



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

EXP-UNC: 0029001/2017

Córdoba, 9 Octubre de 2017

VISTO:

Las modificaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Clínica Dermatológica que se aprobara según RHCS N° 435/08 y,

CONSIDERANDO:

- La necesidad de realizar modificaciones en el Plan de Estudios según requisitos de la Res. Min. 160/11 y la Ord. del HCS 7/13,
- La adecuación de denominación de acuerdo a la Resolución del Ministerio de Salud de la Nación 908/12 donde se resuelve denominarse Dermatología,
- La aprobación de la Subsecretaría de Posgrado, Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba (CAP de la UNC),
- El visto bueno de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud,
- Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza aprobado por este Honorable Cuerpo en sesión del 28 de septiembre de 2017,

Por ello,

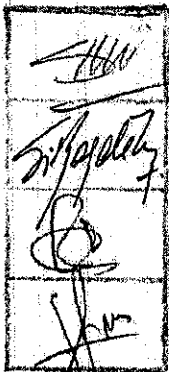
**EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
RESUELVE:**

Art.1º) Aprobar las modificaciones y el cambio de denominación realizadas al **Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Dermatología** que consta de 35 fojas y forma parte integrante de la presente Resolución.

Art.2º) Elevar las presentes actuaciones al H. Consejo Superior solicitando la aprobación de la presente, si correspondiere.

Art.3º) Protocolizar y comunicar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, EL DIA VEINTIOCHO DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.



Prof. Dr. MARCELO A. YORIO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N°
Planmodificaciones.SL.IAC.IJ

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1977-2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - * Año de las Energías Renovables *



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Secretaría de Graduados de Ciencias en la Salud

DENOMINACIÓN: Carrera de Especialización en Dermatología

TÍTULO A OTORGAR: Especialista en Dermatología

FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

La dermatología es el estudio del órgano más extenso del cuerpo humano. La piel es un límite morfológico estático, espejo de patologías de órganos internos, manifestándose en muchas ocasiones como marcador primario. Es la cubierta protectora, termorreguladora, radiosensible y radioprotectora que tiene nuestro organismo dentro del antroposistema y los parámetros biológicos con sus multivariantes ambientales. Cumple un importante rol en la identidad psíquica de la persona humana, es decir el yo histórico. Este órgano se constituye continuamente en objeto de estudio e investigación, en el cual como disciplina tiene su razón de ser y es una asignatura con independencia propia, que se correlaciona en forma horizontal y vertical con las asignaturas troncales. El aumento y relevancia del conocimiento de la patología cutánea en las últimas décadas ha permitido el diagnóstico y terapéutica dermatológica de difícil manejo en la clínica general no específica, accediendo a recursos técnicos y humanos que amplíen la variable de diagnósticos diferenciales. En la actualidad, este campo se ha complejizado, desarrollándose áreas diferenciales que incluyen la dermatología pediátrica, la dermatopatología, la cirugía dermatológica, entre otras.

El dinamismo respecto a base de conocimientos permite que incorporemos nuevos métodos diagnósticos y clasificaciones que agrupan entidades nuevas en base a conocimientos biomoleculares que deben integrarse con la aptitud para resolver problemas desde competencias estructurantes de toda forma de diagnóstico y tratamiento clínico. Se trata de las competencias vinculadas al dominio del razonamiento médico y las procedentes de la ética profesional.

Por otro lado, las políticas de prevención, el diagnóstico precoz y los tratamientos más eficaces, generan nuevas demandas a los Especialistas en Dermatología. Se trata del rol fundamental que cumplen en el manejo de patologías que han recrudecido con el paso del tiempo como: el cáncer cutáneo, el melanoma, el SIDA, la sífilis, la lepra, estas últimas de extraordinario impacto social.

Por todo lo expuesto y, considerando el tegumento como la estructura que limita el interior del individuo con su ecosistema, el profundo conocimiento del órgano cutáneo permite advertir signos y síntomas de patologías internas incluso antes del desarrollo de las mismas, siendo este punto un justificativo más que válido para la especialización en el campo de la dermatología.

OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA

El objetivo general es formar dermatólogos de alto nivel ético, humano y científico, con sólidos conocimientos: teóricos, técnicos y prácticos de la especialidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA CARRERA

Desde el proceso educativo se proponen los siguientes objetivos:

1775

Pos. Dr. en Ciencias de la Salud
Especialista en Dermatología
Firma: [Firma]



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Capacitar en el manejo de la técnica de interrogatorio y de la exploración física dermatológica y la adecuada interpretación de los datos obtenidos para que, por medio de un proceso de razonamiento y siguiendo el método científico y la medicina basada en la evidencia, se pueda acceder a un diagnóstico que permita emprender las medidas terapéuticas y preventivas orientadas al problema planteado, y así lograr una mejor calidad de la atención en las instituciones de salud.
- Contextualizar las patologías dermatológicas en el proceso de salud-enfermedad.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el examen físico dermatológico.
- Desarrollar destrezas quirúrgicas para la cirugía dermatológica programada.
- Desarrollar capacidad de iniciativa y decisión en el abordaje de problemas dermatológicos médico-quirúrgicos.
- Incentivar el desarrollo del espíritu de investigación como respuesta a los desafíos constantes del crecimiento científico y tecnológico contemporáneo.
- Estimular la profundización y actualización en forma continua de los conocimientos teóricos y prácticos incluidos en el ejercicio de la Dermatología.
- Promover una actitud de reconocimiento de la persona y del enfermo como un ser biopsicosocial, inmerso en su contexto y fomentar el compromiso responsable para con el paciente y su entorno.
- Relacionar los conocimientos de la medicina de manera interdisciplinaria para definir las patologías dermatológicas.
- Generar actitudes respetuosas en el trabajo interdisciplinario con otros profesionales de la carrera y otros servicios para una mejor comprensión de la problemática del paciente.
- Promover una actitud responsable hacia la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la salud dermatológica, utilizando adecuadamente los recursos humanos y materiales disponibles (campañas de prevención del cáncer de piel, detección de lepra, psoriasis).
- Despertar el interés por la actividad docente en el área acorde con un adecuado nivel académico.

PERFIL DEL EGRESADO

El Especialista en Dermatología estará calificado para asumir las responsabilidades de un puesto de trabajo como dermatólogo tanto en el ámbito público o privado, y solucionar los problemas de piel clínico-quirúrgicos de mediana y alta complejidad (de distintos medios sociales, geográficos y culturales), utilizando los recursos humanos y materiales disponibles de manera eficiente y adecuada, tanto a nivel individual como social.

El egresado adquirirá competencias para:

- Asumir una actitud ética y responsable ante el paciente, el equipo de salud y la sociedad.
- Conocer y resolver las patologías de piel, asumiendo las decisiones acerca del diagnóstico, tratamiento y seguimiento de cada paciente.
- Desarrollar acciones de promoción y prevención de la salud en la comunidad.
- Desarrollar actividades en equipo en el ámbito de un sistema de salud junto a sus pares profesionales de diferentes especialidades.
- Planificar y desarrollar actividades de investigación.
- Mantener una actitud científica y en permanente actualización.

REQUISITOS DE INGRESO

Para la inscripción y selección de los cursantes se exigirán los siguientes requisitos generales y particulares.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Requisitos generales:

- Título habilitante de Médico, expedido por Universidad Argentina reconocida por el Ministerio de Educación de la Nación o Universidad extranjera (de países que tengan convenio con la República Argentina), para lo cual deberá tener revalidado o convalidado su título profesional de origen, a los fines de completar la totalidad de los requisitos exigidos para matricularse.
 - Matrícula profesional.
 - Certificado que acredite que el postulante no tenga sanciones emitidas por el Tribunal de Ética, expedido por el organismo de control ético correspondiente, ni sanciones universitarias en la Universidad de origen.
 - Seguros de mala praxis (según corresponda) y de accidentes personales de trabajo al día.
 - Certificado de Salud Integral, certificado de vacuna antitetánica, de Hepatitis B (actualizadas) y otras vacunas que pudieran agregarse en el futuro.
 - Conocer y aceptar el Reglamento para el Otorgamiento del Título de Especialista.
- Estos requisitos son indispensables para iniciar las actividades académico-asistenciales.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudio de la Especialidad en Dermatología se desarrolla en 4 años de cursado (un año de Clínica Médica y 3 años de Dermatología), con modalidad presencial, continua y supervisada, lo que permitirá al médico egresado obtener el Título de ESPECIALISTA EN DERMATOLOGIA, una vez que haya cumplimentado las exigencias académicas y de acreditación previstas en la reglamentación vigente.

La organización del plan de estudios es la siguiente: un eje que focaliza en la formación teórica, otro en la formación práctica y otro en la formación complementaria, los cuales se desarrollan simultáneamente durante cuatro años. En la formación teórica se abordan los contenidos teóricos de la especialización; en la formación práctica se desarrollan las actividades que los estudiantes deben realizar para adquirir destrezas y habilidades de la especialidad; además de estas instancias de formación, en esta especialidad se efectúan rotaciones obligatorias. La formación complementaria remite a los cursos dictados por la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud (SGCS) para acompañar el desarrollo del trabajo científico, como trabajo final integrador.

En la organización del plan de estudio los alumnos tendrán la posibilidad de acceder, a través de la enseñanza y aprendizaje de módulos específicos a los conocimientos teóricos y prácticos del campo profesional. En el cursado, cada módulo se correlaciona y es progresivo en el avance de la complejidad de los temas que los cursantes abordan, siendo el eje estructurante: de lo simple a lo complejo.

A continuación, se presentan los módulos de contenidos teóricos y de formación práctica, las rotaciones y cursos complementarios por año de la Especialización en Dermatología.

Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Módulo clínica médica e Introducción a la dermatología	Módulo dermatología I	Módulo dermatología II	Módulo dermatología III
Formación práctica I	Formación práctica II	Formación práctica III	Formación práctica IV
Rotación: Infectología	Rotación: Anatomía patológica	Rotación: Alergia e inmunología	Rotación: Dermatología pediátrica
Cursos complementarios	Cursos complementarios	Cursos complementarios	

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

La estructura modular se desarrollará mediante actividades docentes, asistenciales y de investigación en espacios áulicos e institucionales (consultorios, internado, guardia, campañas), instancias de supervisión en las diferentes unidades de rotación de los Servicios de Salud. Los contenidos del programa serán desarrollados por los docentes con las siguientes metodologías: clases magistrales, exposiciones dialogadas en base al eje conceptual correspondiente, incorporación de la experiencia de los participantes, aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, discusión bibliográfica y ateneos, entre otras.

El programa de formación en las habilidades y destrezas prácticas de la especialidad se desarrollará en forma progresiva. La evolución en el manejo y dominio de todas estas habilidades y destrezas se logra bajo una práctica continua y con una tendencia progresiva hacia la complejidad, articulando la formación teórica de los módulos con las prácticas.

Las actividades asistenciales clínicas y quirúrgicas conforman el aspecto más complejo de la formación. Pueden esquematizarse de la siguiente forma:

- **Actividades en Consultorios Externos:** el profesional en formación participará en forma gradual y de complejidad creciente en todas las actividades inherentes a este ámbito bajo la supervisión correspondiente. Las mismas podrán incluir: interrogatorio, examen físico, confección de historias clínicas, disquisiciones diagnósticas, plan de tratamiento, solicitud de estudios complementarios, registros fotográficos, informes y programación de actos quirúrgicos, entre otros. Cirugías ambulatorias
- **Actividades en Sala de Internación (Internado):** interconsultas
- **Actividades en Guardia:** el alumno cumplirá guardias en el Servicio correspondiente, con la frecuencia de dos por semana. Durante las mismas y bajo supervisión asumirá actividades de complejidad creciente en relación al año de su formación.
- **Reuniones del Departamento y/o Servicio:** constituyen una auditoría clínica permanente ya que el especialista en formación debe participar activamente en las mismas. Se consideran necesarias las siguientes: ateneos (presentación de casos problemas), ateneos anatómo-clínicos, reuniones bibliográficas (actualización en relación a un caso determinado o temas variados de la especialidad).
- **Actividades Científicas:** incluyen preparación de publicaciones escritas, de comunicaciones orales y exposición en reuniones y congresos, así como la participación en las reuniones mencionadas del Departamento y/o Servicio. Los conocimientos adquiridos permitirán la colaboración y participación activa en la formulación de los mismos.
- **Rotaciones:** Con estas actividades se pretende que el alumno incorpore conocimientos y habilidades que son indispensables para lograr una visión totalizadora del manejo del paciente dermatológico. Puede ser un servicio dentro o fuera de la unidad hospitalaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación y acreditación del aprendizaje forma parte de un proceso de seguimiento y valoración del nivel de logros de los alumnos en las competencias adquiridas durante la formación.

De acuerdo a la normativa educativa vigente, la SGCS establece para esta carrera de Especialización un sistema de evaluación articulado y estructurado de la siguiente manera: evaluación parcial, promocional y final integradora, las cuales permiten abordar de forma sistemática el proceso de aprendizaje de los estudiantes, acorde a lo establecido en los Planes de estudio correspondientes.

Evaluaciones parciales: Se realizarán con una periodicidad de al menos 6 (seis) meses.

En esta Especialidad serán teóricas y prácticas, bajo la modalidad oral o escrito. El registro de esta evaluación se efectuará a través del portfolio. Asimismo las evaluaciones de las Rotaciones en otros Servicios

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

a desarrollarse durante el Programa de formación forman parte de la evaluación parcial y se implementarán en fecha a decidir por el Director de Centro Formador.

Evaluaciones promocionales: Se realizarán de manera unificada con todos los centros formadores, con periodicidad anual, durante el último mes del año lectivo, y serán fiscalizadas por la SGCS.

En esta Especialidad serán teóricas y prácticas de manera unificada, bajo la modalidad oral y escrita. Si la evaluación teórica es escrita, constará de 80 (ochenta) preguntas de opción múltiple con cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una será correcta; el alumno deberá contestar el 70 % correctamente.

La evaluación práctica de competencias valorará el desempeño anual del alumno.

En la evaluación promocional se exigirá la presentación del registro del proceso de formación (portfolio), como así también la etapa correspondiente del trabajo científico para cada año de formación, según el Reglamento para Otorgamiento del Título de Especialista (ROTE) que establece que *"En el curso de la Carrera de Especialización, el estudiante deberá efectuar un Trabajo Científico Individual, dirigido por docentes del Centro Formador, que formará parte de la evaluación final integradora, cuyos avances se evaluarán anualmente"*.

La evaluación promocional reprobada (teórica y/o práctica) dará lugar a instancias recuperatorias, autorizadas por el consejo académico de la especialidad. La totalidad de las mismas no podrán superar los 5 meses desde el Examen promocional. Transcurrido este plazo, las reiteradas reprobaciones serán causal de exclusión de la carrera.

Evaluación final integradora: Se realizará al finalizar el último año, permite valorar las competencias adquiridas por el estudiante en términos de perfil del egresado

En esta Especialidad asistencial esta instancia comprenderá:

Examen teórico-práctico. La totalidad de los Centros Formadores que integran el Consejo Académico consensuarán las competencias que formarán parte de la Evaluación final Integradora, a partir de la observación y análisis de casos clínicos adecuados a las exigencias teóricas y prácticas de la especialidad.

Si el examen teórico-práctico es reprobado, el estudiante podrá solicitar a la SGCS la posibilidad de instancia/s recuperatoria/s; de ser considerada esta solicitud, se fijará un plazo máximo de hasta dos años.

Trabajo Final Integrador. El Trabajo Científico, de carácter integrador, es parte de la Evaluación final Integradora y será evaluado, luego de haber aprobado el examen teórico-práctico, por el Director del Centro Formador y miembros del Consejo Académico de la Especialidad.

Su aprobación dará lugar a la obtención del título de Especialista en Dermatología.

Para las evaluaciones promocionales y finales, los Tribunales estarán integrados por los Directores de los Centros Formadores. La elección de las Sedes quedará a criterio del Consejo Académico de la Especialidad. La SGCS fijará el cronograma de los exámenes y los fiscalizará mediante un equipo de docentes capacitados, de acuerdo a la normativa vigente.

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR

El Consejo Académico tiene a su cargo gestionar la organización, implementación y seguimiento de la carrera, con el propósito de alcanzar el perfil profesional definido. Esto incluye implementación, seguimiento y evaluación del plan de estudios y revisión periódica de la propuesta en términos de diseño y desarrollo curricular, formación teórico y práctica, fortalezas y dificultades.

En el proceso de seguimiento, se valorarán la adecuación de los contenidos, las actividades teórico-prácticas, la actualización de la bibliografía y la modalidad de evaluación, para lo cual se realizarán encuestas destinadas a los estudiantes y se efectuarán reuniones con los docentes a fin de analizar y articular los procesos formativos de áreas específicas con los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Asimismo, se efectuará el seguimiento de los egresados respecto a la inserción laboral, relación con la universidad e interés por la formación permanente, ya que la experiencia adquirida por los mismos constituye un

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1977 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

componente importante del ciclo de formación en tanto se transforma en reflexión y retroalimentación de la carrera.

Los egresados, al realizar el trámite administrativo para la obtención del título, deben completar digitalmente la encuesta SIU-KOLLA provista por la UNC.

CONTENIDOS MÍNIMOS

PRIMER AÑO

MÓDULO CLÍNICA MÉDICA E INTRODUCCIÓN A LA DERMATOLOGÍA

Objetivos:

- Reconocer los principios éticos básicos para el ejercicio de la profesión.
- Conocer las funciones e incumbencias del médico Internista.
- Interpretar el concepto de salud enfermedad como un proceso dinámico en el que interactúan diferentes factores (socioeconómicos, políticos, culturales etc.).
- Reconocer la necesidad de interconsulta y la derivación oportuna del paciente
- Reconocer los síntomas y signos de las diferentes enfermedades de medicina interna en relación a cada Unidad (Cardiología, Infectología, Gastroenterología, etc), sus manifestaciones clínicas mediante el examen semiológico completo, el uso racional de los métodos complementarios para efectuar diagnósticos correctos y completos y generar estrategias de tratamiento y prevención.
- Incorporar los conocimientos generales de anatomía, fisiología, embriología e histopatología de la piel.
- Realizar una correcta historia clínica dermatológica, incluyendo anamnesis, evaluación de antecedentes fisiológicos y patológicos y examen físico.

Contenidos:

UNIDAD 1: INTRODUCTORIO Y ÉTICA. Introducción a la Medicina Interna. Deberes del Médico.

Responsabilidad Médico Legal. Derechos del Paciente. Bioética.

UNIDAD 2: CLÍNICA CARDIOLÓGICA. Insuficiencia Cardíaca. Cardiopatía Isquémica. Miocardiopatía Chagásica. Hipertensión Arterial. Valvulopatías Mitral y Aórtica. Métodos complementarios de Diagnóstico.

UNIDAD 3: INFECTOLOGÍA. Enfoque del Paciente Neutropénico Febril. T.B.C formas de presentación y tratamiento. Neumonías Intra y Extrahospitalarias. Antibioticoterapia. Síndrome Febril Prolongado y Fiebre de origen desconocido. Manejo del Paciente séptico.

UNIDAD 4: GASTROENTEROLOGÍA. Síndrome Ascítico Edematoso. Cirrosis hepática. Síndrome de Reflujo Gastroesofágico. Úlcera péptica. Hepatitis. Diarrea aguda y crónica. Cáncer de colon y de estómago. Métodos complementarios de diagnóstico

UNIDAD 5: NEFROLOGÍA Y MEDIO INTERNO. Paciente con Insuficiencia Renal Aguda y Crónica. Síndrome Nefrítico y Nefrótico. Rol del Internista en el paciente con Diálisis. Nefropatías Túbulointersticiales. Infección urinaria. Métodos Complementarios de diagnóstico.

UNIDAD 6: ENDOCRINOLOGÍA. Diabetes. Hipertiroidismo. Hipotiroidismo. Insuficiencia Suprarrenal

UNIDAD 7: ONCOHEMATOLOGÍA. Anemias. Uso racional de la sangre. Coagulopatías. Puesta al día de la Oncología Actual. Complicaciones de la Terapia Oncológica. Síndromes Paraneoplásicos. Cáncer de origen desconocido. Incidencia de Cáncer. Detección precoz

UNIDAD 8: CLÍNICA NEUMONOLÓGICA. Manejo Clínico del paciente hipóxico. Insuficiencia Respiratoria aguda y crónica. Cáncer de Pulmón. TBC. EPOC y Asma. Métodos complementarios de diagnóstico.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1977 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

UNIDAD 9: REUMATOLOGÍA. Semiología reumatológica. Enfoque clínico del paciente con monoartropatía. Enfoque clínico del paciente con poliartropatía. Interpretación del laboratorio en Reumatología- Radiología. Osteoporosis. Osteomalasia. Métodos complementarios de Diagnóstico.

UNIDAD 10: CLÍNICA NEUROLÓGICA. Enfoque Clínico del paciente con Neuropatía Periférica. Enfoque Clínico del paciente con ACV. Tumores Cerebrales más frecuentes primarios y Secundarios. Enfoque frente a un paciente con Cefaleas. Métodos Complementarios de Diagnóstico

UNIDAD 11: INTRODUCCIÓN A LA DERMATOLOGÍA. Embriología: Piel y anexos. Consideraciones generales. Función: Piel y anexos. Histología normal: Epidermis, dermis e hipodermis. Anexos cutáneos. Histopatología: Aspectos generales. Correlación clínica. Historia clínica dermatológica: basada en paciente con patología cutánea, modelo para ejecución o alcance de la misma. Semiología dermatológica: Lesiones elementales primarias y secundarias. Definición, clasificación y correlación clínico-patológica. Examen de la piel y mucosas: inspección, descripción de las lesiones, disposición y ubicación. Instrumental indispensable en la práctica dermatológica. Maniobras instrumentales y no instrumentales.

Metodología de enseñanza: Clase teórica, ateneo anátomo-clínico, ateneo, reuniones bibliográficas y análisis de casos.

Modalidad de Evaluación: oral y/o escrita bajo diferentes modalidades: opción múltiple, preguntas a desarrollar y análisis de casos. Los criterios de evaluación son: adquisición de conocimientos, capacidad de razonamiento, de análisis y de aplicación. La aprobación del módulo es con una nota mínima de 7 en una escala de 1 a 10.

Bibliografía:

Libros:

- Ackerman A. "101 Enfermedades más comunes de la piel" Atlas clínico. Editorial Marban. 2002
- Alblsu Y. "Atlas de Dermatología Pediátrica: diagnóstico visual y clínico". Editorial Océano Ergon. 2º Ed 2009.
- Bologna J y col. "Tratado de Dermatología". Editorial Elsevier-Mosby 2012.
- Cabrera- Gatti. "Dermatología de Gatti- Cardama". Editorial El Ateneo. Ed. 2003.
- Cordero A. "Biología de la piel". Editorial panamericana. 1997
- Camacho, Conejo Mir "Manual de Dermatología". Editorial Océano ergon. Edición 2013.
- Domonkos, A.N. y col.: Andrews. "Tratado de Dermatología". Salvat Edit., Barcelona, 2005.
- Fitzpatrick, Th. B. y col. "Dermatología en Medicina General". Edit. McGraw Hill, New York, 6º y 7º edición
- Garzón, R. y col.: Manual Básico de Dermatología (3 tomos) Edit. UNC., Córdoba, 1981
- Herane M I y col., "Dermatología I", 1ª Ed. 2008.
- Habif T, y col. "Enfermedades de la piel Diagnóstico y Tratamiento". Editorial Elsevier Mosby. 2º Ed.
- Lever, W.F. y Schaumburg-Lever, G.: Histopatología de la piel USA, Edit. Intermédica, Buenos Aires, 1979.
- Laralde M y col., "Dermatología Pediátrica", 2ª Ed. 2010.
- Mazzini, M.A. "Dermatología Clínica". Edit. López, Buenos Aires. 1977.
- Pueyo S y col., "Dermatología Infantil en la Clínica Pediátrica", 1ª Ed. 1999.
- Pueyo S. Valverde R. "Dermatología Neonatal" Editorial el autor 2005. 1º ed.
- Urbina F y col., "Atlas de Diagnóstico Diferencial en Dermatología", 1ª Ed. 2008.
- Woscoff A y col., "Dermatología en Medicina Interna", 3ª ed. 2010.

Publicaciones periódicas:

Actualizaciones terapéuticas Dermatológicas. (Trimestral).
Archivos Argentinos de Dermatología.

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Blue Journal of Dermatology. (Mensual).
British Journal. Revista mensual.
Cuadernos de Dermatología (Quince años, desde 1984) UNC.
Consensos Sociedad Argentina de Dermatología
Dermatología Argentina. SAD. Revista trimestral.
Dermatology. (Mensual)

FORMACIÓN PRÁCTICA I

Objetivos:

- Analizar y discutir casos clínicos de la práctica ambulatoria y de internación.
- Adquirir los conocimientos sobre el manejo de las enfermedades tratadas en la guardia.
- Realizar una correcta historia clínica y dermatológica, incluyendo anamnesis, evaluación de antecedentes fisiológicos y patológicos y examen físico.
- Aplicar los conocimientos generales de anatomía, fisiología y embriología de la piel en el examen físico, en el diagnóstico y tratamiento de las diferentes patologías cutáneas.
- Diagnosticar y tratar las patologías clínicas y dermatológicas básicas, su evolución y seguimiento

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajarán, de manera integrada, contenidos de historia clínica, examen del enfermo, métodos complementarios, urgencias médicas y conocimientos básicos de la práctica en consultorio de dermatología.

Metodología de la enseñanza:

Ingreso de pacientes y confección de historia clínica. Revistas de sala. Pase de guardia. Ateneos anatómo-clínicos. Atención de pacientes internados, atención en consultorios externos. Guardia central. Ateneos de actualización del Servicio de Clínica Médica. Curaciones de heridas y drenajes.

Modalidad de Evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando: habilidades en la anamnesis y exploración física; establecimiento de un plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales; interpretación de exploraciones complementarias; establecimiento de un diagnóstico definitivo y de un plan terapéutico.

Bibliografía

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN: INFECTOLOGÍA

Objetivos:

- Reconocer y tratar las enfermedades infecciosas prevalentes de nuestro país.
- Identificar las infecciones intrahospitalarias.
- Reconocer y tratar las infecciones a gérmenes resistentes.
- Identificar el control epidemiológico de enfermedades.
- Participar en campañas de prevención en la comunidad.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Identificar y reconocer las patologías infecciosas (bacterianas, virales y micóticas) que comprometen piel y anexos.
- Trabajar en equipos con actitud interdisciplinaria en los distintos espacios de rotación.

Contenidos:

Infecciones intrahospitalarias. Uso racional de antibióticos. Gérmenes resistentes. Control epidemiológico de enfermedades. Infecciones prevalentes de nuestro país. Piodermitis. Dermotivrosis. Infección de partes blandas. Infecciones micóticas superficiales y profundas.

Metodología de la Enseñanza:

Revista de sala. Pase de guardia. Atención a pacientes internados y en consultorios. Discusión de casos.

Modalidad de Evaluación:

Es realizada al finalizar la rotación. Los contenidos teóricos son evaluados con la modalidad oral y/o escrita. Las destrezas adquiridas por el alumno durante su actividad son valoradas por el docente, a través de un informe escrito registrado en su portafolio.

Bibliografía

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica

CURSO COMPLEMENTARIO: INGLÉS

Fundamentación:

La enseñanza de inglés con fines específicos en el contexto de la formación de postgrado del profesional de la salud responde a la necesidad de prepararlo para que, mediante el manejo de la lengua extranjera utilizada en todo el mundo como medio de divulgación del saber científico, acceda a la información en forma directa y esto constituya un instrumento eficiente en su tarea de investigación y perfeccionamiento profesional.

El alumno es el centro del proceso enseñanza y aprendizaje en ese sentido, sus necesidades e intereses, se transforman en un eje importante para la definición del método de trabajo, la estructuración de contenidos, la selección de destrezas y la organización de materiales.

Objetivos generales:

- Desarrollar competencia lectora en inglés científico-técnico.
- Reconocer el manejo de una lengua extranjera como instrumento de comunicación e información.
- Aplicar principios de aprendizaje independiente, en el desarrollo de competencia lectora, de manera que reconozca los beneficios de asumir esta actitud.

Objetivos específicos:

- Conocer el léxico específico de distintas áreas temáticas de las ciencias de la salud.
- Reconocer las estructuras gramaticales presentes en los textos y sus correspondientes funciones.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877-2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Identificar y comprender las diferentes estructuras lingüísticas correspondientes a los distintos tipos de texto.
- Comprender las relaciones existentes entre la lengua materna y la extranjera.

Contenidos:

Unidad I

El artículo. El sustantivo: género, número y caso. Frases nominales. Adjetivos posesivos. Pronombres personales. Verbo "to be" en presente. Pronombres objetivos. El infinitivo. El modo imperativo.

Unidad II

"there be" en presente. "some, any, no, every" y sus compuestos. Preposiciones. Adverbios. Tiempo presente simple. El verbo "to have".

Unidad III

La forma "-ing". Tiempo presente continuo. Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios. Verbos modales o defectivos. Preposiciones. Futuro simple. Futuro próximo.

Unidad IV

Pasado simple. "there be" en pasado. Pasado continuo. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Pronombres relativos. Nexos lógicos. Presente perfecto. Pasado perfecto.

Unidad V

Verbos defectivos. Voz pasiva I. Voz pasiva II. Voz pasiva III. Potencial simple. Oraciones condicionales.

Metodología de enseñanza:

Las actividades se desarrollan de manera expositiva en parte teórica gramatical, seguida de la parte práctica que consiste en la participación activa de los alumnos en la traducción de textos. Los temas se presentan en forma gradual, revisando permanentemente lo enseñado y atendiendo a las expresiones idiomáticas. Se realizarán diferentes actividades tales como: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras, textos para completar con sustantivos o preposiciones para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema. El material específico de traducción está extraído de libros y revistas científicas de actualidad, en el área de las Ciencias de la Salud, que puedan aportar a la permanente formación de los estudiantes.

Metodología de la evaluación:

La evaluación formativa se realiza a través de un seguimiento permanente y personalizado del proceso de aprendizaje.

La evaluación sumativa consiste en tres evaluaciones parciales y una final que se rinde a través de un examen final presencial.

Todas las evaluaciones son escritas e individuales en las cuales el estudiante debe demostrar la capacidad para comprender e interpretar distintos tipos de textos del área de las ciencias de la salud.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Los alumnos que tienen conocimiento de la lengua y están en condiciones de traducir textos de su área específica de formación, pueden acreditar dicho conocimiento a través de un examen libre de traducción que se recepta en la Secretaría de Graduados, en tres momentos del ciclo lectivo: marzo, junio y noviembre.

Bibliografía Obligatoria:

- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lillan; Sandrín, María Eugenia. "Manual de cátedra" 1° Edición 1999; 2° Edición 2009. Córdoba. Argentina. Editorial Comunicarte.
- Martínez, Zulema; Orta, Marta Beatriz; Orzábal, Lillan; Sandrín, María Eugenia. Curso De Inglés Médico Traducción Nivel 1. Año: 1° Ed: 2000; 2° 2005, 3° 2006; 3 Reimpresión 2009; 4° Reimpresión: 2010. Editorial Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía de referencia:

- Alexander, L. G. "Longman English Grammar". London: Longman, 1988.
- Biber, Douglas; Stig Johansson; Geoffrey Leech; Susan Conrad; Edward Finegan. "Longman Grammar of Spoken and Written English". Harlow: Addison Wesley Longman, 1999.
- Collins, Peter; Carmella Hollo. "English Grammar: An Introduction". Houndmills: Palgrave, 2000.
- Downing, Angela; Phillip Locke, A. "University Course in English Grammar". London: Routledge, 2002.
- Freeborn, Dennis. A "Coursebook in English Grammar". Houndmills: Macmillan, 1995.
- Goldberg, Adele E; Devin Casenhiser. "English Construction." In *The Handbook Of English Linguistics*. Ed. B. Aarts and A. McMahon. Malden (Ma): Wiley / Blackwell. Pág 343-55.2006.
<http://Andromeda.Rutgers.Edu/Jlynch/Writing/> 2009
- Huddleston, Rodney; Geoffrey K. Pullum. "The Cambridge Grammar of the English Language". Cambridge: Cambridge Up, 2002.
- Lobeck, A. "Discovering English Grammar". New York: Oxford Up, 2000.
- Lynch, Jack. 2008. "Guide To Grammar And Style".
- Navarro, Fernando. 1997 "Manual De Bibliografía Española De Traducción e Interpretación" Alicante. España. Universidad De Alicante,
- Nelson, Gerald. "English: An Essential Grammar". (Essential Grammars). London. Routledge, 2001.
- Quirk, Randolph; Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech; Jan Svartvik, A "Comprehensive Grammar Of The English Language". London. Longman, 1985. 1994.
- Raymond, Murphy; García Clemente, Fernando. "Essential Grammar in Use" (edición en español). 3° Edición. Oxford University Press. 2008.
- Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española, 2009.

Base de Datos:

- AAP. American association of Periodontology <<http://www.perio.org/>>
- About.com Nutrition. <<http://nutrition.about.com/>>
- ACA. American Chiropractic Association <<http://www.acatoday.org/>>
- ACOEM. The American College of Occupational and Environmental Medicine <<http://www.acoem.org/>>

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Ailments.com. < <http://www.ailments.com/>>
- Annals of Internal Medicine <<http://www.annals.org/>>
- Answers.com. Medical Encyclopedia <<http://www.answers.com/>>
- BBC. Health. <<http://www.bbc.co.uk/health/>>
- BioMed Central Update, Head & Face Medicine <<http://www.head-face-med.com/>>
- CDC. Centers for Disease Control and Prevention <<http://www.cdc.gov/>>
- Enc. of Behavioral Modification and Cognitive Behavioral Therapy. <<http://es.scribd.com/doc/35892683/Behavioral-Interventions-in-Cognitive-Behavior-Therapy>>
- GastroSource AstraZeneca Websites <<http://www.gastrosource.com>>
- Health Daily News <<http://www.dailynewscentral.com/>>
- InfoRadiology. <<http://www.radiologyinfo.org/>>
- International Journal of Health Geographics <<http://www.ij-healthgeographics.com/>>
- Jennifer B. Marks. Diabetes Research Institute, Division of Endocrinology, University of Miami, April 6 2010 <<http://www.diabetesresearch.org/>>
- Journal of Medical Case Reports <<http://www.jmedicalcasereports.com/>>
- Journal WATCH. Specialties. Women's health. <<http://womens-health.jwatch.org>>
- Mayo Clinic <<http://www.mayoclinic.com/>>
- MedicineNet.com <<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>>
- Medifocus.com <<http://www.medifocus.com/2009/index.php?a=a>>
- Medline Plus. Medical Encyclopedia <<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>>
- Medpage Today <http://www.medpagetoday.com>
- MedpageToday.Guide-to-Biostatistics. <<http://www.medpagetoday.com/lib/content/Medpage-Guide-to-Biostatistics.pdf>>
- Medscape. <<http://www.medscape.com/gastroenterology>>
- NIH. The National Institutes of Health <<http://www.nih.gov/>>
- Obstetrics and Gynecology. <<http://journals.lww.com/greenjournal/pages/default.aspx>>
- Oxford University Press on behalf of the Society of Occupational Medicine. <<http://www.oup.com/us/>>
- Pediatrics. Official Journal of the American Association of Pediatrics <<http://pediatrics.aappublications.org/>>
- RenalInfo.com. Baxter International Inc. <<http://www.renalinfo.com/>>
- Science Daily: Health and Medicine News <http://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/>
- Special English. Medicine Book 3. Collier-Macmillan
- The Journal of Allergy and Clinical Immunology <<http://www.jacionline.org/>>
- The Lancet <<http://www.thelancet.com/>>
- The Merck Manuals. Trusted Medical Information. <<http://www.merckmanuals.com/>>
- The New England Journal of Medicine <<http://www.nejm.org/>>
- The New York Times. Health Guide. <<http://health.nytimes.com/health/guides/index.html>>
- Vital Notes for Nursing. Psychology. Blackwellpublishing <<http://www.wiley.com/WileyCDA/>>
- Wikipedia, the free encyclopedia. <<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>>
- World Health Organization <<http://www.who.int/en/>>

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877-2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"



CURSO COMPLEMENTARIO: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA

Fundamentación:

En las últimas décadas hemos presenciado innumerable cantidad de avances científicos y tecnológicos, como consecuencia la información biomédica, ha tenido un crecimiento exponencial, imposible de alcanzar en su totalidad para los profesionales de la salud.

Sin lugar a dudas en el mundo de hoy la evidencia médica es global, pero las decisiones se toman en situaciones concretas donde la realidad sanitaria, social, económica y cultural son, en parte, determinantes de proceso de toma de decisiones.

La situación es más compleja aún si tenemos en cuenta que no todo lo publicado es relevante, esto requiere que los profesionales necesariamente adquieran nuevas formas de entrenamiento y capacitación para definir el problema y generar una estrategia de búsqueda definida.

Objetivos:

- Conocer la magnitud de la información publicada, sus ventajas y desventajas.
- Adquirir destrezas en la búsqueda de información en diferentes bases de datos biomédicas.
- Seleccionar una estrategia de búsqueda de acuerdo al problema planteado.

Contenidos:

Unidad 1:

Fundamentos de la Epidemiología clínica. Magnitud de la información. Fuentes y Organización de la información. Niveles de evidencia. Grados de recomendación. Formulación de preguntas. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).

Unidad 2:

Biblioteca virtual de salud. Redes que constituye la biblioteca de Latinoamérica y el Caribe. Búsquedas vía DeCS.

Revisiones Sistemáticas. Base de datos Cochrane.

ACCESSSS

Unidad 3:

Guías de Práctica Clínica. Búsqueda en Clearinhouse, NICE y SIGN

Boletines de información terapéutica.

Sistemas de alerta: Blogs. Evidence Update – Revistas de acceso libre (open acces).

Unidad 4:

Medline: Búsqueda simple. Vocabulario MeSh. Búsqueda Básica. Medline: Búsqueda intermedia. Clinical Queries

Citas bibliográficas a partir de las normas Vancouver.

Metodología de Enseñanza:

Planteo teórico: Conceptos en relación a información biomédica, "infoxicación", formulación de preguntas de búsqueda de información (PICO) e identificación de descriptores en DeCS/MeSH.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Actividades de aula virtual: Lecturas de material bibliográfico y uso de los videos tutoriales para la búsqueda de información en Internet, utilizando metabuscadores y bases de datos. Identificación de títulos significativos, valoración de descriptores de los mismos.

Seleccionar por áreas, aspecto clínico, edad, entre otros.

Modalidad de Evaluación:

Presentación de trabajo escrito enviado a través del aula virtual. El mismo consiste en el planteo de una situación clínica, describir la pregunta en el formato PICO, buscar los descriptores a partir del MeSh y DeCs y realizar una búsqueda bibliográfica en metabuscadores, boletines, blogs y bases de datos, describiendo la sistemática para refinar la búsqueda, luego seleccionar hasta 5 citas bibliográficas y referenciarlas de acuerdo a las normas Vancouver.

Bibliografía:

- Aleixandre-Benavent R. "Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet". Panace@ 2011; 12 (33): 112-120
- Aleixandre-Benavent R, González Alcalde G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. "Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas". Acta Pediatr Esp. 2011; 69(3): 131-136
- Boletín Infac. "FUENTES DE INFORMACIÓN DE MEDICAMENTOS. INFORMACIÓN FARMACOTERAPÉUTICA DE LA COMARCA". 2011. VOLUMEN 19, Nº 6. <http://www.osakidetza.euskadi.net/cevime/es>
- Borges F. "El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación". Digithum. N.º 9. UOC. 2007. Disponible en: <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>. ISSN 1575-2275
- DiCenso, A; Bayley, L; Haynes, R B. "Accessing pre-appraised evidence" fine-tuning the 5S model into a 6S model. ACP Journal Club 151(3):2-3. 2009.
- González de Dios J, Balaguer Santamaría A. "Revisión sistemática y metanálisis (I): conceptos básicos". Evid Pediatr. 3: 107.2007.
- González de Dios, J; Buñuel Álvarez, JC "Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primaria y secundaria". Evid Pediatr. 2: 12. 2006.
- Martín Muñoz, P; Ruiz Canela, J. "Guías de práctica clínica (I): conceptos básicos". Evid Pediatr.; 4: 61. 2008.
- McAlister, FA; Graham, L; Karr, G W, Laupacis, A. "Evidence-Based Medicine and the Practicing Clinician". J Gen Intern Med. April; 14(4): 236-242. 1999.
- Rada, G; Leteller, LM. ¿Podemos mantenernos actualizados en medicina en el siglo XXI: Revista Méd Chile. 137: 701-708. 2009.
- Smith, JH; Haynes, R B, Johnston, M E. "Effect of problem-based self-direct undergraduate education on life-long learning". CMAJ. 148(6):969-76. 1993.

SEGUNDO AÑO MÓDULO DERMATOLOGÍA I

Objetivos:

- Consolidar el lenguaje y semiología dermatológica.

Prof. Dr. [Signature]
[Signature]
[Signature]

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS

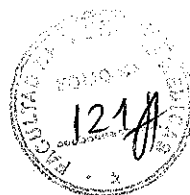


UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - * Año de las Energías Renovables *

- Integrar y aplicar los conocimientos de la unidad melanoepidérmica y su función.
- Reconocer y explicar las patologías pigmentarias congénitas y adquiridas.
- Clasificar las distintas dermatosis eritemato-escamosas a partir de sus cuadros clínicos.
- Reconocer y diferenciar las diferentes manifestaciones liquenoides
- Explicar el papel de la piel como barrera inmunológica y las patologías relacionadas.
- Identificar las infecciones e infestaciones más frecuentes.
- Definir principios de tratamientos tópicos, sistémicos y físicos

Contenidos:

UNIDAD 1: TRASTORNOS DE LA PIGMENTACIÓN. Patologías congénitas y adquiridas. Biología del melanocito. Vitiligo e hipopigmentaciones. Trastornos con hiperpigmentación. Hipermelanosis difusa y circunscrita. Discromías e hiperpigmentación lineales y reticuladas

UNIDAD 2: DERMATOSIS ERITEMATOESCAMOSAS. Psoriasis. Eccematides. Eritrodermia. Parapsoriasis. Artritis reactiva (Síndrome de Reiter). En cada patología se analiza fisiopatogenia, cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

UNIDAD 3: LIQUEN Y REACCIONES LIQUENOIDES. Definición, etiología, fisiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, diagnósticos diferenciales, pronóstico y tratamiento.

UNIDAD 4: ALERGIA DERMATOLÓGICA: La piel como barrera inmunológica. Eczema. Prurigo. Urticaria. En cada patología se analiza fisiopatogenia, cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

UNIDAD 5: PATOLOGÍA INFECCIOSA I. Piodermitis: Flora saprofita y patógena de la piel. Infecciones bacterianas a gérmenes gram positivos y gram negativos. En cada patología se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Aspectos epidemiológicos. **Pediculosis:** Infecciones producidas por *Phthirus pubis* y *pediculus humanus*. **Picadura de insectos.** Miasis. En cada patología se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Aspectos epidemiológicos.

UNIDAD 6: PATOLOGÍA INFECCIOSA II. Dermotovirosis: Infecciones producidas por papovavirus, herpes simple, varicela-zoster, coxsackie, poxvirus. En cada patología se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Aspectos epidemiológicos. **Micosis superficiales:** Patologías producidas por dermatophytes que afectan piel, pelos y uñas. Pitiriasis Versicolor. Candidiasis. En cada patología se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Aspectos epidemiológicos.

UNIDAD 7: TERAPÉUTICA Y CIRUGÍA DERMATOLÓGICA - PRÁCTICAS DEL CONSULTORIO
Terapéutica dermatológica: Barrera cutánea. Prescripciones médicas. **Tratamiento tópico:** principios, farmacocinética y aplicaciones tópicas de fármacos, corticoides, retinoides, antibióticos, agentes antimicóticos, agentes citotóxicos, inmunomoduladores, terapias químicas, otras medicaciones tópicas y fotoprotección. **Tratamiento sistémico:** corticoides, dapsona, aminoquinolinas, fármacos citotóxicos y antimetabólicos, retinoides, antihistamínicos, antibióticos, antivíricos, antimicóticos, inmunosupresores e inmunomoduladores. **Tratamientos físicos:** fototerapia, fotoquimioterapia y terapia fotodinámica, láseres, radioterapia, braquiterapia. **Biopsia cutánea:** incisional y escisional. Punch, Shaving. **Electrocoagulación.** **Criocirugía.** **Cirugía menor:** anestésicos, suturas. Generalidades, indicaciones y técnicas específicas.

Metodología de la enseñanza:

Clase teórica, ateneo anatómo-clínico, reuniones bibliográficas y análisis de casos.

Prof. Dr. JOSÉ LUIS...

...

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Modalidad de Evaluación:

Oral y/o escrita bajo diferentes modalidades: opción múltiple, preguntas a desarrollar y análisis de casos. Los criterios de evaluación son: adquisición de conocimientos, capacidad de razonamiento, de análisis y de aplicación. La aprobación del módulo es con una nota mínima de 7 en una escala de 1 a 10.

Bibliografía:

Libros:

- Ackerman A. "101 Enfermedades más comunes de la piel" Atlas clínico. Editorial Marbán. 2002
- Albisu Y. "Atlas de Dermatología Pediátrica: diagnóstico visual y clínico". Editorial Océano Ergon. 2º Ed 2009.
- Bologna J y col. "Tratado de Dermatología". Editorial Elsevier-Mosby 2012.
- Cabrera- Gatti. "Dermatología de Gatti- Cardama". Editorial El Ateneo. Ed. 2003.
- Cordero A. "Biología de la piel". Editorial panamericana. 1997
- Camacho, Conejo Mir "Manual de Dermatología". Editorial Océano ergon. Edición 2013.
- Domonkos, A.N. y col.: Andrews. "Tratado de Dermatología". Salvat Edit., Barcelona, 2005.
- Fitzpatrick, Th. B. y col. "Dermatología en Medicina General". Edit. McGraw Hill, New York, 6º y 7º edición
- Garzón, R. y col.: Manual Básico de Dermatología (3 tomos) Edit. UNC., Córdoba, 1981
- Herane M I y col., "Dermatología I", 1ª Ed. 2008.
- Habif T, y col. "Enfermedades de la piel Diagnóstico y Tratamiento". Editorial Elsevier Mosby. 2º Ed.
- Lever, W.F. y Schaumburg-Lever, G.: Histopatología de la piel USA, Edit. Intermédica, Buenos Aires, 1979.
- Laralde M y col., "Dermatología Pediátrica", 2ª Ed. 2010.
- Mazzini, M.A. "Dermatología Clínica". Edit. López, Buenos Aires. 1977.
- Pueyo S y col., "Dermatología Infantil en la Clínica Pediátrica", 1ª Ed. 1999.
- Pueyo S. Valverde R. "Dermatología Neonatal" Editorial el autor 2005. 1º ed.
- Urbina F y col., "Atlas de Diagnóstico Diferencial en Dermatología", 1ª Ed. 2008.
- Woscoff A y col., "Dermatología en Medicina Interna", 3ª ed. 2010.

Publicaciones periódicas:

Actualizaciones terapéuticas Dermatológicas. (Trimestral).
Archivos Argentinos de Dermatología.
Blue Journal of Dermatology. (Mensual).
British Journal. Revista mensual.
Cuadernos de Dermatología (Quince años, desde 1984) UNC.
Consensos Sociedad Argentina de Dermatología
Dermatología Argentina. SAD. Revista trimestral.
Dermatology. (Mensual)

FORMACIÓN PRÁCTICA II

Objetivos:

- Utilizar procedimientos semiológicos de diagnóstico a partir de conocimientos y destrezas que son específicas.
- Atención al paciente de consultorio externo, confección de Historia Clínica, selección de métodos complementarios.
- Realizar de modo correcto la inspección, palpación, diascopia, raspado metódico, citodiagnóstico, biopsia cutánea, entre otros.
- Implementar medidas de bioseguridad.

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Efectuar las curaciones postoperatorias de los pacientes.
- Realizar el correcto manejo del Instrumental, confección de foja quirúrgica, manejo del material extraído.
- Aplicar principios básicos de tratamientos tópicos, sistémicos y físicos.
- Colaborar activamente en campañas de prevención.

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajará, de manera integrada, los contenidos teóricos desarrollados en el Módulo Dermatología I.

Metodología de la enseñanza:

Actividad de Consultorio externo:

- Confección de Historia clínica mínimo 1000/año
- Raspado metódico 50/año
- Micológico 20/año
- Bacteriológico 20/año
- Citodiagnóstico 20/año
- Luz de Wood 20/año
- Revistas de sala

Ayudantías en las actividades quirúrgicas

- Curetaje 30/año
- Biopsia por punch 50/año
- Criocirugía 10/año
- Electrocoagulación 30/año
- Infiltraciones 5/año
- Topiaciones: 10/año

Internaciones:

Elaboración de historias clínicas, desde la internación hasta el alta

Guardias.

Participación activa en Campañas de prevención

Modalidad de evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando: habilidades en la anamnesis y exploración física; establecimiento de un plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales; interpretación de exploraciones complementarias; establecimiento de un diagnóstico definitivo y de un plan terapéutico.
Evaluación de habilidades y destrezas quirúrgicas.

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN: ANATOMÍA PATOLÓGICA

Objetivos:

- Conocer los principios histológicos de la piel en sus aspectos normales.
- Describir los patrones histológicos característicos de patologías dermatológicas.

Prof. Dr. ROQUE
SANCHEZ
FOLIO N°
123



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Relacionar los datos de la historia clínica y los hallazgos anatómo-patológicos con el fin de establecer una correlación útil para el diagnóstico.
- Conocer las técnicas de toma de muestras y la metodología de procesamiento de material proveniente de citología exfoliativa y biopsias de piel.
- Trabajar en equipos con actitud interdisciplinaria en los distintos espacios de rotación.

Contenidos:

Histología normal: Epidermis, dermis e hipodermis. Anexos cutáneos. **Histopatología:** Aspectos generales. Procesamiento de muestras histopatológicas. Correlación clínica. Alteraciones de la epidermis: hiperqueratosis, hiperplasia psoriasiforme, vesículas y ampollas, patrones neoplásicos de la epidermis, atrofia epidérmica, trastornos de los melanocitos. Alteraciones de la membrana basal: vacuolización, ampolla subepidérmica, infiltrados en banda de la unión dermo-epidérmica, infiltrados perivasculares, alteraciones de la dermis papilar. Alteraciones de la dermis reticular: granulomas, infiltrados difuso, nodular y perivascular, alteraciones del colágeno y fibras elásticas, alteraciones por depósito, hiperplasias y neoplasias y quistes. Alteraciones de los anexos y del tejido subcutáneo.

Metodología de la Enseñanza:

Revisión y discusión de casos.

Modalidad de Evaluación:

Es realizada al finalizar la rotación. Los contenidos teóricos son evaluados con la modalidad oral y/o escrita. Las destrezas adquiridas por el alumno durante su actividad son valoradas por el docente, quien elabora un informe escrito, registrado en su portfolio.

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Fundamentación:

El Curso ha sido programado pensando en los colegas del área biomédica que se encuentran ante la exigencia concreta de presentar un trabajo con resultados originales para obtener su título de doctorados, especialidad, entre otros.

Teniendo en cuenta que durante el grado o el post-grado -salvo raras excepciones-, ninguno de ellos ha recibido formación teórica o práctica al respecto, los contenidos reducen al mínimo esencial los elementos teóricos de tipo filosófico o epistemológico y enfatizan lo eminentemente instrumental. En otras palabras se intenta transferir, a partir de nuestra experiencia como investigadores, aquellos elementos que son fundamentales para comprender cuáles son y cómo se estructuran (de acuerdo a normas internacionales) los contenidos de un trabajo científico y sus netas diferencias con una recopilación de tipo monográfico.

En el presente curso se refuerzan los conocimientos básicos que contribuyen a una comprensión integral de los elementos y las formas que caracterizan la estructura de los capítulos de un trabajo científico, especialmente los de Resultados y Discusión.

Prof. Dr. [Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

18

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

125A

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Las actividades prácticas tienden a demostrar que la Investigación no es patrimonio exclusivo del laboratorio, sino que es posible de ser realizada en un servicio hospitalario, en un dispensario o en un consultorio, a sola condición de respetar normas que hacen más ordenado y fructífero el trabajo y a la vez

pueden contribuir a evadir el tedio de la rutina y a desarrollar el espíritu crítico y mantener la actualización adecuada de los conocimientos.

Objetivos:

- Identificar y caracterizar las etapas del método científico.
- Valorar su aplicación tanto en el campo de la investigación básica o clínica como en la actividad práctica asistencial.
- Describir la estructura de un trabajo científico.
- Diferenciar comunicación, trabajo científico completo, comunicación breve y tesis doctoral.
- Interpretar el concepto de probabilidad.
- Identificar las fuentes bibliográficas más usuales y accesibles.

Contenidos:

Ciencia: El concepto de ciencia. Método Científico. Etapas.

Teoría Científica: Principales metodologías para la búsqueda de la verdad científica. Papel del ensayo y error y del azar en la obtención del conocimiento científico.

Búsqueda bibliográfica: Metodología y fuentes principales. Autopista Informática: Internet (Publicaciones y Bases de Datos virtuales). Confección de una ficha bibliográfica tipo.

Trabajo Científico: Los trabajos científicos y la estructura típica de acuerdo a normas internacionales. Análisis crítico de: comunicaciones (orales, posters) trabajos científicos completos, trabajos de casuística, puestas al día.

Introducción a la Bioestadística: El concepto de bioestadística. Criterios de normalidad usados en medicina. Técnicas de muestreo. Características de una muestra. Medidas de posición y de dispersión. Concepto de probabilidad.

La Representación gráfica: Elección de distintos gráficos de acuerdo a los resultados a presentar.

Metodología de la Enseñanza:

Durante el dictado del curso se realizan exposiciones y se incentiva la participación grupal a partir de ejercicios, propuesta de problemas, cuestionarios orales o escritos, entre otros. El material de aprendizaje que utilizaran los profesionales es extraído de trabajos originales, material de propaganda médica, entre otros.

Metodología de la Evaluación:

En Metodología de la Investigación I se realiza en forma escrita, con preguntas no estructuradas que plantean problemas o ejercicios.

Para el curso
de
Metodología de la Investigación I
se requiere

19

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Bibliografía:

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L.. *Cómo hacer investigación cualitativa*. 2007
- Bernal, C. A. *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. Educación. Segunda Edición. México. D. F. pp. 51-69. 2006
- Bernabeu-Wittel M, Alonso-Coello P, Rico-Blázquez M, Rotaecche del Campo R, Sánchez Gómez S, Casariego Vales E. Desarrollo de guías de práctica clínica en pacientes con comorbilidad y pluripatología. *Aten Primaria*. 46(7):385-92, 2014. Texto completo
- Demirdjian G, Rodríguez S, Vassallo JC, Irazola V, Rodríguez J. Capacitación hospitalaria de profesionales pediátricos en investigación y gestión. *Arch. Arg. pediatr.* (115), 2017
- Carli, A. *La Ciencia como herramienta*. Ed. Biblos. Bs As. 2008
- Cazau, Pablo. Guía de Metodología de la Investigación. Universidad Complutense de Madrid. Sitio en Internet www.ucm.es/BUCM/psi/guia_red_inve.htm.
- Domínguez Granda, Julio Benjamín *"Manual de Metodología de la Investigación científica"* Tercera Edición. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote. Perú, 2015
- *Guía para uso de citas y bibliografía*. http://www.fcom-udep.net/textos/titulacion/Guia_citasbiblio.pdf
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. *Metodología de la investigación*. IV Ed. México: Mc. Graw Hill Interamericana de México, 2006.
- Kenneil, B. Bioética, Salud Mental y Psicoanálisis- Capítulo: *"Investigación científica en Salud Mental: la génesis del pensamiento ético en la subjetividad del investigador"*. Ed. Polemos. Bs As. 2009
- Laporte, Joan-Ramon. Principios básicos de investigación clínica. url:<http://www.icf.uab.es/llibre/llibre.htm>
- National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE). Developing NICE guidelines: the manual [Internet]. London: NICE; Disponible en: <https://www.nice.org.uk/process/pmg20/chapter/introduction-and-overview> [acceso 27/9/2016]
- Sampieri RH, Collado CF, Batista MA. *"Metodología de la Investigación"* (5ta Ed) Ed. Mac Graw Hill. México. 2010
- Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN 50). A guideline developer's handbook. Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN); 2015. Texto completo

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA I

Fundamentación:

La Bioestadística es una rama de la matemática dedicada al análisis de la información de un determinado fenómeno en las ciencias de la vida. Es una rama de las matemáticas y una herramienta que estudia los métodos para recolectar una muestra representativa de datos, a fin de explicar las correlaciones y dependencias de un fenómeno natural, de ocurrencia aleatoria o condicional. Así los profesionales de la salud deben asumir el conocimiento de la estadística como instrumento básico que le permita adquirir competencias

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



mínimas y necesarias para poder analizar de forma crítica la información estadística, así como realizar e interpretar análisis estadísticos en diferentes estudios de investigación.

Objetivos:

- Reconocer a la Estadística como un instrumento para su actividad profesional.
- Conocer el alcance del Método Estadístico como recurso para poder trazar adecuadas estrategias de investigación en el área de la salud.
- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico la literatura actual en Ciencias de la Salud.

Contenidos:

Introducción: ¿Qué es la Estadística? Su aplicación al campo de la Salud. Definición de terminología básica de Bioestadística. Variabilidad Biológica.

Elementos de demografía: Población, tipos, caracteres y pirámides poblacionales.

Identificación de variables: numéricas y categóricas.

Análisis descriptivo de las variables: Medidas descriptivas; estadísticas de tendencia central: la media, la mediana, el modo. Medidas de variabilidad o dispersión: desviación media, error estándar. Coeficiente de variación; asimetría y apuntamiento. Medidas descriptivas de variables categóricas.

Representaciones gráficas: Gráficos para variables mensurables y categóricas; ejemplificaciones prácticas de representaciones estadísticas en salud.

Metodología de enseñanza:

Clases expositivas y participativas con discusión de Ejercicios prácticos. Realización de Trabajos individuales. Lectura de artículos de investigación en Ciencias de Salud en la que se incluya información estadística.

Modalidad de evaluación:

La evaluación consistirá en el análisis de una cita bibliográfica donde deberá fundamentar la coherencia entre los objetivos y los diseños metodológicos y estadísticos propuestos por los autores.

Bibliografía:

- Bradford Hill A. "Texto básico de estadística médica". El Ateneo, Buenos Aires. Argentina. 1980.
- Dawson Saunders, B; Trapp, R.G. "Bioestadística Médica". Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Juez Martel, P; Díez Vegas, F. "Probabilidad y Estadística en Medicina". Ed. Díaz de Santos. España. 1997.
- Norman, G R, Streiner, D L. "Bioestadística". Mosby Doyma Libros. Madrid. 1996.
- Peña, D. "Fundamentos de Estadística". Manuales en Ciencias Sociales. Ed. Alianza. Madrid. 2001.
- Fundamentos de Bioestadística 2da edición de Marcelo Paganó y Kimberlee Gauvreau Editoril Thomson. 2001

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

CURSO COMPLEMENTARIO: EPIDEMIOLOGÍA

Fundamentación:

El abordaje del área de la salud por su complejidad, presenta dificultades que escapan al sector y requieren un enfoque totalizador que permita analizar el proceso salud-enfermedad ya sea a nivel local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural.

La epidemiología es la disciplina que aporta los instrumentos necesarios para lograr una aproximación a la realidad y proponer la respuesta acorde a las necesidades que surgen de los estudios específicos.

Estos conocimientos básicos posibilitan el acceso a determinada metodología de análisis de información y la incorporación de técnicas y herramientas para lograr un desempeño técnico y científico cualificado.

Objetivos:

- Conocer la metodología epidemiológica y su aplicación en el campo de la salud para describir y analizar el proceso salud – enfermedad en la comunidad e investigar sus factores determinantes con criterio biológico, ecológico y socio cultural.
- Evaluar las observaciones y datos para colaborar en la planificación de servicios de salud y en la implementación de programas preventivos adecuados.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología en el campo de la salud.

Contenidos:

Epidemiología. Definiciones. Objeto de estudio. Aspectos históricos y evolución. Usos de la epidemiología. Los determinantes del proceso salud-enfermedad. Componentes de la historia natural de la enfermedad y de las estrategias de intervención y prevención de las enfermedades.

Factores que definen el comportamiento de las enfermedades en cuanto a persona, tiempo y lugar. Causalidad en Epidemiología. Criterios de asociación causal. Modelos causales. Causa suficiente y causa necesaria. Multicausalidad.

Cuantificación de los problemas de salud. Medición en epidemiología. Fuentes de datos. Indicadores epidemiológicos: frecuencias absolutas y relativas. Razones, proporciones y tasas (generales, específicas, estandarización por los métodos directo e indirecto). Prevalencia e incidencia. Incidencia acumulada. Tasa de incidencia. Relación entre incidencia y prevalencia. Indicadores de mortalidad y morbilidad.

Estudios epidemiológicos. Diseños observacionales, experimental, prospectivo, retrospectivo, longitudinal, transversal, descriptivo y analítico. Estudio transversal. Estudio de cohortes. Estudio caso-control.

Cuantificación de riesgo. Riesgo: Concepto. Factor de Riesgo: Identificación. Medidas de efecto: riesgo relativo, odds ratio. Medidas de impacto: riesgo atribuible poblacional, riesgo atribuible poblacional proporcional y fracción prevenible poblacional.

Vigilancia de la salud. Concepto. Objetivos. Fuentes, búsqueda y recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Estudio de brote.

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"



Metodología de enseñanza:

La metodología de la clase será expositiva con análisis de casos epidemiológicos y se incluirán trabajos prácticos grupales relativos a las especialidades.

Metodología de la Evaluación:

Evaluación de proceso a través de la resolución de casos y evaluación final escrita.

Bibliografía:

- Bonita, R; Beaglehole R; Kjellstrom, T. "Epidemiología Básica". 2º edición. Washington, D.C: OPS. Publicación Científica y Técnica N° 629. 2008.
- Castillo Salgado, C. Editor. "Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención maternoinfantil". Serie Paltex N°7. 2º edición. OPS. 1999.
- Gordis, L. "Epidemiología". 3º edición. Editor: Elsevier España, S.A. 2005.
- Hernández Aguado, L. "Manual de Epidemiología y Salud Pública". Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid. 2005.
- Ruiz Morales, A; Morillo Zárate, L. E. "Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada". Editorial Médica Panamericana. Bogotá-Colombia. 2004.
- Schoenbach, VJ. "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Series de Publicaciones de la Dirección de Estadística e Información de Salud, del Ministerio de Salud de la Nación. Publicaciones periódicas.

Bases de datos:

<http://www.deis.gob.ar>

<http://www.who.int/research/es/>

<http://www.new.paho.org/arg/index.php>

TERCER AÑO

MÓDULO DERMATOLOGÍA II

Objetivos:

- Elaborar diagnósticos integrales y tratamientos acordes a las dermatosis.
- Identificar las distintas infecciones de transmisión sexual, sus aspectos epidemiológicos y sus implicancias en otras afecciones dermatológicas.
- Realizar diagnósticos diferenciales, orientar tratamientos de lepra y controlar su eficacia en los pacientes.
- Identificar las reacciones lepromatosas y su tratamiento.
- Clasificar las distintas enfermedades del tejido conectivo y asistir a pacientes realizando los estudios específicos para el diagnóstico y tratamiento de las patologías.
- Clasificar las patologías del pelo y uñas a partir del conocimiento de sus cuadros clínicos, sea de naturaleza congénita o adquirida.



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877-2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Clasificar y desarrollar las patologías de las glándulas sudoríparas y sebáceas.
- Definir las distintas dermatosis ampollares, a partir de los cuadros clínicos, hallazgos de laboratorio, para un adecuado planteo terapéutico.
- Conocer las manifestaciones clínicas de enfermedades de mucosas y semimucosas.

Contenidos:

UNIDAD 1: INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL I. Sífilis: adquirida y congénita. Sífilis y embarazo. Chancroide. Infecciones producidas por Chlamydias. Bionorragia. Epidemiología, formas de manifestación, laboratorio específico, tratamiento y profilaxis.

UNIDAD 2: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL II. Herpes genital. Condilomas acuminados. HIV-SIDA. En cada patología se analizan aspectos epidemiológicos, cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

UNIDAD 3: SARCOIDOSIS. Se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Epidemiología

UNIDAD 4: LEPRO. Analizar epidemiología, cuadro clínico, reacciones lepromatosas, laboratorio, diagnóstico diferencial. Aspectos inmunológicos, pautas de tratamiento. Pilares de prevención.

UNIDAD 5: PATOLOGÍA REGIONAL. Micosis profundas. Micetomas. Tuberculosis cutánea. Leishmaniasis. Definir: cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

UNIDAD 6: COLAGENOPATÍAS, VASCULITIS, PANICULITIS Y PATOLOGÍA DE MMII. Lupus eritematoso: agudo, subagudo, crónico. Esclerodermia. Dermatomiositis. Enfermedad mixta del tejido conectivo. Crioglobulinemias. Vasculitis. En cada patología se analiza parámetros diagnósticos, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Aspectos inmunológicos.

Paniculitis: En cada patología se analiza etiopatogenia, cuadro clínico, métodos de diagnóstico, diagnósticos diferenciales, pautas de tratamiento.

Patología de miembros inferiores: Ulceras arteriales y venosas. En cada patología se analiza fisiopatogenia, cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Medidas de prevención.

UNIDAD 7: ENFERMEDADES DE LOS ANEXOS I. Acné: Epidemiología, patogenia, manifestaciones clínicas, formas especiales, diagnóstico, diagnóstico diferencial, evolución y tratamiento. Rosácea: epidemiología, estadificación, manifestaciones clínicas, laboratorio, diagnósticos diferenciales, evolución y tratamiento. Dermatitis perioral.

UNIDAD 8: ENFERMEDADES DE LOS ANEXOS II. Enfermedades del pelo: Congénitas y adquiridas. Alopecias cicatrizales y no cicatrizales. Tumores benignos y malignos. Enfermedades de las uñas: Congénitas y adquiridas (onicopatías inflamatorias e infecciosas). Tumores benignos y malignos. En cada caso se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

UNIDAD 9: ENFERMEDAD DE LOS ANEXOS III. Enfermedades de las glándulas sudoríparas ecrinas y apócrinas. Patologías infecciosas e inflamatorias. Trastornos de la sudoración. Tumores benignos y malignos. Enfermedades de las glándulas sebáceas. Tumores benignos y malignos. En cada caso se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

UNIDAD 10: ENFERMEDADES DE LAS MUCOSAS Y SEMIMUCOSAS. Enfermedades de la cavidad oral: enfermedades infecciosas e inflamatorias (eucoplasia, liquen, etc). Tumores benignos y malignos. En cada caso se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento. Enfermedades de la mucosa genital. Semimucosas.

UNIDAD 11: DERMATOSIS AMPOLLARES. Dermatitis ampollares: Pénfigo. Pénfigoide ampollar. Dermatitis herpetiforme. Eritema multiforme. Enfermedades ampollares benignas en los niños. En cada patología se analiza fisiopatogenia, cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y pautas de tratamiento.

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Metodología de la enseñanza:

Clases teóricas, ateneo anatómico-clínicos, reuniones bibliográficas y análisis de casos.

Modalidad de Evaluación:

Oral y/o escrita bajo diferentes modalidades: opción múltiple, preguntas a desarrollar y análisis de casos. Los criterios de evaluación son: adquisición de conocimientos, capacidad de razonamiento, de análisis y de aplicación. La aprobación del módulo es con una nota mínima de 7 en una escala de 1 a 10.

Bibliografía:

Libros:

- Ackerman A. "101 Enfermedades más comunes de la piel" Atlas clínico. Editorial Marban. 2002
- Albisu Y. "Atlas de Dermatología Pediátrica: diagnóstico visual y clínico". Editorial Océano Ergon. 2º Ed 2009.
- Bologna J y col. "Tratado de Dermatología". Editorial Elsevier-Mosby 2012.
- Cabrera- Gatti. "Dermatología de Gatti- Cardama". Editorial El Ateneo. Ed. 2003.
- Cordero A. "Biología de la piel". Editorial panamericana. 1997
- Camacho, Conejo Mir "Manual de Dermatología". Editorial Océano ergon. Edición 2013.
- Domonkos, A.N. y col.: Andrews. "Tratado de Dermatología". Salvat Edit., Barcelona, 2005.
- Fitzpatrick, Th. B. y col. "Dermatología en Medicina General". Edit. McGraw Hill, New York, 6 º y 7º edición
- Garzón, R. y col.: Manual Básico de Dermatología (3 tomos) Edit. UNC., Córdoba, 1981
- Herane M I y col., "Dermatología I", 1ª Ed. 2008.
- Habif T, y col. "Enfermedades de la piel Diagnóstico y Tratamiento". Editorial Elsevier Mosby. 2º Ed.
- Lever, W.F. y Schaumburg-Lever, G.: Histopatología de la piel USA, Edit. Intermédica, Buenos Aires, 1979.
- Larralde M y col., "Dermatología Pediátrica", 2ª Ed. 2010.
- Mazzini, M.A. "Dermatología Clínica". Edit. López, Buenos Aires. 1977.
- Pueyo S y col., "Dermatología Infantil en la Clínica Pediátrica", 1ª Ed. 1999.
- Pueyo S. Valverde R. "Dermatología Neonatal" Editorial el autor 2005. 1º ed.
- Urbina F y col., "Atlas de Diagnóstico Diferencial en Dermatología", 1ª Ed. 2008.
- Woscoff A y col., "Dermatología en Medicina Interna", 3ª ed. 2010.

Publicaciones periódicas:

Actualizaciones terapéuticas Dermatológicas. (Trimestral).
Archivos Argentinos de Dermatología.
Blue Journal of Dermatology. (Mensual).
British Journal. Revista mensual.
Cuadernos de Dermatología (Quince años, desde 1984) UNC.
Consensos Sociedad Argentina de Dermatología

Dermatología Argentina. SAD. Revista trimestral.
Dermatology. (Mensual)

FORMACIÓN PRÁCTICA III

Objetivos:

- Adquirir y aplicar los conocimientos que hacen al hábito quirúrgico.
- Conocer los principios y fundamentos químicos y biológicos de la anestesia local.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Conocer las principales técnicas quirúrgicas básicas en dermatología (shaving, electrocoagulación, otras).
- Conocer las complicaciones clínicas más frecuentes de los procedimientos quirúrgicos.
- Resolver quirúrgicamente, bajo supervisión, la patología menor de piel y faneras (Exéresis de lesiones, suturas, etc.)
- Participar activamente en campañas de prevención.

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajarán, de manera integrada, los contenidos teóricos desarrollados en el Módulo Dermatología II.

Metodología del aprendizaje:

Actividad de consultorio externo:

- Dermatoscopia 500/año
- Prueba de parche para alergia 2/año

Ayudantías en actividades quirúrgicas

- Infiltraciones 5/año
- Biopsia por shaving 50/año
- Electrocoagulación 50/año
- Criocirugía 10/año

Guardias

Interconsultas de otros servicios

Participación activa en Campañas de prevención

Modalidad de evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando: habilidades en la anamnesis y exploración física; establecimiento de un plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales; interpretación de exploraciones complementarias; establecimiento de un diagnóstico definitivo y de un plan terapéutico.

Evaluación de habilidades y destrezas quirúrgicas.

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN: ALERGIA E INMUNOLOGÍA

Objetivos:

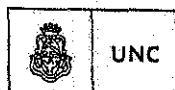
- Conocer la expresión clínica de las distintas patologías alérgico-inmunológicas que afectan la piel.
- Adquirir conocimientos y destrezas para la realización e interpretación de prácticas exclusivas de la Especialidad en tests cutáneos y de provocación con drogas.
- Explicar los mecanismos regulatorios de las funciones inmunológicas y su desviación para comprender las patologías alérgicas dermatológicas.
- Incorporar a los factores ambientales, culturales y socioeconómicos en las explicaciones de enfermedades alérgicas e inmunológicas que se presentan en el contexto social para delinear acciones de prevención.
- Trabajar en equipos con actitud interdisciplinaria en los distintos espacios de rotación.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Contenidos:

Sistema inmune. Características generales. Inmunidad innata y adquirida, características y propiedades. Componentes celulares y humorales. Fases de la respuesta inmune. Líneas de defensa, factores inespecíficos de la piel y las mucosas, respuesta humoral y celular inespecífica. La inflamación. Sistema complemento, vías de activación y consecuencias biológicas de la misma. Células que intervienen en la respuesta inflamatoria, mastocitos y basófilos, fagocitos, fagocitosis, eosinófilos, células presentadoras de antígenos. Mediadores solubles, histamina, prostaglandinas, leucotrienos, Receptores de reconocimiento de patrones, patrones conservados (PAMP,RRP). Células NK y NKT. Interferones. **Afecciones inmunes de la piel.** Pénfigo, psoriasis, dermatitis herpetiforme, vasculitis. **Urticarias y angioedema.** Conceptos definitorios, fisiopatología, principales causas. Dermografismo primario y secundario. Urticarias físicas. Aspectos evolutivos, agudas, recurrentes, crónicas. Enfoque diagnóstico racional. Urticaria crónica idiopática, urticaria crónica autoinmune, test del suero autólogo. Indicaciones de la biopsia cutánea. Lineamientos generales y particulares en terapéutica.

Metodología de la Enseñanza:

Revisión y discusión de casos.

Modalidad de Evaluación:

Es realizada al finalizar la rotación. Los contenidos teóricos son evaluados con la modalidad oral y/o escrita. Las destrezas adquiridas por el alumno durante su actividad son valoradas por el docente, a través de un informe escrito registrado en su portafolio.

Bibliografía

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica

CURSO COMPLEMENTARIO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

Fundamentación:

La prioridad de estimular la investigación en el campo de la Salud exige que el profesional que se forma y el que trabaja en instituciones educativas del área y servicios del sector salud, incorpore la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo.

Las publicaciones científicas constituyen uno de los principales productos de esta investigación, y para lograr publicaciones con un nivel científico adecuado, la investigación en Ciencias de la Salud utiliza diversos diseños aplicados al estudio de problemas de laboratorio, de la práctica clínica o del estudio de poblaciones.

Sea cual fuere el carácter del estudio, tanto el diseño metodológico como la aplicación de técnicas adecuadas para el análisis de los datos determinan en gran medida la fortaleza de las inferencias científicas.

Objetivos:

- Asumir la investigación como instrumento habitual para el trabajo en el área de Salud
- Adquirir herramientas para la elaboración de una publicación científica.
- Identificar el modo de realizar investigación desde la perspectiva metodológica cuantitativa o cualitativa.

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1977 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Aplicar el diseño metodológico para la investigación clínica o epidemiológica que haya seleccionado en su especialidad

Contenidos:

Elección del diseño de Investigación a seguir: Establecer las pautas de acción. Llevarlas a cabo acorde con el esquema preestablecido. Obtener y analizar los datos. Contrastar la hipótesis. Comunicar los resultados. Paradigmas de la investigación en salud. Introducción a los diseños cualitativos. Abordaje metodológico desde la perspectiva de la complementariedad cuantitativa-cualitativa.

Tipos de diseños de Investigación clínica: Diseños observacionales: descriptivos y analíticos, "serie de casos", Diseños analíticos: Transversal, Caso-control y Cohortes. Diseños prospectivos y retrospectivos

Diseños experimentales clínicos: investigaciones clínicas controladas aleatorizadas y las intervenciones operativas.

Investigación Clínica Controlada Aleatorizada (ICCA), Intervenciones operativas (estudios cuasi experimentales); fundamentos y aplicación.

Diseños de investigación epidemiológica: observacionales y experimentales, descriptivos y analíticos de observación, epidemiología de campo. Estudios en situaciones de brote. Diseños para estimación de efectividad de intervenciones.

Errores en los diseños de investigación: aleatorios y sistemáticos. Sesgo de selección, Sesgo de medición o información, sesgo por variables confusoras o fenómeno de confusión.

Metodología de la Enseñanza:

La clase se desarrolla a través de exposición dialogada, de organizadores previos y discusión de Ejercicios Prácticos. Se efectúan instancias individuales, con revisión crítica de su propia propuesta de investigación para la especialidad.

Modalidad de Evaluación:

En Metodología de Investigación II se evaluará la presentación de la propuesta de investigación de la especialidad de los participantes.

Bibliografía:

- Gregg, M. "Epidemiología de campo". 2ª Edición. Oxford University Press. New York; 2002.
- Pita Fernández S. "Tipos de estudio clínico epidemiológico". Tratado de Epidemiología y Clínica. Madrid; DuPont Pharma, S.A. 2001.
- Pita Fernández, S. "Estudios experimentales en la práctica clínica". Investigación terapéutica. Ensayos clínicos. Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Elementos para su desarrollo y aplicación en Atención Primaria. Madrid: Jarpyo Editores; 2001.
- Schoenbach, V J. "Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología: un texto en evolución". Department of Epidemiology. School of Public Health. University of North Carolina at Chapel Hill; 2000.
- Silva, L. "Diseño Razonado de Muestras y Captación de Datos para la Investigación Sanitaria". Ediciones Díaz de Santos. España, Madrid, 2000
- Vázquez Navarrete, M L. "Introducción a la investigación aplicada a la salud" ESP. Chile y Consorci Hospitalari de Catalunya. 2005.

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018



2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México 2006.

CURSO COMPLEMENTARIO: BIOESTADÍSTICA II

Fundamentación:

La asamblea mundial de la Salud de 1988, reconoció el papel esencial que la epidemiología y la estadística desempeñan en la estrategia mundial de salud para todos. Este reconocimiento incluye además la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta básica para preparar, actualizar, seguir y valorar las actividades de salud, ya sea que su enfoque sea clínico o epidemiológico. Por lo tanto para que una investigación clínica o epidemiológica se lleve a cabo bajo las normas del método científico es necesario la aplicación de un diseño adecuado lo cual va a permitir arribar a conclusiones válidas. En función de esto es fundamental que los profesionales médicos que realizan actividades de investigación incorporen los conocimientos básicos de la estadística inferencial, de manera de diseñar con solidez la metodología de análisis de sus datos y la posterior comprobación de las hipótesis propuestas en sus investigaciones.

Objetivos:

- Adquirir la capacidad de analizar con juicio crítico las pruebas de hipótesis estadísticas más frecuentes utilizadas en los estudios clínicos y epidemiológicos.
- Conocer e interpretar las pruebas de significación.
- Aplicar el diseño estadístico adecuado al trabajo de investigación de la especialidad de los participantes.

Contenidos:

La estadística y el método científico: Variables: identificación y definiciones. Hipótesis. Diseño metodológico: objetivos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Presentación, análisis e interpretación de los datos. Abordaje de un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Prueba de hipótesis: Hipótesis nula y alternativa. Procedimiento de la prueba de hipótesis. Errores. Relación entre los Intervalos de Confianza y las pruebas de hipótesis. Estimación de punto y de intervalos de parámetros poblacionales y de proporciones. Intervalos de Confianza. Tipos de errores. Aplicaciones a investigaciones experimentales, clínicas y epidemiológicas.

Introducción al Análisis de la Varianza y al Análisis de Regresión Lineal: Método de los mínimos cuadrados. Residuales. Los supuestos del análisis de regresión. Prueba de hipótesis. Análisis de correlación lineal y los supuestos. Coeficiente de correlación lineal.

Análisis de Datos Categóricos: Tablas de Contingencia. Fundamentos para la prueba de hipótesis. Riesgo relativo y Odds Ratio. Aplicación de datos categóricos a los Indicadores Epidemiológicos y de Medicina Basada en la Evidencia

Introducción a la Regresión Logística y Análisis Multivariado

1 7 7 5



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Construcción de un informe final: planteo de la investigación y diseño metodológico.

Metodología de enseñanza:

Clases Expositivas y participativas con discusión de Ejercicios Prácticos. Análisis de diseños estadísticos. Trabajos individuales en base a la revisión de las propuestas de investigación de los participantes.

Modalidad de evaluación:

La nota final se obtendrá valorando la presentación del diseño estadístico del trabajo de investigación de cada participante.

Bibliografía:

- Cáceres, Rafael Álvarez. "Estadística Aplicada a las Cs. de la Salud". Ediciones Díaz Santos. España. 2007.
- Kuehl, R O. "Diseño de Experimentos. Principios estadísticos para el diseño y análisis de investigaciones". Ed. Thomson Learning. México. 2003.
- McCullagh, P; Nelder, J A. "Generalized Linear Models". Ed. Chanman and Hall. 2da. Edición. London. 1989.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS) "Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud". Publicación Científica N° 550, Washington D.C. 1994.
- Fundamentos de Bioestadística 2da edición de Marcelo Pagano y Kimberlee Gauvreau Editoril Thomson. 2001

CUARTO AÑO

MÓDULO DERMATOLOGÍA III

Objetivos:

- Analizar las diferentes manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas
- Diferenciar las enfermedades cutáneas con compromiso sistémico.
- Profundizar el manejo de patologías complejas y la utilización adecuada de laboratorio y técnicas diagnósticas de alta complejidad y especificidad.
- Reconocer los cuadros clínicos de fotodermatosis a partir de los análisis de laboratorio y los cuadros clínicos con que se manifiestan.
- Analizar desde fundamentos clínicos e interdisciplinarios las manifestaciones de genodermatosis
- Clasificar y describir las diferentes psicodermatosis.
- Interpretar los diferentes orígenes tumorales y su clasificación
- Establecer una relación social y psicológica adecuada en pacientes con este tipo de patologías.
- Explicar con fundamentos anatomoclínicos de las patologías linfoproliferativas para su diagnóstico diferencial y delinear pautas para su tratamiento.
- Describir las diferentes dermatosis ocupacionales su connotación biopsicosocial y la repercusión a nivel laboral y evaluar medidas preventivas y posibles tratamientos.
- Vincular los conocimientos de la especialidad a la gestión de los servicios en las que se brinda.
- Reconocer las diferentes reacciones adversas a drogas, su tratamiento así como interacciones con otras drogas.

Prof. Dr. AUGUSTO A. RIZZO
Jefe de la Cátedra de
Dermatología III
Cátedra de Dermatología III

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Contenidos:

UNIDAD 1: PIEL Y ENFERMEDADES SISTÉMICAS. Marcadores cutáneos de enfermedades sistémicas. Piel y aparato digestivo. Piel y glándulas endocrinas. Piel y ojos. Piel y sistema nervioso. Piel y enfermedades metabólicas y nutricionales. Diabetes. Pelagra. Porfirias.

UNIDAD 2: ENFERMEDADES PARANEOPLÁSICAS: marcadores cutáneos de neoplasias de órganos internos.

UNIDAD 3: GENODERMATOSIS, DERMATOLOGÍA NEONATAL. **Genética:** Su relación con las enfermedades cutáneas. **Genodermatosis:** Pityriasis rubra pilaris, Enfermedad de Darier-White, dermatosis acantolítica transitoria (enfermedad de Grover), poroqueratosis, queratodermias hereditarias, dermatosis perforantes. Ictiosis. Fotodermatosis con fotosensibilidad (Xeroderma Pigmentoso, Síndrome de Cockayne, Síndrome de Bloom, Tricotodistrofia, Síndrome de Rothmund-thompson), Síndromes asociados a tumores (Gardner, Síndrome del nevo basocelular, Neurofibromatosis, esclerosis tuberosa, Síndrome de Cowden, Síndrome de Proteus,). **Facomatosis.** En cada caso se analiza cuadro clínico, pautas de diagnóstico y aporte al esquema terapéutico. **Dermatología neonatal.** Generalidades de la piel del recién nacido, cambios transitorios, lesiones orales, anomalías del desarrollo, infecciones congénitas, enfermedades ampollares del recién nacido, eritodermias neonatales, trastornos relacionados al parto y postparto, aplasia cutis.

UNIDAD 4: PSICODERMATOSIS. Prurigo nodular. Excoriaciones neuróticas. **Dermatosis facticias.** En cada caso se analiza cuadro clínico, pautas de diagnóstico y aporte al esquema terapéutico.

UNIDAD 5: PATOLOGÍA TUMORAL. Tumores cutáneos benignos: epidérmicos y dérmicos. En cada caso se analiza factores de riesgo, formas clínicas, pautas de diagnóstico y tratamiento.

UNIDAD 6: ENFERMEDADES CANCERIZABLES. CARCINOMA. BASOCELULAR. CARCINOMA ESPINOCELULAR. Enfermedades cancerizables: Leucoplasia, HACRE. Queratosis actínica. Queilitis abrasiva. Nevus, etc. Tumores cutáneos malignos: Carcinoma basocelular Carcinoma espinocelular. En cada caso se analiza factores de riesgo, formas clínicas, pautas de diagnóstico, factores pronósticos y tratamiento. Prevención

UNIDAD 7: MELANOMA. Se analizarán factores de riesgo, formas clínicas, pautas de diagnóstico y tratamiento.

UNIDAD 8: RETICULOSIS Y ENFERMEDADES LINFOPROLIFERATIVAS. SARCOMAS. Reticulosis. Enfermedades linfoproliferativas: linfomas y leucemias. Criterios clínicos y de diagnóstico. Aporte al esquema terapéutico. **Sarcomas.** Variantes clínicas, diagnóstico y tratamientos disponibles.

UNIDAD 9: DERMATOSIS Y AGENTES FÍSICOS Y QUÍMICOS. Sol, frío, radiaciones, quemaduras, etc

UNIDAD 10: DERMATOSIS OCUPACIONALES. FOTOBIOLOGÍA. **Dermatosis ocupacionales.** Dermatitis de contacto alérgica e irritativa. **Fotobiología:** se desarrollan conceptos sobre la composición de la luz solar, variaciones diurnas y estacionales y su papel en el desarrollo de enfermedades fotosensibles o fotoagravadas y en el cáncer cutáneo

UNIDAD 11: REACCIONES ADVERSAS A DROGAS. ORGANIZACIÓN DE UN SERVICIO DE DERMATOLOGÍA. Reacciones adversas a drogas Erupción fija a drogas, eritema multiforme, necrólisis epidérmica tóxica. En cada patología se analiza cuadro clínico, laboratorio, diagnóstico diferencial y aporte al esquema terapéutico. Organización de un servicio de dermatología. Costo hospitalario. Responsabilidad médica.

UNIDAD 12: DERMATOSIS NEUTROFÍLICAS Y EOSINOFÍLICAS. ERITEMAS FIGURADOS. **Dermatosis neutrofilicas.** Síndrome de Sweet, Pioderma gangrenoso, Eritema elevatum diutinum, Pustulosis subcórnea, etc. **Dermatosis eosinofílicas.** foliculitis pustulosa eosinofílica, la celulitis eosinofílica, la hiperplasia angiolinfoides con eosinofilia, el granuloma facial y la úlcera eosinofílica de la mucosa oral, dermatosis con eosinofilia tisular, dermatosis eosinofílicas de la infancia, etc. **Eritemas figurados.** Del niño y del adulto

UNIDAD 13: MISCELANEAS. Amiloidosis, Xantomatosis, Histiocitosis, Mastocitosis, Trastornos del metabolismo. En todas las unidades se tratará: epidemiología, clasificación, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio, criterios diagnósticos, pronóstico y tratamientos.

Paula Elena...
...
...
...



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas
1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

Metodología de la enseñanza:

Clase teórica, ateneo anatómico-clínico, reuniones bibliográficas y análisis de casos.

Modalidad de Evaluación:

Oral y/o escrita bajo diferentes modalidades: opción múltiple, preguntas a desarrollar y análisis de casos. Los criterios de evaluación son: adquisición de conocimientos, capacidad de razonamiento, de análisis y de aplicación. La aprobación del módulo es con una nota mínima de 7 en una escala de 1 a 10.

Bibliografía:

Libros:

- Ackerman A. "101 Enfermedades más comunes de la piel" Atlas clínico. Editorial Marban. 2002
- Albisu Y. "Atlas de Dermatología Pediátrica: diagnóstico visual y clínico". Editorial Océano Ergon. 2º Ed 2009.
- Bologna J y col. "Tratado de Dermatología". Editorial Elsevier-Mosby 2012.
- Cabrera- Gatti. "Dermatología de Gatti- Cardama". Editorial El Ateneo. Ed. 2003.
- Cordero A. "Biología de la piel". Editorial panamericana. 1997
- Camacho, Conejo Mir "Manual de Dermatología". Editorial Océano ergon. Edición 2013.
- Domonkos, A.N. y col.: Andrews. "Tratado de Dermatología". Salvat Edit., Barcelona, 2005.
- Fitzpatrick, Th. B. y col. "Dermatología en Medicina General". Edit. McGraw Hill, New York, 6º y 7º edición
- Garzón, R. y col.: Manual Básico de Dermatología (3 tomos) Edit. UNC., Córdoba, 1981
- Herane M I y col., "Dermatología I", 1ª Ed. 2008.
- Habif T, y col. "Enfermedades de la piel Diagnóstico y Tratamiento". Editorial Elsevier Mosby. 2º Ed.
- Lever, W.F. y Schaumburg-Lever, G.: Histopatología de la piel USA, Edit. Intermedica, Buenos Aires, 1979.
- Laralde M y col., "Dermatología Pediátrica", 2ª Ed. 2010.
- Mazzini, M.A. "Dermatología Clínica". Edit. López, Buenos Aires. 1977.
- Pueyo S y col., "Dermatología Infantil en la Clínica Pediátrica", 1ª Ed. 1999.
- Pueyo S. Valverde R. "Dermatología Neonatal" Editorial el autor 2005. 1ª ed.
- Urbina F y col., "Atlas de Diagnóstico Diferencial en Dermatología", 1ª Ed. 2008.
- Woscoff A y col., "Dermatología en Medicina Interna", 3ª ed. 2010.

Publicaciones periódicas:

- Actualizaciones terapéuticas Dermatológicas. (Trimestral).
- Archivos Argentinos de Dermatología.
- Blue Journal of Dermatology. (Mensual).
- British Journal. Revista mensual.
- Cuadernos de Dermatología (Quince años, desde 1984) UNC.
- Consensos Sociedad Argentina de Dermatología
- Dermatología Argentina. SAD. Revista trimestral.
- Dermatology. (Mensual)

FORMACIÓN PRÁCTICA IV

Objetivos:

Desempeñar actividad asistencial en consultorio externo, en sala de internación, en guardias y en ateneos y revisiones bibliográficas.

Prof. Dr. Roberto
Gatti
Firma: _____
Fecha: _____
Código: _____

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877-2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

139

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Desempeñarse con destreza en actividades quirúrgicas de complejidad creciente y en las prácticas terapéuticas complementarias.
- Adoptar las medidas terapéuticas y preventivas.
- Efectuar interconsultas y derivaciones oportunas
- Reconocer grados de quemaduras, complicaciones y secuelas en los distintos grupos etarios, sus diferentes tratamientos y técnicas.
- Conocer las principales técnicas quirúrgicas de mayor complejidad en dermatología (losange, extirpación de quiste, biopsia de mucosa oral/genital, suturas, cirugía de uñas, otras)

Contenidos:

Durante la formación práctica se trabajarán de manera integrada, los contenidos teóricos desarrollados en el Módulo Dermatología III.

Metodología del aprendizaje:

Actividad de consultorio externo:

- Dermatoscopia 500/año

Ayudantías en actividades quirúrgicas

- Biopsia por losange 50/año
- Cirugía menor/extirpación de quistes 20/año
- Suturas 20/año
- Biopsia mucosa oral/genital 1/año
- Cirugía de uñas 1/año
- Opcionales (no obligatorio):
 - Fototerapia/Fotoquimioterapia 20/año
 - LPI/Láser
 - Cirugía de Mohs 2/año
 - Prácticas estética (peeling, láser, Botox, Rellenos, radiofrecuencia, dermoabrasión)

Guardias

Interconsultas

Participación activa en Campañas de prevención

Modalidad de evaluación:

Examen diario con pacientes reales evaluando: habilidades en la anamnesis y exploración física; establecimiento de un plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales; Interpretación de exploraciones complementarias; establecimiento de un diagnóstico definitivo y de un plan terapéutico.
Evaluación de habilidades y destrezas quirúrgicas.

Bibliografía:

Se consultará bibliografía presentada en los diferentes módulos de acuerdo a la casuística que se aborde en los ámbitos de práctica.

ROTACIÓN: DERMATOLOGÍA PEDIÁTRICA

Objetivos:

- Conocer los aspectos psicológicos y sociales de la atención pediátrica.
- Confeccionar una historia clínica pediátrica.


Prof. Dr. ROBERTO J. PEREZ
DERMATOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018

2017 - "Año de las Energías Renovables"

- Conocer aspectos generales de la semiología incluyendo examen físico completo, antropometría y valoración nutricional en todas las etapas de la vida.
- Analizar desde fundamentos clínicos e interdisciplinarios las manifestaciones de genodermatosis.
- Conocer las características fisiológicas del período neonatal y a la edad pediátrica.
- Conocer las principales patologías dermatológicas relacionadas al período neonatal y a la edad pediátrica.
- Trabajar en equipos con actitud interdisciplinaria.

Contenidos:

Aspectos generales de anatomía, fisiología, semiología pediátrica. Genética: Su relación con las enfermedades cutáneas. **Genodermatosis:** Pitiriasis rubra pilaris, Enfermedad de Darier-White, dermatosis acantolítica transitoria (enfermedad de Grover), porokeratosis, queratodermias hereditarias, dermatosis perforantes, Ictiosis. Fotodermatosis con fotosensibilidad (Xeroderma Pigmentoso, Síndrome de Cockayne, Síndrome de Bloom, Tricotiodistrofia, Síndrome de Rothmund-thompson), Síndromes asociados a tumores (Gardner, Síndrome del nevo basocelular, Neurofibromatosis, esclerosis tuberosa, Síndrome de Cowden, Síndrome de Proteus). **Facomatosis.** En cada caso se analiza cuadro clínico, pautas de diagnóstico y aporte al esquema terapéutico. **Dermatología neonatal.** Generalidades de la piel del recién nacido, cambios transitorios, lesiones orales, anomalías del desarrollo, infecciones congénitas, enfermedades ampollares del recién nacido, eritodermias neonatales, trastornos relacionados al parto y postparto, aplasia cutis.

Metodología de la Enseñanza:

Revisión y discusión de casos.

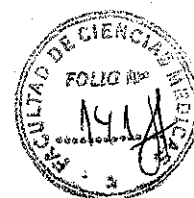
Modalidad de Evaluación:

Es realizada al finalizar la rotación. Los contenidos teóricos son evaluados con la modalidad oral y/o escrita. Las destrezas adquiridas por el alumno durante su actividad son valoradas por el docente, a través de un informe escrito registrado en su portfolio.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS- CARGA HORARIA

MÓDULOS	Régimen de cursado	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica	Guardias*	Total
PRIMER AÑO					
Módulo clínica médica e Introducción a la dermatología	Anual	384			384
Formación práctica I	Anual		1256	704	1960
Rotación: Infectología	3 meses		120		120
Curso complementario: Inglés	9 semanas	36	36		72
Curso complementario: Búsqueda Bibliográfica y de Información Biomédica	1 semana	20			20

1775



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2017 - * Año de las Energías Renovables*

TOTAL		440	1412	704	2556
SEGUNDO AÑO					
Módulo dermatología I	Anual	384			384
Formación práctica II	Anual		1256	704	1960
Rotación: Anatomía patológica	1 mes		120		120
Curso complementario: Metodología de la Investigación I	1 semana	20			20
Curso complementario: Bioestadística I	1 semana	20			20
Curso complementario: Epidemiología	1 semana	20			20
TOTAL		444	1376	704	2524
TERCER AÑO					
Módulo dermatología II	Anual	384			384
Formación práctica III	Anual		1256	704	1960
Rotación: Alergia e inmunología	3 meses		120		120
Curso complementario: Metodología de la Investigación II	1 semana	20			20
Curso complementario: Bioestadística II	1 semana	20			20
TOTAL		424	1376	704	2504
CUARTO AÑO					
Módulo dermatología III	Anual	384			384
Formación práctica IV	Anual		1256	704	1960
Rotación: Dermatología pediátrica	1 mes		120		120
TOTAL		384	1376	704	2464

*Dos guardias semanales

CARGA HORARIA TEÓRICA: 1692
CARGA HORARIA PRÁCTICA: 5540
CARGA HORARIA GUARDIAS: 2816
CARGA HORARIA TOTAL: 10048

Prof. Dr. [Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

1775