



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



CÓRDOBA, 27 MAY 2016

EXP-UNC/26007/2016

**VISTO**

Las notas presentadas por la Dirección del Colegio Nacional de Monserrat y la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano que solicitan la continuidad de las acciones desarrolladas por la Cátedra de Psicología Clínica en actividades de extensión para orientar y contener a estudiantes de ambas instituciones que se desempeñarán como tutores durante el presente ciclo lectivo; y

**CONSIDERANDO :**

Que lo solicitado se enmarca en el proyecto extensionista "Punto de Encuentro", diseñado con el objetivo de favorecer la permanencia de niños y jóvenes en situación de riesgo socio educativo en el sistema formal;

Que desde el año 2008 estudiantes del 5to., 6to. y 7mo. años del Colegio Nacional de Monserrat vienen realizando "Apoyo Escolar" a los alumnos de la Escuela Roque Sáenz Peña, ubicada en Avda. Vélez Sársfield y Estrada de la ciudad de Córdoba, con resultados muy valiosos para todos los actores intervinientes;

Que desde el año 2008 estudiantes de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano vienen realizando "Apoyo Escolar" a los alumnos de la Escuela Mariano Moreno, ubicada en Avda. Santa Fe y Santa Rosa de la ciudad de Córdoba, con resultados valorados positivamente;

Que desde la Cátedra de Psicología Clínica se viene brindando un espacio de contención emocional y orientación para los alumnos tutores que participan del proyecto;

Que la Secretaría de Extensión y Subsecretaría de Servicios a la Comunidad prestan conformidad y elevan informe favorable a lo solicitado;

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE**

**Artículo 1° :** Autorizar la intervención de la Cátedra de Psicología Clínica para realizar el proyecto de Orientación y Contención a Alumnos Tutores del Colegio Nacional de Monserrat y de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano, a desarrollarse el corriente año, que forma parte de la presente como Anexo con veintidós fojas útiles;

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



**EXP-UNC: 26007/2016**

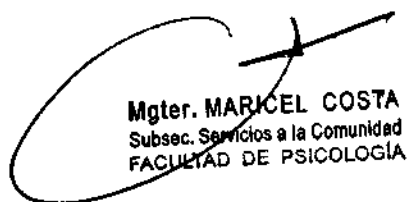
**Artículo 2° :** Reconocer la participación del equipo conformado por la Lic. Gladis Gentes como Directora, Mgter. Elizabeth Jorge como Co-directora, y la Lic. Macarena Guzmán como Colaboradora;

**Artículo 3° :** Las actividades a desarrollar en el presente Proyecto son de carácter gratuito;

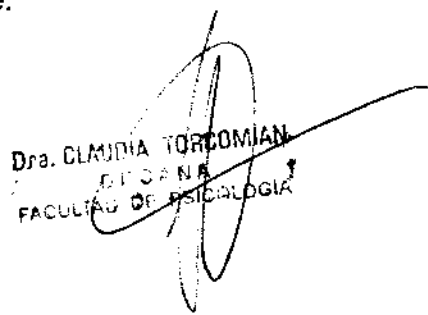
**Artículo 4° :** La presente autorización no constituirá antecedente académico alguno si no fuera acompañada de la certificación de desempeño correspondiente;

**Artículo 5° :** Protocolícese, comuníquese, y archívese.

RESOLUCIÓN N° 888

  
Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



  
Dra. CLAUDIA TORCOMIAN  
DISEÑO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 26007/2016  
ANEXO RD 888

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**SECRETARÍA DE EXTENSIÓN**

**SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

**PRESENTACIÓN DEL  
PROYECTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

**"ORIENTACIÓN Y CONTENCIÓN A ALUMNOS TUTORES  
DE LA ESCUELA MANUEL BELGRANO Y EL COLEGIO MONSERRAT"**

**AÑO 2016**

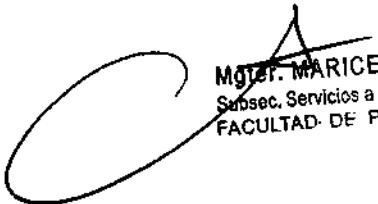
**EQUIPO DOCENTE**

**Directora:** Lic. Gladis Gentes (Prof. Adjunta de la Cátedra de Psicología Clínica)

**Co-Directora:** Mgtr. Elizabeth Jorge (Prof. Asistente de la Cátedra de Psicología Clínica)

**Colaboradora:** Lic. Macarena Guzmán (Adscripta de la Cátedra de Psicología Clínica)

Lucía Muñoz (Ayudante Alumna de la Cátedra de Psicología Clínica)

  
Mgtr. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD

Córdoba, Marzo de 2016

888

### **TÍTULO Y/O DENOMINACIÓN**

Orientación y contención a alumnos tutores de la Escuela Manuel Belgrano y el Colegio Monserrat.

### **DURACIÓN**

El proyecto se implementará dos años (2016 y 2017).

### **UNIDADES ACADÉMICAS INVOLUCRADAS**

- Cátedra de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

### **INSTITUCIONES EXTRAUNIVERSITARIAS, ORGANISMOS, ETC., PARTICIPANTES EN EL PROYECTO**

- **Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano**, cito en La Rioja 1450, Córdoba Capital.

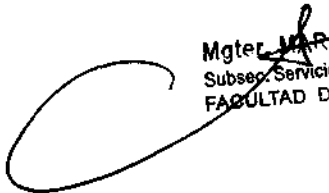
Responsable del Proyecto: Lic. Celeste Pedroni.

Datos de contacto: Teléfono celular 0351-156007960. Email: celestepedroni@hotmail.com

- **Colegio Nacional de Monserrat**, cito en Obispo Trejo 294, Córdoba Capital.

Responsable del Proyecto: Lic. Ivana Sánchez.

Datos de contacto: Teléfono celular 0351-156372642. Email: ivanasanchez24@hotmail.com

Mgter.  MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD 888

## CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO

- **Lic. Gladis Gentes**

Profesora Adjunta de la Cátedra de Psicología Clínica.

Licenciada en Psicología.

Datos de contacto: celular 0351-155314691. Email: gbgentes@hotmail.com

Funciones: Directora del Proyecto.

- **Mgtr. Elizabeth Jorge**

Profesora Asistente de la Cátedra de Psicología Clínica.

Profesora y Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Magister en Salud Mental.

Datos de contacto: celular 0351-152150531. Email: eli21jorge@gmail.com

Funciones: Co-Directora del Proyecto.

- **Lic. Macarena Guzmán**

Adscripta en la Cátedra de Psicología Clínica

Licenciada en Psicología. Acompañante Terapéutica.

Datos de contacto: celular 0351-157453805. Email: guzmanmacarena@hotmail.com

Funciones: Colaboradora.

- **Lucía Muñoz**

Ayudante Alumna de la Cátedra de Psicología Clínica.

En condiciones de rendir su Trabajo Final.

Datos de contacto: celular: 03537-15600262. Email: luciam\_08@hotmail.com

Funciones: Colaboradora.

Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC-26007/2016  
ANEXO RD 888

## RESUMEN DE LA PROPUESTA

El Proyecto de Intervención *Orientación y Contención a Alumnos Tutores de la Escuela Manuel Belgrano y el Colegio Monserrat*, se enmarca en el proyecto extensionista "Punto de Encuentro", diseñado con el objetivo de favorecer la permanencia de niños y jóvenes en situación de riesgo socio-educativo en el sistema educativo formal.

Dentro del proyecto "Punto de Encuentro", desde el año 2008, los alumnos de séptimo y octavo años de la escuela, realizan "Apoyo Escolar" a los alumnos de la Escuela Mariano Moreno de la Ciudad de Córdoba. Los resultados de este proyecto han sido evaluados como muy valiosos para todos los actores intervinientes.

La Cátedra de Psicología Clínica se incorpora al proyecto extensionista, brindando un espacio de contención emocional y orientación para los alumnos tutores que participan. La actividad del equipo docente interviniente, se desarrolla desde el año 2009 y continuó sin interrupciones hasta la actualidad. El objetivo general de la intervención es ofrecer orientación y contención emocional para facilitar el desempeño de los alumnos tutores.

## FUNDAMENTACIÓN GENERAL Y DEL CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROYECTO

El rol de tutor se delimita en el marco de un espacio denominado tutoría, Arnaiz e Isus (citado en Müller 2011, pp. 35), definen la tutoría como "la capacidad que tiene todo docente de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos del "alumbramiento" conceptual, de ayudarlo a resolver sus problemas, personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación... [...] la

Mgter. MARCELO COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC/26007/2016  
ANEXO RD 8888

tutorización es, pues, un proceso de acompañamiento en el aprendizaje vital". La metáfora de alumbramiento ubica al docente tutor en el rol de acompañar al alumno, por medio de herramientas reflexivas, en su proceso de construir conocimiento.

La tutoría, al ser un proceso de acompañamiento, que debería estar presente durante la formación de los estudiantes, se manifiesta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social (Peinado-Guevara et al, 2011). Esto posibilita que los alumnos tutores ayuden a otros a mejorar su calidad en el proceso enseñanza- aprendizaje, por medio de la adquisición y desarrollo de hábitos, valores y habilidades.

Siguiendo a Peinado-Guevara et al (2011, pp. 24) "La tutoría pretende: orientar y dar seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes. Apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Desarrollar la capacidad crítica y creadora de los alumnos. Fomentar su rendimiento académico. Perfeccionar su desarrollo, moral, social y personal [...] La tutoría se convierte, entonces, en una vía de creación de nuevos y múltiples conocimientos, que posibilita visualizar al estudiante desde una perspectiva integral y diferenciada, más allá de patrones uniformes y, por tanto, puede conducir a resultados educativos más satisfactorios tanto para los estudiantes como para la institución que les brinda el servicio. Por lo que, la tutoría brinda la oportunidad de humanizar plenamente la relación docente-alumno"

El rasgo humanizado en el vínculo con el alumno, tiene como beneficio un impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto se refleja cuando las

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 26007/2016  
ANEXO RD

888

instituciones escolares además de llevar adelante la currícula, muestran el interés por la personalidad del alumno, transmitiendo conocimientos que habiliten al alumno tutor a "enseñar y aprender, incorporar y utilizar conocimientos, valores, ideas acerca del mundo, la sociedad y la vida". (Müller, 2011 pp. 31) Este proceso enseñanza-aprendizaje busca ampliar la transmisión de saberes por fuera de la institución y volcarlos en la comunidad.

En este proyecto, son los adolescentes quienes se desempeñan como alumnos tutores. Gonçalves de Freitas (2004) afirma que la adolescencia ha sido frecuentemente definida como una etapa de vulnerabilidad ante los factores de riesgo presentes en el entorno. Esto ha provocado que la mayor parte de los proyectos sociales destinados a esta población estuvieran enfocados principalmente a la prevención de situaciones difíciles para los jóvenes en el futuro inmediato. Sin embargo, la autora plantea la pertinencia y la necesidad de generar proyectos de participación juvenil en los que se enfatice en las potencialidades y recursos de los jóvenes para incidir en su entorno como actores sociales.

Existe acuerdo entre los investigadores para señalar que la adolescencia es una etapa importante ya que en ella se producen transformaciones de la personalidad, donde el joven debe implementar variados recursos y enfrentarse a determinadas exigencias psicosociales que pueden repercutir en el desarrollo psicológico (González Barrón, Montoya Castilla, Casullo y Bernabéu Verdú, 2002; Contini de González, Coronel de Pace, Levin, Estévez Suedan, 2003).

Sin desconocer estos desafíos a los que se enfrentan los adolescentes, Gonçalves de Freitas (2004) resalta ciertas potencialidades donde se pueden sentar las bases para adolescentes en tanto actores sociales. Estas capacidades

Mgter. MARICEL COSTA  
Subse. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



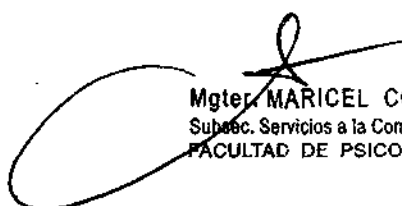
EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD

son la iniciación en el pensamiento abstracto y el cuestionamiento de los valores y las normas instituidas (sea en el contexto familiar, escolar o social), la importancia de los pares, y el significado de los grupos de referencia sumado a las necesidades de independencia y de actuar en grupo. Todas ellas se conformarían en aspectos interesantes para asumir la actoría social en espacios en los cuales estas capacidades y necesidades del joven sean considerados como potencialidades y no como amenazas.

El objetivo de los encuentros con los alumnos tutores busca dejar de lado la perspectiva general de lo abstracto de la educación. Tal como sostiene Pérez de Lara (2009), buscamos acercar nuestra mirada a la relación viva que en cada lugar puede darse entre los alumnos tutores (maestras y maestros, según la concepción de los niños acompañados) y los niños y las niñas. Haciendo de esa relación un encuentro "que supiera acoger a cada uno y cada una en su singularidad, procurando un lugar en la escuela y un lugar en el mundo para sus alumnos y alumnas" (Pérez de Lara, 2009, p. 48).

Se parte de la idea que la extensión universitaria abarca el conjunto de actividades conducentes a *identificar* problemas y demandas de la sociedad y el medio, *coordinar* acciones de co-construcción y comunicación, y *reorientar y recrear* actividades de docencia e investigación, a partir de la interacción con el contexto local. Se concibe a la extensión como la presencia e interacción mediante la cual la Universidad contribuye y pone a disposición los resultados y logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad, redimensiona su quehacer académico (Resolución HCD 335/2014).

Desde este proyecto que se presenta como propuesta, las docentes de la Cátedra de Psicología Clínica que integran el equipo que asiste a los colegios

  
Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD 8888

Manuel Belgrano y Monserrat, entiende que es una manera adecuada de responder a la demanda explícita de supervisión y acompañamiento a los adolescentes que ejercen como tutores. Se busca ofrecer un espacio de escucha a las inquietudes específicas que surjan en la experiencia de los jóvenes, así como también, se busca abrir un espacio de reflexión individual y grupal de las vivencias compartidas. De esta manera se intenta poner en juego los saberes alcanzados en la interrelación con las demandas de los actores involucrados, de acuerdo al contexto específico de cada institución y al grupo de tutores del que se trate.

#### **JUSTIFICACIÓN DEL GRADO DE ARTICULACIÓN E IMPORTANCIA DE SU APOORTE PARA EL PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE.**

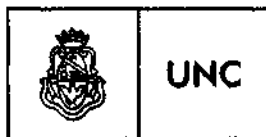
#### **IDENTIFICACIÓN DEL O DE LAS PROBLEMÁTICAS A ABORDAR**

El aporte que brinda la Cátedra de Psicología Clínica, por medio de este proyecto extensionista, en relación a la contención emocional a los alumnos tutores, por medio de la de supervisión, es que los alumnos cuentan con un espacio clínico donde para abordar problemáticas tales como: conflictos familiares de su tutoriado, discriminación proveniente de los compañeros de grado, dificultades en el aprendizaje, apatía en la socialización, dificultades en el diálogo.

#### **CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL PROYECTO**

Este trabajo se desprende de la labor realizada desde un Proyecto Extensionista, "Punto de Encuentro", que comenzó en el año 2009 y continuó sin interrupciones hasta el año 2015. La idea inicial del Proyecto "Punto de

  
Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD 8888

Encuentro" consistió en encauzar la actitud solidaria de los alumnos a acciones tendientes a consolidar el espíritu de colaboración cívica y participación social. El objetivo continúa siendo: Contribuir a la disminución del fracaso escolar en niños y niñas de escuelas públicas primarias a partir de la realización de apoyo escolar en matemática y lengua llevada a cabo por estudiantes de los últimos años de los colegios dependientes de la Universidad Nacional de Córdoba.

En relación con el trabajo en campo (el apoyo escolar de los alumnos tutores a los alumnos de las escuelas primarias), durante estos años se ha favorecido el intercambio entre ellas sumando esfuerzos para transformar realidades sociales sencillas. El acompañamiento en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas de estas escuelas primarias generaron vínculos que redundaron en el apoyo integral del niño y en las disciplinas comprometidas. El acompañamiento 'uno a uno' le brindó confianza a los niños y niñas favoreciendo su autoestima y alentando el agrado por el estudio. En los tutores abrió horizontes vocacionales. El compromiso interinstitucional motivó el aprendizaje recíproco, afianzó lazos de vecindad y generó nuevos espacios para compartir.

Es a partir de este intercambio en el vínculo del alumno tutor y el niño o niña, que se generan ciertas emociones, malestares y sentimientos que son necesarios contener. Así es que se hace el pedido a la Cátedra de Psicología Clínica desde ambos colegios pre-universitarios. El proyecto desde la Cátedra tiene, como objetivo general, ofrecer orientación y contención emocional para facilitar el desempeño de los alumnos tutores.

  
Mgter. MARICE COSTI  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016

ANEXO RD

888

## IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS (DIRECTOS E INDIRECTOS)

Alumnos tutores de la Escuela Manuel Belgrano y el Colegio Monserrat, docentes coordinadores que acompañan a los alumnos tutores y coordinadores responsables del proyecto extensionista en cada colegio.

## OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### Objetivo general

- Ofrecer orientación y contención emocional para facilitar el desempeño de los alumnos tutores.

### Objetivos específicos

- Facilitar un espacio que permita expresar las fantasías, creencias, ideas y expectativas previas al desempeño del rol de tutor.

- Identificar las características personales que facilitarían el desempeño del rol.

- Orientar la construcción del rol de tutor, reconociendo sus alcances y limitaciones.

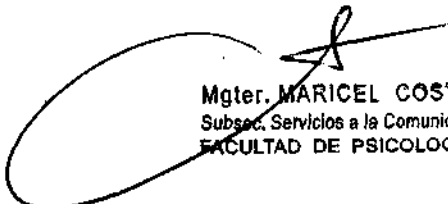
- Desarrollar estrategias que permitan la construcción del vínculo con el niño.

- Reflexionar acerca del rol de tutor: alcances y limitaciones.

- Generar encuentros que permitan el intercambio de experiencias en relación a la actividad extensionista.

- Acompañar la elaboración de ansiedades básicas que la práctica genera.

- Promover el análisis de la experiencia vivida de manera tal que permita un cierre de enriquecimiento personal.

  
Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC-26007/2016  
ANEXO RD

888

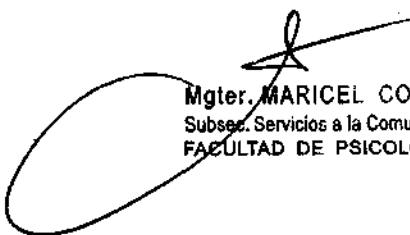
- Reflexionar sobre el posicionamiento subjetivo del adolescente frente a las problemáticas sociales.
- Evaluar los aportes del espacio de Contención y Orientación ofrecido por la Cátedra de Psicología Clínica a los alumnos tutorados.
- Recoger las expresiones de los tutores en relación a lo que le significó la experiencia.
- Generar un encuentro de despedida, devolución y cierre entre los Orientadores y los tutores.
- Brindar un espacio de contención de las emociones generadas por la separación y disolución del vínculo.

### **METODOLOGÍA. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Para llevar a cabo el proyecto se proponen dos grupos de actividades, tal como se han desarrollado hasta el momento: Encuentros con los tutores y Actividades complementarias. Ambos grupos de actividades se desarrollarán a lo largo de un año, y serán repetidas al año siguiente, con las modificaciones según el grupo de alumnos tutores.

#### **a. Encuentros con los tutores**

Dentro de éstas se pueden describir un total de cuatro reuniones que funcionan como "unidades funcionales". Es decir, que cada una de ellas se desdoblará en dos o más encuentros, dependiendo de las necesidades del grupo de alumnos tutores que se acompaña. Se describen a continuación los ejes sobre los que se desarrollan las actividades pensadas para cada uno de estas reuniones:



Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC: 26007/2016  
ANEXO RD 888

- Construcción del Rol de tutor

En estos primeros encuentros se trabaja sobre lo que es "ser tutor". Para ello se parte de la definición desde el Proyecto marco "Punto de Encuentro" y el modo en que se ha trabajado hasta el momento. Luego se parte de la idea que es un rol "a construir" con características propias de cada uno de los estudiantes. Como actividad se utiliza la "fantasía guiada" para establecer una conexión con los recuerdos de las vivencias de cada uno en la escuela primaria. A continuación se les pide que lo redacten y se recuperan las emociones que surgen a partir de esos recuerdos. Se utiliza un plenario, donde se pide la participación voluntaria para compartir los recuerdos. Se construye grupalmente las características de lo que es "ser tutor". Se finaliza con una lectura que invita a la reflexión.

La modalidad con la que se trabajará será grupal, con distintas dinámicas tendientes a la expresión de los alumnos tutores. Se prevé una cantidad 20 alumnos aproximadamente por encuentro. Es por ello que se llevarán tantas reuniones como se necesiten, de modo tal de no contar con un número excesivo por encuentro. La duración estipulada para cada una de las reuniones es de 2 horas.

- Diseño del Primer día del Apoyo escolar

Se preveen dos actividades principales. En la primera, se indagará sobre las expectativas, las escenas temidas y las fantasías en el encuentro con el futuro niño tutoreado. Para ello se les pedirá que se reúnan en sub-grupos de 3 o 4 personas y compartan las expectativas, los miedos y las fantasías en relación al niño y su rol del tutor. Luego se trabajará con un plenario, donde se busque comunicar al resto de los jóvenes lo trabajado en cada sub-grupo.

En la segunda actividad, se comenzarán los diseños de cómo se llevará a

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC/26007/2016  
ANEXO RD

888

cabo el encuentro efectivo con el niño, es decir, la planificación de estrategias lúdicas para favorecer el vínculo y la confianza.

La modalidad con la que se trabajará será grupal, con distintas dinámicas tendientes a la expresión de los alumnos tutores. Se prevé una cantidad 20 alumnos aproximadamente por encuentro. La duración estipulada para cada una de las reuniones es de 2 horas.

- Seguimiento

Se preveen dos tipos principales de actividades. En una de ellas se plantearán espacios de supervisión, donde se promoverá la expresión de los estudiantes en torno a cómo se está desarrollando la práctica. Allí podrán manifestar logros, problemas suscitados, fantasías, temores, etc. En el otro tipo de actividades, se buscará mediante diferentes técnicas, la reflexión sobre el desempeño del rol y la construcción del vínculo con el niño tutorado.

La modalidad con la que se trabajará será grupal, con distintas dinámicas tendientes a la expresión de los alumnos tutores. Se prevé una cantidad 20 alumnos aproximadamente por encuentro. La duración estipulada para cada una de las reuniones es de 2 horas. Se llevarán a cabo tantas reuniones como sean necesarias para cada uno de los grupos, según las necesidades que se presenten para los alumnos tutores y atendiendo a las demandas institucionales.

- Evaluación y cierre con los alumnos tutores

Se preveen dos tipos de evaluaciones: individual y grupal. En la primera, será por escrito y a entregar, donde se indagará sobre el *Espacio de Contención y Acompañamiento* y la valoración de la experiencia. Entre las preguntas se destacan los aportes de los encuentros al rol del tutor, si deben continuar los espacios de contención y acompañamiento, el sentimiento de los adolescentes en

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD

888

el rol de tutor, y las estrategias que les resultaron eficaces en la experiencia.

La segunda evaluación es grupal, donde se llevará a cabo una técnica que permita rescatar aspectos de la experiencia realizada.

La modalidad con la que se trabajará será grupal, con distintas dinámicas tendientes a la expresión de los alumnos tutores. Se prevé una cantidad 20 alumnos aproximadamente por encuentro. La duración estipulada para cada una de las reuniones es de 2hs. Se llevarán a cabo durante el último mes de la implementación del proyecto.

#### **b. Actividades complementarias**

Estas tareas se llevarán a cabo en tiempo y espacio que no involucra el encuentro con los alumnos tutores ni el equipo de la institución que abarca el proyecto. Pueden describirse seis en total, tales como:

- Lectura de material bibliográfico que permita construir el significado del rol de tutor, desempeñado por los alumnos de la Escuela Manuel Belgrano y el Colegio Monserrat.
- Planificación y diseño de los encuentros.
- Reflexión y análisis de situaciones problemáticas emergentes durante los encuentros de orientación y contención con los alumnos tutorados.
- Seguimiento de los procesos personales, relativos al impacto de la práctica.
- Seguimiento y evaluación del proceso de orientación y contención de las tutorías.
- Elaboración del informe final de las acciones llevadas a cabo.

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsecc. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

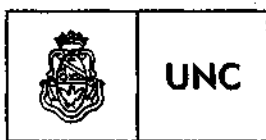
EXP-UNC:26007/2016

ANEXO RD

888

| Actividades                                                                                                         | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 | Mes 7 | Mes 8 | Mes 9 | Mes 10 | Mes 11 | Mes 12 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Lectura de material bibliográfico                                                                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Reuniones con las coordinadoras de cada colegio                                                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Planificación y diseño de los encuentros                                                                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Encuentros con los alumnos tutores                                                                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Reflexión y análisis de cada uno de los encuentros con los alumnos tutores                                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Reflexión y análisis de las situaciones problemáticas emergentes durante los encuentros de orientación y contención |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Seguimiento de los procesos personales, relacionados con el impacto de la experiencia                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Seguimiento y orientación del proceso de orientación y contención de los alumnos tutores                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Sistematización de la información y los datos del Proyecto                                                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
| Elaboración del informe final del Proyecto de intervención                                                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |

Miguel MARTÍNEZ LÓPEZ  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC/26007/2016  
ANEXO RD

888

### **FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN (tiempo, recursos humanos y materiales, infraestructura y equipamiento. Coherencia entre métodos y objetivos)**

El tiempo de desarrollo del proyecto es de un año con una réplica en el año siguiente.

Los recursos humanos previstos para la implementación están conformados por las autoras de esta propuesta. Se prevee la ampliación del equipo docente con otros miembros de la misma Cátedra de Psicología Clínica.

Los recursos materiales necesarios son cuadernos, hojas A4, lápices, lapiceras, fibrones, que pueden ser solicitados en la Facultad de Psicología.

Las reuniones con los alumnos tutores se llevan a cabo las instituciones escolares a las que asisten como estudiantes. Son las responsables del proyecto "Punto de Encuentro" en cada escuela, quienes solicitan los espacios necesarios. En la facultad se cuenta con espacios adecuados para la realización de las distintas actividades de planificación, reflexión y análisis, y sistematización, tales como el Box de la Cátedra de Psicología Clínica y aulas desocupadas.

### **MECANISMOS PREVISTOS DE SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Los mecanismos previstos para la evaluación del proyecto son reuniones periódicas entre el equipo, teniendo en cuenta la constante revisión de los objetivos, las intervenciones realizadas y el impacto/efecto de las supervisiones. Así mismo, el cuaderno de campo donde se asienta el registro de las experiencias de los alumnos tutores, será una herramienta para observar el seguimiento del proyecto y posibilitar la sistematización y articulación teórica del mismo.

  
Mgter. MARICEL COSTA  
Subsac. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD 888

**RESULTADOS ESPERADOS (Precisar las posibilidades de sustentabilidad por autogestión o continuidad por otros actores)**

Se espera lograr resultados similares a los de años anteriores con respecto al aprovechamiento que hicieron los tutores de los encuentros ofrecidos por este proyecto. En las evaluaciones realizadas por los alumnos tutores, comunicadas en los Informes correspondientes al año 2015, se destacan las menciones al *Espacio de Contención y Acompañamiento*.

Sobre los *aportes de los encuentros al rol del tutor*, se subrayó que en el espacio ofrecido por la Cátedra, se pudieron adquirir pautas para relacionarse con el niño, aprender sobre cómo trabajar con los niños, conocer y compartir vivencias y experiencias con otros tutores, revisar las reacciones propias, sacarse dudas y anticiparse al encuentro con el niño. Es por ello que los tutores coincidieron en que *debían continuar los espacios de contención y acompañamiento*. Sugirieron que se puedan prever incluso el aumento de estos espacios para un mejor aprovechamiento.

En cuanto al *sentimiento de los adolescentes en el rol de tutor*, puede decirse que son sentimientos de bienestar en todos los tutores. Vuelven a rescatar el aprendizaje personal, el vínculo construido con el niño y la responsabilidad que adquirieron para sostener el proyecto a pesar de las múltiples exigencias escolares que tienen a la par que se desarrolla el Proyecto Punto de Encuentro.

Por último, en relación con las *estrategias que les resultaron eficaces en la experiencia*, mencionaron el juego como la estrategia más predominante. Los tutores coinciden en que el "enseñar jugando" marca una diferencia en el aprendizaje de los alumnos, además que los vincula en la tarea. Otra de las

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD 8888

estrategias era cambiar de ámbito o lugar, por ejemplo, salir al patio para realizar el apoyo escolar. También había negociaciones entre el adolescente y el niño, que implicaban hacer algo que les gustaba en algún momento del apoyo. Entre esas actividades estaban aquellas que les permitían distenderse, tales como jugar a algo que no estuviera relacionado con la tarea escolar. Además, se refirieron al dibujo como una estrategia ampliamente utilizada.

Se espera que durante esta nueva implementación del Proyecto se puedan repetir estos resultados.

#### **APORTES MATERIALES, FINANCIEROS Y HUMANOS DE ACTORES EXTRAUNIVERSITARIOS**

Desde los colegios pre-universitarios, donde se lleva a cabo este proyecto, se ofrece el espacio físico adecuado para el desarrollo de los encuentros. Asimismo, ofrecen materiales didácticos necesarios si son requeridos, tales como hojas, fibrones, afiches y cinta scotch.

#### **FINANCIAMIENTO**

La implementación del Proyecto no prevé financiación.

#### **REQUERIMIENTOS A LA INSTITUCIÓN. Espacio físico, mobiliario, etc. Estimación de días y horarios previstos para el desarrollo de las acciones comprendidas en el Proyecto a realizar en la Facultad**

El espacio físico para implementar el proyecto (planificación y formación) será en el Box de la Cátedra o en aulas disponibles para tal fin. Los encuentros de preparación de las supervisiones serán los días miércoles de 12 a 14 horas, con

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD

888

una frecuencia quincenal, desde el mes de marzo a diciembre de 2016 y de marzo a diciembre de 2017.

También se solicitarán cuadernos para el registro de campo, resma de hojas, lapiceras, fibrones, cinta scotch, carpeta para archivar material.

### **RESUMEN DE LA PROPUESTA PARA SU DIFUSIÓN EN LA PÁGINA DE LA FACULTAD Y EN LA REVISTA DIGITAL (250 palabras)**

El Proyecto de Intervención *Orientación y Contención a los Alumnos Tutores del Colegio Manuel Belgrano y Monserrat* se enmarca en el proyecto extensionista "Punto de Encuentro", diseñado con el objetivo de favorecer la permanencia de niños y jóvenes en situación de riesgo socio-educativo en el sistema educativo formal.

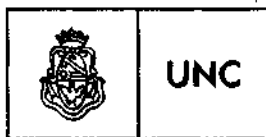
El equipo conformado por docentes de la Cátedra de Psicología Clínica se incorpora al proyecto extensionista, brindando un espacio para que los alumnos tutores puedan expresarse y reflexionar sobre las experiencias y las emociones que de allí surgen. El objetivo general de la intervención es ofrecer orientación y contención emocional para facilitar el desempeño de los alumnos tutores. 13

Datos de contacto: Lic. Gladis Gentes: [gbgentes@hotmail.com](mailto:gbgentes@hotmail.com) y Mgtr. Elizabeth Jorge: [eli21jorge@gmail.com](mailto:eli21jorge@gmail.com)

### **INDICADORES OBJETIVOS DEL IMPACTO SOCIAL ESPERADO PARA LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PARA LA COMUNIDAD**

Se pueden mencionar dos tipos de impactos sociales esperados con la ejecución del proyecto: uno relacionado de forma directa con la facultad y otro con la comunidad, a saber: Para la Facultad, la intervención desde este proyecto

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 26007/2016  
ANEXO RD

888

permite la articulación con las demandas específicas de la comunidad y la relación entre teoría-práctica, poniendo al servicio de la sociedad los conocimientos que se generan en el ámbito académico. Además, el trabajo de campo en el marco de una propuesta extensionista, aporta a la formación de los adscriptos y ayudantes alumnos de la cátedra.

Por su parte, entre los beneficios para la Comunidad se puede mencionar que se promueve una mayor conciencia social y solidaridad en los alumnos de nivel medio que desempeñan la función de tutores. Asimismo, se facilita la interacción entre grupos sociales diferentes (alumnos tutores y niños tutelados), en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Contini de González, E. N.; Coronel de Pace, C.; Levin, M. y Estevez Suedan, M. A. (2003). Estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico y factores de protección de la salud del adolescente. Un estudio preliminar. *RIDEP*, vol. 16, n° 2, pp. 29-51.
- Duarte, M. E. (Comp.) (2007). *Vínculo Docente Alumno. Un abordaje de la subjetividad en la escuela desde una propuesta de extensión universitaria*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Esteve Zarazaga, J. (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. *Teor educ*, 18, pp. 85-107.
- Ghiso, A. (2001). Sistematización de experiencias en Educación popular. *Memorias Foro: Los contextos Actuales de la Educación Popular*. Medellín, Colombia.
- Gómez Contreras, S. del P. & Falla Ramírez, U. (2015). Estructura temporal del

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:26007/2016  
ANEXO RD 888

proyecto de acción en la práctica profesional del trabajador social.

*Tendencias & Retos*, 20 (2), 135-146.

Gonçalves de Freitas, M. (2004). Los adolescentes como agentes de cambio social: Algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. *Psykhé*, 13 (2), pp. 131-142.

González Barrón, R.; Montoya Castilla, I.; Casullo, M. M. y Bernabéu Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, vol. 14, n° 2, pp. 363-368. 14

Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

La Fico Guzzo, S. & Mazzanti, N. (2015). Aprender enseñando el oficio del estudiante universitario: las tutorías como experiencia formativa. VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado "Narración, Investigación y Reflexión sobre las prácticas", Octubre de 2015, Mar del Plata, Argentina.

Larrosa, J. (2003). *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Laertes.

Montero, M. (1997). Entre el deseo individual y la necesidad colectiva. El análisis de la reunión de discusión-reflexión en el trabajo psicosocial comunitario. En Montero, M. (Coord.) (1997). *Psicología y comunidad. Memorias de psicología comunitaria. XXV Congreso Interamericano de Psicología, Universidad Central de Venezuela*.

Montero, M. (1999). Los unos y los otros: De la individualidad a la episteme de la relación. *Boletín de AVEPSO*, XXII (2), pp. 67-83.

  
Monter, MARICE, COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la  
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC/26007/2016

ANEXO RD 888

Miller Flores, D. (2002). Entre el proyecto y la fantasía: la representación de futuro de un grupo de jóvenes estudiantes. *Sociológica*, 17 (49), pp. 231-263.

Müller, M. (2011). *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires:

Bonum Editorial. Nicastro, S. & Andreozzi, M. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires: Paidós Editorial.

Pérez de Lara, N. (2009). Escuchar al otro dentro de sí. En Skliar, C. & Larrosa, J. (Comp.). (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Peinado-Guevara, H. J.; Peinado-Guevara, V. M.; Huerta-Sandoval, J. A.; Mendoza-Zamora, F. & de Guevara-Torres, M. A. (2011). Impacto de la tutoría escolar en la proyección de los estudiantes adultos en el nivel medio superior, modalidad semi-escolarizada. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable. Ra Ximhai*, 7 (1), pp.

Serrano García, C. (2009). Acción tutorial y clima escolar en los centros educativos a juicio del profesorado de la Educación Secundaria Obligatoria. *Pulso*, 32, pp. 95-121.

Skliar, C. & Larrosa, J. (Comp.). (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Mgter. MARICEL COSTA  
Subsec. Servicios a la Comunidad  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA