd.com/doc/2983518/Marco-Logico-10-casos-practicos http://www.dic.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=75&Itemid=49. Sitio disponible, consultado el 08 de Agosto de 2012.
Distribución de docentes por división	Magíster Elena Gasso Villar