

Internet. Navegación. URL conocidas. Buscadores Generales. Características generales, Ejemplos. Descriptores. Buscadores específicos. Herramientas de búsqueda de Información. Internet Aplicado a la búsqueda de información médica. Buscadores específicos (ScienceDirect, PubMed, *Cochrane*, etc.). Libros digitalizados (E-books). Estrategias de búsqueda de Información. Otras fuentes de información. Valoración de la Información. Medicina Basada en la evidencia. Medicina Basada en la Inferencia. Criterios de valoración de la Información. Validez de la Fuentes.

III. Software de producción científica y citas bibliográficas

Software de Ofimática, MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), OpenOffice.org., Abiword, Prezi.

El alumno debe:

IV. Software de análisis científicos

Software de uso en estadística matemática y estadística en Ciencias de la Salud.

Software de generación de gráficos a partir de los resultados estadísticos.

V. Sistemas distribuidos y Cloud Computing

Historia del Cloud Computing. Ventajas y desventajas de este sistema distribuido. Programas más usados en la actualidad para trabajo colaborativo (google docs, etc.).

Modalidad de Enseñanza

Las actividades previstas son clases teórico-prácticas con actividades de laboratorio y demostraciones experimentales intercaladas, clases de consulta y un examen final integrador.

Durante el cursado el desarrollo de los contenidos de las unidades de estudio se estructurará en clases de complejidad creciente. Los módulos que se exponen a continuación recorren todo el programa analítico propuesto en forma transversal asegurando el dictado de todos los temas en forma teórico - práctico.

Esta estructura permite integrar más módulos al desarrollo de la materia que complementen a los actuales módulos y además relacionen al estudiante con aplicaciones de la Informática en Ciencias de la Salud.

Al inicio de cada ciclo de clases se publicará el cronograma de actividades que incluirá los trabajos prácticos y actividades de laboratorio.

Las actividades prácticas incluyen: demostración de operación de equipos informáticos y con software de uso cotidiano en la investigación científica y para la realización del análisis y documentación del mismo, así como también para la presentación de los mismos en congresos, jornadas o revistas.

Las etapas de construcción y elaboración de conocimientos son sustentadas mediante la exposición dialogada como estrategia didáctica y el empleo de proyección de diapositivas power-point y pizarrón; y una parte práctica donde se aplican los conocimientos adquiridos.

En la fase de ejercitación y trabajos especiales relacionados a la temática de la asignatura se fomenta el trabajo individual y grupal, esto permite que el alumno confronte ideas, y las relacione con el conocimiento adquirido y las nuevas situaciones y problemas que se le plantean.

Modalidad de Evaluación

Se realizará una evaluación de proceso en cada una de las clases teórico-prácticas.

Se tomará un examen final personalizado, del tipo teórico-práctico el cual constará de una búsqueda bibliográfica en Internet, una presentación en documento colaborativo, presentación tipo powerpoint y/o la utilización de un software de cálculo estadístico.

1506

DR. ALBERTO A. RIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Condiciones para aprobar la materia

1. Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas.
2. Aprobar todos y cada uno de los temas de cada clase con nota no inferior a cuatro (4)
3. Aprobar el examen final integrador con nota no inferior a siete (7) puntos

Carga horaria total: 20 horas.

Carga horaria teórica: 10 horas

Carga horaria práctica: 10 horas

Duración en semanas: 3

Bibliografía de la actividad curricular

- Hebda TL y Czar P. Handbook of Informatics for Nurses & Healthcare Professionals (5th Ed).; 2012. ISBN- 13: 978-0132574952
- Nelson R, Staggers N. Health Informatics: An Interprofessional Approach. 2013. ISBN-13: 978-0323100953
- The Creative Destruction of Medicine: How the Digital Revolution Will Create Better Health Care; 2013. ISBN-13: 978-0465061839
- Burke L y Weill B. Information Technology for the Health Professions. 4ta ed. 2012 ISBN-13: 978-0132897648
- Health Informatics: Practical Guide For Healthcare And Information Technology Professionals. 5ta ed. Hoyt RE y Yoshihashi A editors. Medical informatics; 2012. ISBN-13: 978-1105437557
- Nadinia AD, LaCour M. Health Information Technology, 3ra. Ed. 2013. ISBN-13: 978-1437727364
- Hanson W. Healthcare Informatics. 2005 ISBN-13: 978-0071440660
- Venot A, Burgun A, Quantin C (Editors.) Medical Informatics, e-Health. Original French edition Paris: Springer; 2013.
- Sullivan F, Wyatt J. ABC of health informatics. BMJ Books/Blackwell Pub.; 2006.
- Groen FK. Access to medical knowledge. Scarecrow Press; 2006.
- Shortliffe EH, Cimino JJ. Biomedical Informatics. Springer; 2006.
- Arpad K, Ajith A, Yulan L. Computational Intelligence in Medical Informatics; Springer Verlag; 2008.
- Engelbrecht R. Connecting Medical Informatics and Bio-informatics. European Federation for Medical Informatics. A. Geissbuhler, C. Lovis editors. IOS Press; 2005.
- Taniar D. Data Mining and Knowledge Discovery Technologies. Idea Group Publishing; 2007.
- Ethical, Legal and Social Issues in Medical Informatics. Igi Global; 2008.
- Miyano S. Genome Informatics 2007. Imperial College Press; 2008.
- Goldstein D, Groen PJ, Ponkshe S, Wine M, Medical Informatics 20/20. Jones and Bartlett Publishers; 2007.
- Hsinchun Chen. Medical Informatics; Inc NetLibrary, Carol Friedman, Sherrilynne S. Fuller, William Hersh editors. Springer; 2005.
- Hoyt R, Sutton M , Yoshihashi A, Medical Informatics. Lulu.com; 2007.
- Westwood JD, Haluck RS, Medicine Meets Virtual Reality.. Hoffman HM, Mogel GT, Phillips R, Robb RA editors. IOS Press; 2006.
- Kuhnn KA, Warren JR, Tze-Yun Leong. MEDINFO 2007; los Pr Inc; 2007.
- Sinard JH. Practical Pathology Informatics; Springer (2005)
- Husmeier D, Dybowski R, Roberts S. Probabilistic Modeling in Bioinformatics and Medical Informatics;. Springer; 2005.

1506

Prof. Dr. ROGELIO F. RIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Asignatura:
Estadística Aplicada a la investigación en Ciencias de la Salud

Carácter: obligatoria

Fundamentación

La Estadística es una ciencia con extensas aplicaciones en un amplio espectro de disciplinas, abarcando desde la Biología y las Ciencias de la Salud a la Ingeniería, pasando por la Economía y las Ciencias Humanas. Su desarrollo en las Ciencias Biológicas, denominado Bioestadística o Biometría, se ha enriquecido enormemente en los últimos años gracias, en parte, a los avances en las Ciencias de la Salud, en la Genética, en la Biología Molecular y en las ciencias aplicadas al estudio de las actividades que tienen impacto ambiental global.

La inclusión de Estadística Aplicada a la Investigación en Ciencias de la Salud en el plan de estudios surge como consecuencia de la necesidad de retomar, así como brindar al doctorando criterios y herramientas aplicadas para manejar e interpretar información generada por la actividad profesional, científica y de desarrollo que se genera para satisfacer las demandas de una sociedad en lo que respecta a propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Esta disciplina desarrolla y presenta herramientas para resolver las situaciones en las cuales debe tomar decisiones en su desempeño profesional, además de permitirle acceder al conocimiento y apreciar críticamente los fenómenos biológicos sociales y de salud, tanto individuales como grupales, a través de la aplicación de los procedimientos estadísticos que son usados para describir una realidad determinada y obtener conclusiones que puedan aplicarse a la población o universo cuando se ha estudiado solo una parte de la misma, siendo la información producida, válida, comparable, verificable y repetible.

Los contenidos que se trabajan en la Asignatura son diseñados de manera tal que de lograr una correcta articulación con la materia Metodología de la Investigación y Epidemiología, entre otras asignaturas. Incluye, en la esta edición contenidos de análisis multivariado incorporados en respuesta a las necesidades de sus prácticas de investigación y trabajos de tesis. En función del perfil de grado de los alumnos de la carrera doctoral, algunos contenidos básicos, de la estadística descriptiva pasan a ser abordados en la presente propuesta, desde aplicaciones en Ciencias de la Salud, retomando aprendizajes previos de los mismos.

Objetivos de la actividad curricular:

Que al finalizar el curso el alumno logre:

- Aplicar conceptos básicos de la Estadística para el abordaje de respuestas provenientes de situaciones observacionales o experimentales bajo estudio dentro de las Ciencias de la Salud modelando la variabilidad del proceso o fenómeno bajo estudio mediante modelos probabilísticos.
- Utilizar herramientas y técnicas básicas para el análisis de la información disponible en un conjunto de datos experimentales u observacionales y realizar inferencia estadística.
- Proponer soluciones a problemas previamente identificados, mediante el empleo de uno o más de una variedad de métodos y técnicas estadísticas que han demostrado su utilidad en los diversos campos de la investigación en las Ciencias de la Salud.

1506

PROF. DR. ROQUELO RIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Contenidos de la actividad curricular:

I. Aplicación de Análisis Estadístico Exploratorio

Revisión desde situaciones aplicadas de conceptos, fuentes de información, instrumentos clásicos, clasificación de las variables, medidas resúmenes: medidas de posición y de dispersión.

II. Probabilidad.

Conceptos. Variable aleatoria. Funciones de densidad y de distribución de una variable aleatoria. Las distribuciones Binomial, Poisson, normal y gamma. Aplicaciones en el campo de las Ciencias de la Salud. Parámetros de una distribución. Definición y propiedades de las distribuciones de probabilidad derivadas de la distribución normal: distribución t de Student y distribución Chi-Cuadrado.

III. Inferencia Estadística

Muestreo. Estadísticos. Distribución de la media muestral. Teorema del Limite Central.

IV. Estimación de parámetros

Estimación puntual y por intervalo. Construcción general de los Intervalos de confianza.

V. Introducción al test de hipótesis

Tipos de hipótesis. Tipos de errores involucrados. Construcción de los tests de hipótesis en una población y en dos poblaciones para los parámetros esperanza y varianza de una variable aleatoria. El concepto del p-valor. Generalización a más de dos poblaciones. Introducción al análisis de la varianza.

VI. Análisis de Relaciones Análisis de variables cualitativas

Tablas de contingencia. Tablas 2x2. Test de Chi-cuadrado. Tablas LxC. Generalización. Introducción al análisis de regresión lineal simple. Estimación mínimo cuadrática de los parámetros. Intervalos de predicción. Análisis de correlación lineal. Proceso de inferencia en el análisis de regresión lineal y correlación lineal. Generalización al análisis de regresión múltiple.

VII. Modelos de Regresión Logística y estimación de riesgos.

VIII. Introducción al Análisis Multivariado: Análisis de Agrupamientos (*clusters*) y Análisis Factorial por Componentes Principales.

Modalidad de enseñanza

Curso teórico-práctico

Modalidad de evaluación:

La evaluación se hará considerando la asistencia y participación en el 80% de los encuentros presenciales.

Un examen escrito teórico-práctico, al final del dictado. El mismo será a libro abierto, calificado de 0 a 10 puntos. En el examen se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridos durante el cursado de la asignatura y que hacen al cumplimiento de los objetivos de la misma. Deberá aprobarse con mínimo de 7 puntos.

Carga horaria teórica: 25 horas

Carga horaria práctica: 25 horas

Carga horaria Total: 50 horas

1506

RICARDO RIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Duración en semanas: 6

Bibliografía de la actividad curricular:

Bibliografía general básica:

- Díaz MP, Aballay LR, Pou SA, Tumas N. Estadística para las Ciencias de la Salud. CopyCentro; 2014. ISBN 978-987-1536-37-5.
- Andersen EB. Introduction to the Statistical Analysis of Categorical Data. Springer-Verlag; 1997. p.415.
- Armitage P & Berry G. Statistica Medica. MacGraw Hill; 1996. 245p.
- Bisquerra Alsina, R. Introducción Conceptual al Análisis Multivariantes (2 vols). PPU, Barcelona, 2010.
- Blair, CR. Bioestadística. Prentice Hall/Pearson; 2008. P. 314.
- Moschetti E, Ferrero S, Palacios G, Ruiz M. Introducción a la Estadística para las Ciencias de la Vida. Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto; 2004. p. 235.
- Vieira, S. Bioestadística: Tópicos Avanzados. Elsevier; 2010. p. 288.

1506

Prof. Dr. ROBERTO S. RIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Asignatura: Epidemiología

Carácter: obligatorio

Fundamentación

El estudio de la Epidemiología desarrolla el pensamiento crítico, cuali y cuantitativo, además de brindar herramientas para un abordaje crítico a la información disponible en los diferentes escenarios que se presentan en las Situaciones de Salud. Además, esta asignatura favorece el abordaje integral de las situaciones de salud en poblaciones ya que incorpora la utilización de las diferentes metodologías, ética y aplicación del método científico. Provee un vehículo de enlace riguroso de las ciencias sociales y naturales enriqueciendo el entendimiento de la política pública y de otras disciplinas basadas en la población.

Los distintos abordajes de situaciones problemáticas ya sea desde la Epidemiología Clásica como la más reciente Epidemiología social requiere la incorporación de conceptos de escenarios posibles, dimensiones de análisis, generación de hipótesis, grupo control, aleatorización, variables de confusión, interacción, y en última instancia, causalidad, son componentes claves del método científico que pueden ser enseñado como parte de esta disciplina. Este marco analítico es aplicable no solo a las intervenciones relacionadas con la salud, sino también a un rango de otras aplicaciones desde la ciencia básica a las políticas públicas. Asimismo, el presente curso provee herramientas que ayudarán a evaluar la aplicación y evaluación de beneficios de intervenciones potenciales.

En esta disciplina el método científico es la base del "entendimiento permanente" y oficia como base para el desarrollo de herramientas indispensables para lograr el objetivo del auto-aprendizaje, clave en la formación permanente de los profesionales investigadores, promoviendo así la democratización y autogestión en educación, evitando la tendencia a la transmisión vertical y al control de los sujetos.

Las investigaciones en la comunidad debieran apuntar a la construcción de autonomía por parte de los sujetos y los grupos, desde este paradigma, las herramientas de la Investigación Epidemiológica serán abordadas en el ámbito de este curso de carácter teórico-práctico, favoreciendo la deconstrucción y reconstrucción del conocimiento por parte de los alumnos a través de ejercicios y trabajos grupales bajo la promoción y el acompañamiento del aprendizaje por parte de los docentes.

Es a partir de estos elementos, que se propone este para los alumnos del doctorado en Ciencias de la Salud.

Objetivos de la actividad curricular:

Que al finalizar el curso el alumno logre:

1. Analizar diferentes abordajes epidemiológicos y su aporte al campo de la salud. y problematizar las dimensiones teóricas, éticas y políticas de cada uno.
2. Reconocer los distintos tipos de diseños epidemiológicos más adecuados para el estudio de cada problema.
3. Estimar medidas de ocurrencia, de asociación y efecto identificando posibles sesgos
4. Desarrollar habilidades en metodologías para el análisis e interpretación de la información proveniente de estudios epidemiológicos.
5. Conocer los diferentes modelos de causalidad desde los diferentes paradigmas.

Contenidos de la actividad curricular:

I. Conceptos fundamentales. Epidemiología y Epidemiología descriptiva.

1. Desarrollo del pensamiento epidemiológico. Usos actuales de la epidemiología. Definición de epidemiología y sus diferentes marcos conceptuales. Epidemiología crítica y social. La naturaleza de las variables epidemiológicas. Independencia entre clínica y epidemiología.

1506

ROQUE BELLO RIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Dimensiones o ejes de discusión, miradas integradas desde distintos abordajes. Crisis epistemológica, herramientas epidemiológicas acordes al problema de investigación.

2. El concepto epidemiológico de población: el individuo y la población. El sujeto histórico, subjetividad, conciencia social, identidad e inter-subjetividad. construcción del Sujeto y Objeto de la Epidemiología: inequidad en la distribución de la salud, dialéctica sociedad-entorno. Heterogeneidad a nivel individual y grupal. Estructura poblacional. Pirámides poblacionales, tipos. La naturaleza dinámica de las poblaciones. Indicadores de fenómenos poblacionales y procesos sociales. Teoría de la Transición demográfica.

II. Medidas de ocurrencia del evento de salud.

1. Medidas de ocurrencia del evento de salud, concepto: incidencia, prevalencia, mortalidad, fatalidad, Odds, etc. La importancia del denominador. Generando hipótesis: Patrones de ocurrencia –persona, lugar y tiempo, cambios y diferencia entre grupos; exposición, periodo de latencia. Historia natural, espectro.
2. Estandarización de tasas: El principio de Estandarización. Estandarización directa e indirecta.

III. Inferencia causal

1. Concepto de causa. Modelos de causalidad: Postulados de Bradford Hill, El modelo de Rothman. Modelo contrafactual. Efectos causales. Teoría de la complejidad.
2. Estimación. Medidas de fuerza de asociación; riesgo, riesgo relativo, riesgo atribuible. Exposición gráfica de los datos. Gráficos acíclicos dirigidos (DAGs)
3. Causa –factores de riesgo y otros determinantes del proceso de salud- enfermedad u otras condiciones. Modos de vida o reproducción social. Filosofía de la inferencia científica. Inferencia causal en epidemiología. Planteos desde la epidemiología crítica.
4. El rol de la estadística en el análisis epidemiológico. Fundamento de análisis cualitativos y cuantitativos de datos epidemiológicos. Del DAG al modelo estadístico.

IV. Diseños básicos en epidemiología analítica.

1. Estudios basados en individuos como unidades de observación.
 - a. Estudios de caso-control. Estudios transversales.
 - b. Cohorte prospectiva y retrospectiva.
 - c. Estudios experimentales y *cuasi-experimentales*. Ensayos clínicos aleatorizados y ensayo
 - d. Estudios de intervención
2. La perspectiva ecológica en epidemiología: poblaciones como unidad de análisis. Estudios ecológicos: tipos, usos y aplicaciones. Variables ecológicas. Limitaciones. Falacia ecológica.
3. Estudio de los efectos de edad, periodo y cohorte desde el enfoque de la Epidemiología del Ciclo de Vida. Introducción al enfoque del Ciclo de Vida. Temporalidad: la tríada edad-periodo-cohorte. Influencias contextuales en el ciclo vital.
4. Contextualidad, direccionalidad humana, calidad integral de la información y procesos. Efectividad, eficiencia y eficacia.

V. Validez: interpretación, evaluación y control.

1. Objetivos del diseño de estudios epidemiológicos: precisión y validez. Mejoramiento de la validez y de la precisión.
2. Sesgo: de selección y de información. Sesgo combinado. Importancia de la triangulación en los diseños cualitativos.
3. Asociaciones no causales: confusión.
4. Heterogeneidad de efectos: interacción.
5. Métodos de análisis de sesgo basados en ajuste por estratificación y regresión múltiple.
6. Validez y confiabilidad. Matching.
7. Reflexiones acerca de los recursos instrumentales y la matriz de procesos críticos.

1506

Prof. Dr. EGOELIO D. H24 -
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

VI. Informes y aplicación de resultados epidemiológicos.

Elaboración y discusión de los planes de trabajo de Tesis articulando con las Asignatura Metodología de la Investigación I y II.

Modalidad de enseñanza

Curso teórico-práctico con exposición dialogada, ejercicios y discusión.

En los encuentros plantearán situaciones problemáticas motivadores de discusión y abordaje de temas teóricos que brindarán elementos para la resolución de ejercicios prácticos con puesta en común de las soluciones. Se darán actividades prácticas para el periodo inter-encuentro.

La modalidad taller, implica que desde el marco teórico desarrollado en el primer momento del taller, se resolverán problemas epidemiológicos en el aula, mediante la construcción y análisis de bases de datos, planteo de hipótesis, análisis en trabajo grupal. El taller concluye con la socialización de los resultados encontrados y sus alcances y los aportes del docente.

Modalidad de evaluación:

La modalidad de evaluación se hará considerando la asistencia y participación en el 80% de los encuentros presenciales. Se realiza una evaluación final con aplicación e interpretación de conceptos y resolución de situaciones prácticas. El mismo debe ser aprobado con 7 o más puntos.

Carga horaria teórica: 40 horas

Carga horaria práctica: 20 horas

Carga horaria Total: 60 horas

Nota: la discriminación de horas teóricas y prácticas es estimativa puesto que la modalidad del curso es teórico práctica

Duración en semanas: 7,5

Bibliografía de la actividad curricular:

Libros

Szklo M, Nieto J. Epidemiology: beyond the basics. 2nd. Ed..Jones and Bartlett Publishers; 2014. ISBN-13: 9781449604691.

Bhopal R. Concepts of Epidemiology: Integrating the ideas, theories, principles and methods of epidemiology. Oxford Scholarship Online; 2009. ISBN-13: 978019954314,

Lash T, Fox M,, Fink A. Applying quantitative bias analysis to pidemiologic data. New York, USA: Springer; 2009. ISBN: 9780387879604.

Breilh, J. Epidemiología Crítica. Ciencia Emancipadora e Interculturalidad. 1º Edición. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2003.

Greenland S, Lash TL. Bias Analysis. In: Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern Epidemiology, 3rd Edition. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams & Wilkins; 2008.

Castiel, LD. y Álvarez Dardet-Díaz, C. La Salud Persecutoria: Los límites de la responsabilidad. 1ª ed. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2010.

Ameida Filho, N. Epidemiología sin números. Una introducción crítica a la ciencia epidemiológica. OPS/OMS. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud. Nº 28; 1992.

Trabajos científicos.

Epidemiología sociocultural

Breilh, J. Las tres 'S' de la determinación de la vida: 10 tesis hacia una visión crítica de la determinación social de la vida y la salud. En: Passos Nogueira, Roberto, Ed.

1506

Prof. Dr. ROGELIO PIZZI
SECRETARIO TECNICO
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Determinacao social da saúde e reforma sanitária. Río de Janeiro: Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, CEBES, 2010.

Menéndez, EL. Epidemiología sociocultural: propuestas y posibilidades. Región y Sociedad 2008 Esp; XX (2): 5-50.

Epidemiología de ciclo de vida.

Ben-Shlomo Y, Kuh D. A life course approach to chronic disease epidemiology: conceptual models, empirical challenges and interdisciplinary perspectives. Int J Epidemiol. 2002 ;31(2):285-93.

Blanco M. El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Revista Latinoamericana de Población. 2011;1-31.

Carstensen B. Demography and epidemiology: Age-Period-Cohort models in the computer age. Denmark: Steno Diabetes Center, Gentofte, Denmark & Department of Biostatistics, University of Copenhagen; 2005.

Carstensen B. Age-period-cohort models for the Lexis diagram. Stat Med, 2007; 26:3018-3045.

Cayuela A, Rodríguez-Dominguez S, Vigil E, Sanchez Conejo-Mir J. Effect of age, birth cohort and period of death on skin melanoma mortality in Spain, 1975 through 2004. Int J Cancer 2008; 122:905-908.

González JR, et al. Algunos aspectos metodológicos sobre los modelos edad-período-cohorte. Aplicación a las tendencias de mortalidad por cáncer. Gac Sanit 2002; 16(3):267-73

Kuh D, Ben-Shlomo Y, Lynch J, Hallqvist J, Power C. Life course epidemiology. J Epidemiol. Community Health 2003; 57;778-783

Merlo J. Contextual Influences on the Individual Life Course: Building a Research Framework for Social Epidemiology. Psychosocial Intervention 2011; 20:109-118.

Sesgos

Orsini N, Bellocco R, Bottari M, Wolk A, Greenland S. A tool for deterministic and probabilistic sensitivity analysis of epidemiologic studies. The Stata Journal 2008; 8 (1):29-48.

Schneeweiss S. Sensitivity analysis and external adjustment for unmeasured confounders in epidemiologic database studies of therapeutics. Pharmacoepidemiol Drug Saf. 2006; 15(5):291-303.

Prof. Dr. ROGELIO P. RIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1506

Asignatura:
Metodología de la Investigación cualitativa en Ciencias de la Salud

Carácter: obligatoria

Fundamentación

Esta asignatura pretende incorporar la concepción del conocimiento científico en salud como práctica social que incluye las características de historicidad, reflexividad e inclusión de la subjetividad. La investigación cualitativa constituye una tradición particular en las ciencias sociales que depende fundamentalmente de la observación de la gente en su propio territorio y de la interacción con ellos en su propio lenguaje y en sus propios términos. Este enfoque investigativo se guía por los siguientes principios: 1. Se asume una aproximación contextual, los objetos de estudio deben ser analizados en su contexto. 2. El comportamiento humano y los fenómenos socio-culturales en general no responden meramente a regularidades causales sino a valores, significados y creencias. De allí que la investigación cualitativa es una actividad científica productora de conocimientos que, como acción interpretativa, construye proposiciones comprensivas sobre significados relevantes para el grupo estudiado que orientan sus acciones o les dan sentido. 3. En el enfoque cualitativo los criterios de confiabilidad y validez se redefinen por los criterios de calidad en torno a la credibilidad, transferibilidad y auditabilidad ligados a procedimientos de triangulación y participación de la comunidad que se estudia. Las subjetividades de los sujetos participantes de la investigación (antes investigadores e investigados) son parte implicada en la producción del conocimiento y se trabaja desde la reflexividad sobre las acciones, observaciones y sentimientos de dichos sujetos para incluirlos como datos en el proceso de investigación.

Objetivos de la actividad curricular:

Que al finalizar el curso el alumno logre:

1. Comprender la metodología y el ejercicio de la investigación cualitativa.
2. Reconocer los problemas teórico-metodológicos que se plantean en un proceso investigativo con metodología cualitativa y las formas resolutivas que se plantean los investigadores.
3. Reconocer las estrategias analíticas de la investigación cualitativa.
4. Identificar los conceptos más importantes de los distintos paradigmas de investigación
5. Adquirir herramientas conceptuales que permitan realizar un análisis crítico de trabajos de investigación en salud
6. Comprender pautas generales de escritura de resultados en investigación cualitativa
7. Evaluar crítica y constructivamente protocolos de investigación de colegas.
8. Observar y practicar valores de la revisión entre pares usual en el sistema científico internacional.

Contenidos de la actividad curricular:

I. Investigación cualitativa: características, paradigmas y diseño

Investigación cualitativa y cuantitativa. La coexistencia de paradigmas. Paradigmas en la investigación cualitativa. El paradigma crítico y el interpretativo comprensivo. Características y propósitos de la investigación cualitativa. Complementariedad de los enfoques cualitativo – cuantitativo. Triangulación y rigor metodológico. Criterios de evaluación en investigación cualitativa.

1506

Prof. Dr. ROGERIO A. PIZZI
SECRETARIO TÉCNICO
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA