



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Córdoba,

18 NOV 2016

VISTO

La propuesta presentada por la Dra. Angélica Möller esta Facultad para la implementación de un sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación titulado: **"Aprender a leer y escribir: alternativas para abordar la heterogeneidad en las aulas de la Unidad Pedagógica (1º y 2º grado de nivel primario)"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología; y

CONSIDERANDO :

Que la citada propuesta se adecua a los criterios establecidos en la RHCD N° 131/14 y a la RD N° 581/15.

Que se adjunta la documentación requerida por la Secretaría Académica y la Secretaría de Ciencia y Técnica.

Que la Mgter. Gabriela Zamprognio, se desempeñará como Co-Directora del nombrado proyecto.

Que la Mgter. Eugenia Karlen y la Lic. Ana Beatriz Kisbye, se desempeñarán como instructoras de los practicantes.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Autorizar la implementación del sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación a cargo de la **Directora Dra. Angélica Möller** y de la Co-Directora **Mgter. Gabriela Zamprognio** titulado **"Aprender a leer y escribir: alternativas para abordar la heterogeneidad en las aulas de la Unidad Pedagógica (1º y 2º grado de nivel primario)"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología, de acuerdo al Programa que se adjunta como Anexo de la presente Resolución, con 6 (seis) fojas útiles.

Artículo 2º: El desempeño de la Mgter. Eugenia Karlen y la Lic. Ana Beatriz Kisbye, como Instructoras de los practicantes, se adecuarán a lo dispuesto en la RHCD N° 131/14 y en el anexo de la presente resolución.

Artículo 3º: Fijar un cupo de 6 (seis) alumnos que se seleccionarán de acuerdo al perfil estipulado en el anexo de la presente resolución.

Artículo 4º: Fijar la carga horaria de la práctica en 120 (ciento veinte) horas, equivalente a 12 (doce) créditos académicos y a 1 (una) asignatura electiva anual.

Dr. GERMAN PERRENI
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Artículo 5°: Establecer que el período de inscripción de los aspirantes a dicha práctica será de 5 (cinco) días hábiles, desde el 21 hasta el 29 de noviembre de 2016 inclusive. La inscripción se realizará por Mesa de Entradas de la Facultad en el horario de 08:30 a 12:30 horas.

Artículo 6°: Los alumnos interesados deberán presentar al momento de su inscripción la siguiente documentación:

- Ficha de Inscripción con una foto 4x4 (por duplicado)
- Nota de Fundamentación dirigida al Director del Equipo de Investigación
- Certificado Analítico (original) donde conste la aprobación de la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica.
- Certificado de alumno regular de 4° y 5° año
- Curriculum Nominal (sin certificaciones)

Artículo 7°: Protocolícese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N°

2026

GERMÁN TORANZO
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Córdoba, 11 de noviembre de 2016



Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Anexo RD:

2026

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Proyecto de Investigación: Aprender a leer y escribir: alternativas para abordar la heterogeneidad en las aulas de la Unidad Pedagógica (1º y 2º grado de nivel primario).

Características Generales

Directora: Dra. María Angélica Möller

Co-Director del Equipo: Mgtr. Gabriela Zamprogno

Nº de alumnos a incorporar: 6 (seis) alumnos

Duración de la práctica: 10 (diez) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos: 12 créditos (120 horas)

Instructores

- Mgtr. Eugenia Karlen
- Lic. Ana Beatriz Kisbye

Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos

Sede de trabajo

Box de investigación – Facultad de Psicología

Objetivos Generales:

- Participar de todas las actividades de un equipo de investigación en el campo de la Psicología Educativa y en una problemática de actualidad.


CECILIA PERENC
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Anexo RD:

2026

Objetivos Específicos:

- ① Buscar y analizar bibliografía antecedente para la problemática que se investiga
- ② Elaborar y aplicar instrumentos de recolección de datos acordes a las preguntas de investigación y a las hipótesis del proyecto
- ③ Analizar datos, debatir, elaborar conclusiones parciales y finales, presentar informes.

Programa

Contenidos Temáticos

- Módulo 1: Las nuevas políticas educativas. La concepción de Unidad Pedagógica y sus fundamentos.
-
- Módulo 2: La diversidad en el aula. Alternativas didácticas y sus fundamentos psicoeducativos.
-
- Módulo 3: Los agrupamientos flexibles. Resultados de aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1:

Consejo Federal de Educación. Resolución 174/ 2012. República Argentina.

Diker, G. (2005). "Los sentidos del cambio en educación". En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.). Educar: ese acto político. Buenos Aires. Del estante.

https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/educar_frigerio.pdf

Terigi, F. (2010). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares de la Provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa (LaPampa), 22 y 23 de febrero de 2010. Disponible en: <http://www.lapampa.edu.ar:4040/bicentenario/index.php/acciones-educativas/ciclo-de-cine-y-conferencias/cronologiasde-aprendizaje.html>

Módulo 2:

Ferreiro, E. (1994) "Diversidad y proceso de alfabetización", en *Revista Lectura y Vida*, Año 15 nº 3, pp. 2-11, Buenos Aires.



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Anexo RD:

2026

Lerner, D. (2007). "Enseñar en la diversidad". Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires: "Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos". Dirección de Modalidad de Educación Intercultural La Plata, 28 de junio de 2007.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n4/28_04_Lerner.pdf

Terigi F. (2009) "Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa", Buenos Aires. Publicación desarrollada en el marco del proyecto hemisférico *Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar*, coordinado por el Ministerio de Educación de la República Argentina. Buenos Aires. MEN. Capítulo 1: Marco conceptual. Pág. 12 -21.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Módulo 3:

Castedo M., Siro A. y Molinari M.C. (2009) Enseñar y aprender a leer. Jardín de Infantes y primer Ciclo de la Educación Básica, Ediciones Novedades Educativas. Cap. 1: Situaciones de lectura en la alfabetización inicial: la continuidad en la diversidad. Mirta Luisa Castedo. pág. 7-18.

Castedo M. (2015). "La unidad pedagógica del primer y segundo grado. Perspectivas institucionales, pedagógicas y didácticas". Ponencia presentada ante el Ministerio de Educación de la Nación- Segundo Encuentro Nacional de Nivel Primario -7, 8 y 9 de agosto 2012- San Fernando, Provincia de Buenos Aires.

Kaufman, A. M; Gallo, A; Wuthenau, C. (2009) ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? Un instrumento para Primer ciclo de la escuela primaria. Revista *Lectura y vida*, año 30, nº 2, 2009, p. 14 – 29.

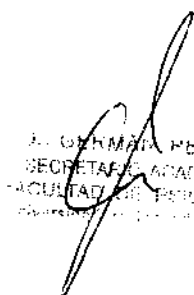
Kaufman, A. M. (2012) (coord.). El desafío de evaluar procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Buenos Aires: Aique

Terigi, F. (2009). "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional". *Revista Iberoamericana de Educación* nº 50, p.23- 39. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf>

Bibliografía Complementaria

Ferreiro E. (1999) Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro, con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres. Quinta Jornada: La escritura descontextualizada. La escuela en su contexto. pág. 153-169. México: FCE.

Terigi, F (2015) *Módulo 0. Fundamentos políticos- pedagógicos. La alfabetización inicial en la unidad pedagógica I*. Módulo de estudio correspondiente a la Especialización docente de nivel superior Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Programa Nuestra Escuela. MEN.


GABRIELA PERRENÉ
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Córdoba, Argentina



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016
Anexo RD:

2020

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		de 9 a 12 hs		

Nº de evaluaciones

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final
- 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Modalidad de evaluación parcial:

- informe individual sobre la bibliografía revisada. Presentación al equipo de investigadores.
- sistematización de datos y análisis. Presentación al equipo de investigadores para su discusión

Criterios de evaluación parcial:

claridad conceptual – reflexión pertinente al problema

Modalidad de evaluación final:

- Elaboración de conclusiones parciales para ser incorporadas al informe final del proyecto.

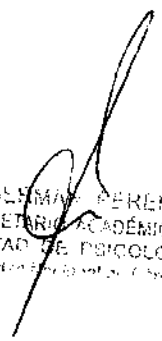
Criterios de evaluación final:

claridad y precisión conceptual
redacción y estilo correspondiente al informe de investigación

Condiciones de aprobación de la práctica:

Las prácticas de investigación solo pueden cursarse bajo el régimen de alumno promocional

- 80% de asistencia a las reuniones del equipo de investigación
- Aprobación con 7 (siete) de los dos parciales y el informe final


M. GLENNY PEREN
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Anexo RD:

2026

Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar por el practicante	Módulo de Contenido *	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Estudio de bibliografía	MÓDULO 1	12 HS	5 HS
Mes 2	Análisis y debate de bibliografía	MÓDULO 1	12 HS	5 HS
Mes 3	1º parcial - elaboración de instrumentos	MÓDULO 1	12 HS	5 HS
Mes 4	Recolección de datos	MÓDULO 2	12 HS	5 HS
Mes 5	Recolección de datos	MÓDULO 2	12 HS	5 HS
Mes 6	Organización y sistematización de datos	MÓDULO 2	12 HS	5 HS
Mes 7	2º parcial - análisis de datos	MÓDULO 2	12 HS	5 HS
Mes 8	Análisis de datos	MÓDULO 3	12 HS	5 HS
Mes 9	Discusión y elaboración de conclusiones	MÓDULO 3	12 HS	5 HS
Mes 10	Evaluación e informe final	MÓDULO 3	12 HS	5 HS

La práctica posee trabajo de campo, el cual consiste en la grabación y observación de videos de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Perfil del Postulante:

Requisitos excluyentes

*Tener Aprobada la materia Metodología de
la Investigación Psicológica en el momento
de la inscripción (obligatorio según*

Requisitos no excluyentes



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC: 0055646/2016

Anexo RD:

2026

reglamento RHCDN°131/14)

Interés en la tarea y en la temática,
fundamentado por escrito en una página.

Tener aprobada la materia Psicología
Educativa.

Dr. GERMAN PEREZ
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA