

EXP-UNC: 0007355/2017Córdoba, **27 ABR 2017****VISTO**

La propuesta presentada por la Dra. Mercedes Hüg a esta Facultad para la implementación de un sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación titulado: **"Patrones de exploración y alcance sin claves visuales en niños ciegos y con visión normal"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que la citada propuesta se adecua a los criterios establecidos en la RHCD N° 131/14 y a la RD N° 581/15.

Que se adjunta la documentación requerida por la Secretaría Académica y la Secretaría de Ciencia y Técnica.

Que la Dra. Mercedes Hüg, se desempeñará como instructora de los practicantes.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Autorizar la implementación del sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación a cargo de la **Dra. Mercedes Hüg** titulado **"Patrones de exploración y alcance sin claves visuales en niños ciegos y con visión normal"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología, de acuerdo al Programa que se adjunta como Anexo de la presente Resolución, con 7 (siete) fojas útiles.

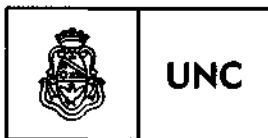
Artículo 2º: El desempeño de la Dra. Mercedes Hüg, como Instructora de los practicantes, se adecuará a lo dispuesto en la RHCD N° 131/14 y en la RD N° 581/15.

Artículo 3º: Fijar un cupo de 2 (dos) alumnos que se seleccionarán de acuerdo al perfil estipulado en el anexo de la presente resolución.

Artículo 4º: Fijar la carga horaria de la práctica en 120 (ciento veinte) horas, equivalente a 12 (doce) créditos académicos y a 1 (una) asignatura electiva anual.

Artículo 5º: Establecer que el período de inscripción de los aspirantes a dicha práctica será de 5 (cinco) días hábiles, desde el 24 hasta 28 de abril de 2017 inclusive. La inscripción se realizará por Mesa de Entradas de la Facultad en el horario de 08:30 a 12:30 horas.

DR. GERMAN PERERO
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 0007355/2017

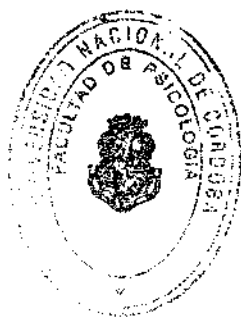
Artículo 6°: Los alumnos interesados deberán presentar al momento de su inscripción la siguiente documentación:

- Ficha de Inscripción con una foto 4x4 (por duplicado)
- Nota de Fundamentación dirigida al Director del Equipo de Investigación
- Historia Académica autogestionada desde Sistema Guaraní en donde conste la aprobación de la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica y de la asignatura Psicobiología Experimental.
- Certificado de alumno regular de 4° y 5° año
- Curriculum Nominal (sin certificaciones)

Artículo 7°: Protocolícese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° **455**


Dr. GERMÁN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba




Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 0007355/2017

Anexo RD:

455

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Proyecto de Investigación:

PATRONES DE EXPLORACIÓN Y ALCANCE SIN CLAVES VISUALES EN NIÑOS CIEGOS Y CON VISIÓN NORMAL

Director del Equipo: Dra. Mercedes X. Hüg

Nº de alumnos a incorporar: 2 (dos)

Duración de la práctica: 8 (ocho) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos: 12 créditos (120 horas)

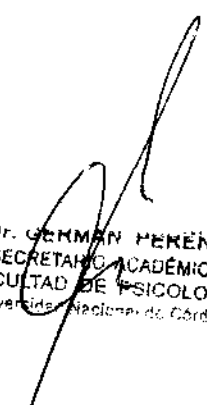
Instructora designada: Dra. Mercedes Hüg

Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto/ Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos

Sede de trabajo:

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba, Facultad de Psicología de la UNC (convenio de colaboración RD 1696/2013, acta complementaria RD 2079/2016)


Dr. GERMAN PERENC
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba

EXP-UNC: 0007355/2017
Anexo RD:

455

Objetivos

Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos y competencias vinculados a la investigación interdisciplinaria sobre el desarrollo motor, perceptual y cognitivo en la temprana infancia.

Objetivos Específicos:

- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos implicados en investigaciones sobre el desarrollo motor, perceptual y cognitivo en la temprana infancia en niños con visión normal y niños ciegos.
- Adquirir competencias para la búsqueda y análisis crítico de investigaciones sobre estas temáticas.
- Desarrollar habilidades para el manejo de programas informáticos de codificación de video y el análisis estadístico de datos.
- Entrenar competencias para la redacción de documentos científicos.

Programa

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos

Antecedentes científicos: para qué y cómo utilizarlos. Principales herramientas de búsqueda y fuentes de información. Bases de datos documentales.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano

Enfoques teóricos sobre cognición corporizada. Perspectivas teóricas recientes sobre el desarrollo perceptual y motor infantil.

Módulo 3. Desarrollo infantil y discapacidad visual

Particularidades de la primera infancia en niños con discapacidad visual. Desarrollo motor y perceptual en niños ciegos.

EXP-UNC: 0007355/2017
Anexo RD: **455**

Módulo 4. Abordajes metodológicos de la investigación en psicología del desarrollo

Diseño metodológicos en psicología del desarrollo. Técnicas de observación de niños. Programas informáticos de codificación de video y análisis estadístico.

Módulo 5. Redacción de textos científicos

Redacción de textos científicos. El estilo APA. Presentación de informes de investigación.

Bibliografía Obligatoria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos

Martínez Rodríguez, L.G (2013). *Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria, España.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano

Arias, C.; Hüg, M. X.; Bermejo, F.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. (2011). Ecolocación humana: revisión histórica de un fenómeno particular-Segunda parte. *Interdisciplinaria-Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 28, 1, 73-91.

Di Paolo, E.(2016). Enactivismo. En *Diccionario Interdisciplinar Austral*, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.

O'Regan, K. y Noë, A. (2006) "¿Qué es 'ver'? Una teoría sensoriomotora de la percepción visual", en González, J. (comp.), *Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: percepción, categorización, conceptualización*, Siglo XXI/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: 128-157.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: MacGraw-Hill.

Venturelli, N. (2010). El Enfoque Corporizado para el Estudio de la Cognición: su Impacto y Alcance en las Ciencias Cognitivas. *Cuadernos de Filosofía*, 54, 197-198.

Módulo 3. Desarrollo infantil y discapacidad visual

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: MacGraw-Hill.

Hüg, M. X. & Arias, C. (2014). Desarrollo infantil temprano y localización

EXP-UNC: 0007355/2017

Anexo RD: 455

auditiva en niños ciegos: una revisión. *Universitas Psychologica*, 13, 1, 71-82

Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Barcelona: Masson.

Roig, F. (1997). Habilidades comunicativas en niños ciegos desde una perspectiva referencial ecológica. *Anuario de Psicología*, 75, 147-166.

Módulo 4. Abordajes metodológicos de la investigación en psicología del desarrollo

Carrera, P. y Fernandez Dols, J.M. (1992). La observación: Cuestiones previas. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*.

Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUDEMA

Gil Burmann, C. y Pelaez del Hierro, F. (1992). La observación: Selección de datos. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*.

Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUDEMA

Irwin, M. & Bushnell, M. (1984). *La observación del niño: estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.

Montero, I. y León, O.G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 3, 847-862.

Módulo 5. Redacción de textos científicos

Leon, O.G. & Montero, I. (2002). El Informe de Investigación. En *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Pérez M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en psicología. *Revista CES Psicología*, 1-57.

Bibliografía Complementaria:

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano

Adolph, K. E. & Kretch, K. S. (2015). Gibson's theory of perceptual learning. J. D. Wright (Ed.) *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.

Arias, C.; Bermejo, F.; Hüg, M.X.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. & Ortiz Skarp, A. (2012). Echolocation: An Action-Perception Phenomenon. *New Zealand Acoustics*, 25, 2, 20-27.

Sheya, A. & Smith, L. B. (2011). Development through Sensory-Motor Coordinations. In J. Stewart, O. Gappenne and E.A. Di Paolo (eds), *Enaction*:

EXP-UNC: 0007355/2017

Anexo RD:

455

Towards a New Paradigm for Cognitive Science. Cambridge, MA: MIT Press.

Módulo 3. Desarrollo infantil y discapacidad visual

Bigelow, A. E. (1992). Locomotion and search behavior in blind infants. *Infant Behavior and Development*, 15(2), 179-189.

Clifton, R. K. (2001). Lessons from Infants: 1960-2000. *Infancy*, 2(3), 285.

Hüg, M.X.; Arias, C.; Tommasini, F.C.; Ramos, O.A. (2014). Auditory localization and precedence effect: An exploratory study in infants and toddlers with visual impairment and normal vision *Research in Developmental Disabilities*, 35, 9, 2015-2025.

Módulo 4. Abordajes metodológicos de la investigación en psicología del desarrollo
Nesselroade, J.R. & Molenaar, P. C. (2010). Emphasizing Intraindividual Variability in the Study of Development Over the Life Span: Concepts and Issues. In *The Handbook of Life-Span Development*, Richard M. Lerner, Michael E. Lamb, and Alexandra M. Freund (editors). Chapter 2 (pp. 30-54). John Wiley & Sons, Inc.

Módulo 5. Redacción de textos científicos

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Días jueves, en el horario de 9hs a 12hs, con posibilidad de modificarlo en caso de ser necesario. Son 3hs semanales presenciales (12hs por mes) y 3hs mensuales no presenciales.

Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar por el practicante	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Taller de búsqueda bibliográfica (Módulo 1) Sistematización de enfoques teóricos sobre cognición corporizada (Módulo 2)	12hs	3hs

EXP-UNC: 0007355/2017
Anexo RD: 455

	Sistematización de perspectivas teóricas sobre desarrollo infantil. Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo motor, perceptual y cognitivo temprano en niños con visión normal (Módulo 2)		
Mes 2	Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo motor, perceptual y cognitivo temprano en niños ciegos (Módulo 3)	12hs	3hs
Mes 3	Taller sobre aspectos metodológicos de la investigación en psicología del desarrollo. Capacitación en el manejo de programas informáticos de procesamiento de video y SPSS (Módulo 4)	12hs	3hs
Mes 4, 5 y 6	Codificación de sesiones video grabadas de observación de niños (Módulo 4)	36hs	9hs
Mes 7	Análisis de datos (Módulo 4)	12hs	3hs
Mes 8	Trabajo final integrador (Módulo 5). Evaluación oral	12hs	3hs
Total		96hs	24hs

N° de evaluaciones: dos evaluaciones parciales y una evaluación final integradora

Modalidad de evaluación: los alumnos deberán elaborar un informe acerca de alguno de los temas abordados en la práctica. Se implementarán dos entregas parciales de avance en los meses 3 y 8 de la práctica, y una entrega final que incluirá su presentación oral. El informe estará estructurado como sigue: 1) introducción, 2) antecedentes generales y específicos, 3) objetivos, 4) metodología, 5) resultados, 6) discusión y conclusiones. La primera entrega comprenderá los puntos 1 y 2, la segunda los puntos 1 a 4, y en la entrega final se deberá presentar el informe completo. Se evaluará la adquisición de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, redacción científica, comprensión de los procesos involucrados en una investigación y la adquisición de conocimientos sobre la temática.

EXP-UNC: 0007355/2017
Anexo RD:

455

Condición de aprobación de la práctica

Para aprobar la práctica los alumnos deberán:

- Asistir como mínimo al 80% de las actividades propuestas.
- Aprobar las 2 entregas parciales del informe de investigación con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), pudiendo recuperar una entrega desaprobada.
- Aprobar la entrega final del informe de investigación y su presentación oral con calificación igual o mayor a 7 (siete).

Perfil del Postulante:

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)

Tener aprobada la materia
Metodología de la Investigación
Psicológica

Tener aprobada la materia
Psicobiología Experimental

Requisitos no excluyentes

Antecedentes académicos vinculados a la
formación en desarrollo infantil y/o
discapacidad

Disponibilidad horaria

Promedio general de la carrera (con
aplazos) de 7 o más

Lecto-comprensión básica de idioma
inglés

Interés por la investigación científica
interdisciplinaria

Dr. GERMAN PERENC
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba