

EXP-UNC: 39449/2016**Córdoba, 22 JUN 2017****VISTO**

La solicitud presentada por el Lic. Javier Sanchez Rosas a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente "Abordajes cognitivos en motivación y emociones académicas" para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017; y

CONSIDERANDO

Que el Lic. Javier Sanchez Rosas cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2017.

Que la Secretaría Académica solicita a pedido del Lic. Sanchez Rosas, la renovación del dictado del seminario para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017 e informa que constan en el EXP-UNC: 64114/2015 los informes de evaluación del seminario electivo no permanente: Informe del docente a cargo, informes de Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Despacho de Alumnos y Encuesta a Alumnos.

Que el Lic. Javier Sanchez Rosas solicita autorización para el desempeño como docentes invitados del Lic. Juan Bedis, de la Lic. Paula Takaya, del Lic. Yasser Fara y de la Lic. Silvana Esquivel.

Que el Lic. Sanchez Rosas solicita autorización para aumentar el cupo a 200 alumnos cursantes.

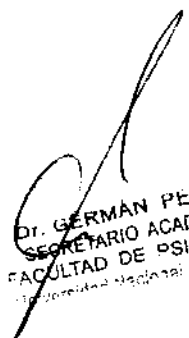
Que corresponde que el Lic. Javier Sanchez Rosas dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Renovar por un tercer periodo el dictado del seminario electivo no permanente "Abordajes cognitivos en motivación y emociones académicas" para el primer cuatrimestre ciclo lectivo 2017, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo del **Lic. Javier Sanchez Rosas DNI: 26.489.671** y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Autorizar la participación, en calidad de **docentes invitados** del **Lic. Juan Bedis DNI: 35.386.064** quien tendrá a su cargo el dictado de la temática "Aburrimiento y estrategias de afrontamiento: medición, antecedentes, correlatos



DR. GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba

EXP-UNC: 39449/2016

e intervenciones", de la **Lic. Paula Takaya DNI: 33.162.794** quien tendrá a su cargo el dictado de la temática "Participación social académica de estudiantes en clase: contribución de variables motivacionales y emocionales", del **Lic. Yásser Fara DNI: 33.359.503** quien tendrá a su cargo el dictado de la temática "Valor de la tarea: teoría, medición e intervención. Una revisión bibliográfica" y de la **Lic. Silvana Esquivel DNI: 34.165.007** quien tendrá a su cargo el dictado de la temática "Calidad instruccional docente, evaluación e Intervenciones".

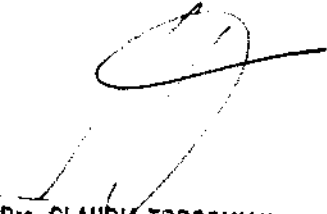
Artículo 3º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Técnicas Psicométricas, Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Educacional, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

Artículo 4º: Fijar un cupo de 200 (doscientos) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada, ayudantías alumno aprobadas y en curso, promedio general con aplazos, participación en equipos de investigación.

Artículo 5º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº:**958**

Dr. GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba



Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Expte: 39449/2016
Anexo Res.**958**

Seminario Electivo no Permanente
"ABORDAJES COGNITIVOS EN MOTIVACIÓN Y EMOCIONES ACADÉMICAS"

DOCENTE A CARGO: Javier Sanchez Rosas**AÑO LECTIVO:** 2017**CARGA HORARIA:** Cuatrimestral (60 hs.)**CORRELATIVAS:** Técnicas Psicométricas, Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Educacional aprobadas al momento de la inscripción**CUPO:** 200 (doscientos) alumnos**CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL LÍMITE DE INSCRIPTOS:** prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada, Ayudantías alumnos finalizadas, Ayudantías alumnos en curso, Promedio general con aplazos, Participación en equipos de investigación.

Como mecanismo se sugiere realizar una reunión informativa previa a la inscripción. Una vez realizada esta se receptorán las solicitudes de inscripción con los datos de cada alumno y una nota en la que expliquen brevemente su motivación para cursar la asignatura. Luego se realizará una selección en base a los criterios antes establecidos elaborando, de ser necesario un orden de mérito.

RESUMEN

Se realizará una introducción a algunas temáticas en Psicología Educativa, abordando cuestiones conceptuales y metodológicas inherentes a proyectos de investigación e intervención actualmente en desarrollo en el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa: 1) Motivación, Emociones y Calidad instruccional, 2) Diseños de investigación. Por medio de este seminario se busca extender los intereses de formación de los estudiantes de grado y promover la elaboración de proyectos de trabajo final de licenciatura asociados a las temáticas desarrolladas.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba

Expte: 39449/2016
Anexo Res.

958

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de competencias para la investigación durante los estudios de grado implica un proceso de aprendizaje complejo y prolongado, con etapas múltiples y que atraviesa el currículo desde el ingreso hasta la finalización de la carrera.

Complementariamente a lo aprendido en materias como Psicoestadística, Técnicas Psicométricas o Metodología de la Investigación, son necesarios otros espacios curriculares que posibiliten la aplicación de estos aprendizajes y la adquisición de competencias más específicas y avanzadas, transferibles a proyectos de investigación asociados a líneas de trabajo medianamente consolidadas en nuestra Facultad.

Institucionalmente se dispone de fortalezas importantes en materia de producción científica que se evidencian en el incremento de proyectos bi- anuales de investigación con aval o subsidio de Secyt y una cantidad creciente de doctorandos. El Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) congrega a algunos de estos equipos de trabajo y ha ofrecido diversas oportunidades de formación a estudiantes avanzados, mediante el sistema de créditos por prácticas en investigación, seminarios electivos no permanentes o cursos de postgrado.

Esta nueva propuesta de seminario electivo, está orientada a estudiantes que estén por iniciar su trayecto hacia el egreso de la carrera y perciban el Trabajo Final de Investigación como una vía posible. Entre los estudiantes que optan por este camino, son frecuentes las dificultades para capitalizar sus aprendizajes previos y elaborar un proyecto de investigación teóricamente bien fundamentado, viable y con un diseño técnicamente coherente con los objetivos propuestos.

Una manera posible de contribuir a revertir esta situación es ofrecer, dentro de un rango limitado de temáticas asociadas a líneas de investigación preexistentes, una serie de elementos teóricos, metodológicos y técnicos, a partir de los cuales derivar un proyecto para el trabajo final. Esto beneficiaría a los alumnos, quienes contarían con una base conceptual y técnica de la cual partir y asesoramiento especializado y, por otro lado, permitiría a los docentes e investigadores ampliar sus líneas de trabajo y formar recursos humanos que potencialmente se podrían incorporar a sus equipos.

Expte: 39449/2016
Anexo Res.**958**

Esta propuesta se vincula al grupo de investigación de Motivación y Emoción de Logro, perteneciente al Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, el cual vienen concretando la realización de Trabajos Finales de Investigación ligados a líneas de investigación desarrolladas por el grupo.

Adicionalmente, se abordaran contenidos de carácter metodológico, y transversales a las tres temáticas, relativos a los tipos de investigaciones que pueden desarrollarse.

- 1) Estudios de revisión bibliográfica
- 2) Estudios Instrumentales. Adaptación y desarrollo de tests.
- 3) Estudios ex post facto, para modelos predictivos o explicativos.
- 4) Estudios sobre eficacia de intervenciones.

OBJETIVOS GENERALES

- Obtener una visión introductoria a una serie de investigaciones en problemáticas relevantes en psicología educativa.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para elaborar proyectos de investigación en las temáticas propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Alcanzar una perspectiva general de la relevancia que tiene la motivación, emoción de logro y calidad instruccional en el ámbito académico.
- Obtener una aproximación a los principales avances teóricos, instrumentales y aplicados relacionados con el estudio de la motivación, las emociones y la calidad instruccional.
- Revisar procedimientos técnicos empleados en el desarrollo y adaptación de instrumentos de medición psicológica.
- Analizar los diseños de investigación para poner a prueba modelos predictivos o explicativos de la relaciones entre variables Psicológicas.
- Analizar los diseños de investigación para evaluar la efectividad de intervenciones psico-educativas



Dr. GERMÁN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba

• PROGRAMA ANALÍTICO - CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA**UNIDAD 1. MOTIVACIÓN, EMOCIONES Y CALIDAD INSTRUCCIONAL.**

Motivación de logro: interés, valor de la tarea y metas de Logro. Emociones de logro: aburrimiento, disfrute, vergüenza. Antecedentes, funciones y correlatos: atención, memoria, autoeficacia, estrategias de afrontamiento del aburrimiento, búsqueda de ayuda académica, engagement, rendimiento académico. Calidad instruccional: comportamientos y emociones del docente. Medición y propiedades psicométricas de escalas para la evaluación de la motivación, emociones y calidad instruccional. Estrategias de intervención en motivación, emociones y calidad instruccional.

UNIDAD 2. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.

Uso de gestores de citas y referencias. Revisiones bibliográficas. Procedimientos para la adaptación y desarrollo de tests. Traducción y redacción de ítems, Análisis Factorial. Introducción a los diseños multivariados en la predicción y explicación de variables. Regresión múltiple. Path analysis. Efectividad de las intervenciones. Investigaciones con diseños de grupos y de sujeto único.

BIBLIOGRAFIA**Unidad 1****Obligatoria:**

- Aguirre, R., Bovina Martijena, N., Galarza, V., & Sánchez Rosas, J. (2015). *Introducción a la regulación motivacional*. Inédito.
- Bedis, J. (2014). *Aburrimiento y estrategias de afrontamiento: medición, antecedentes, correlatos e intervenciones*. Inédito
- Correa, G., Esquivel, S., & Sánchez Rosas, J. (2014). *Calidad instruccional docente, evaluación e Intervenciones*. Inédito
- Fara, Y. (2015). *Valor de la tarea: teoría, medición e intervención. Una revisión bibliográfica*. Trabajo Final de Investigación, Facultad de Psicología. Asesor: Lic. Sánchez Rosas, J.
- Sánchez Rosas, J. (2011). *Introducción a la Motivación y Emoción de Logro en el ámbito académico*. Inédito.

- Sánchez Rosas, J. (2013). Academic help seeking, social academic self-efficacy and class-related emotions in university students. *Revista de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5, 35-41.
- Sánchez Rosas, J., & Marquez, F. (2011). Estudio exploratorio sobre los efectos y funciones del orgullo en clase. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, UBA.
- Sánchez Rosas, J., Becco, V., & Marquez, F. (2011). ¿Cómo no voy a saber eso? Efectos y funciones de la vergüenza en clase. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, UBA.
- Takaya, P. B., & Sánchez Rosas, J. (2014). *Participación social académica de estudiantes en clase: contribución de variables motivacionales y emocionales*. Inédito.

De consulta:

- Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (Eds.). (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford Press.
- Murray, H. G. (1983). Low-inference classroom teaching behaviors and student ratings of college teaching effectiveness. *Journal of Educational Psychology*, 75(1), 138-149.
- Schutz, P. A., & Pekrun, R. (2007) (eds.), *Emotions in Education*. San Diego, CA: Academic Press.
- Schutz, P. A., & Zembylas, M. (2009) (eds). *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives*. New York: Springer.

Unidad 2

Obligatoria:

- Bedis, J. (2015). *Estrategias de afrontamiento del aburrimiento adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario boredom coping scales en una muestra de estudiantes universitarios*. Trabajo Final de Investigación, Facultad de Psicología. Asesor: Lic. Sánchez Rosas, J.
- Furlan, L. (2013). Construcción de una escala conductual de ansiedad frente a los exámenes. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5 (2), 81-89.
- León, O. G., & Montero, I. (2007) Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.

958

- Pérez, E., Medrano, L., & Sánchez Rosas, J. (2014). Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5, 52-66.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paidós.

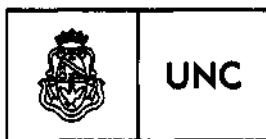
De consulta:

- Alonso, A. (2013). *Metas de logro. Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del 3x2 Achievement Goal Questionnaire en una muestra de universitarios cordobeses*. Trabajo Final de Investigación, Facultad de Psicología. Asesor: Lic. Sánchez Rosas, J.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. México: El Manual Moderno.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Tabachnick, B., & Fidell, L. (2001). *Using multivariate statistics*. Nueva York: Harper & Row.

METODOLOGÍA

Se abordarán integralmente contenidos conceptuales y metodológicos correspondientes a las temáticas de investigación seleccionadas. Esto contribuirá a visualizar con mayor claridad como transcurre la producción del conocimiento, a reconocer su carácter social, provisorio y parcial y a comprender la coexistencia de perspectivas diferentes acerca de un mismo problema.

Se promoverá la búsqueda, lectura y discusión guiada de informes de investigación publicados en revistas arbitradas, en idioma castellano e inglés. El eje sobre el que se organizará el trabajo de los alumnos será la redacción de un proyecto de investigación, presentado en etapas sucesivas. Durante las clases se realizarán exposiciones, trabajos grupales, elaboración de guías, administración de instrumentos y análisis de puntuaciones



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 39449/2016
Anexo Res.

958

Modalidad de dictado (clases teóricas, prácticas, frecuencia, sistema de tutorías, horarios de consulta, cronograma de cátedra, etc.):

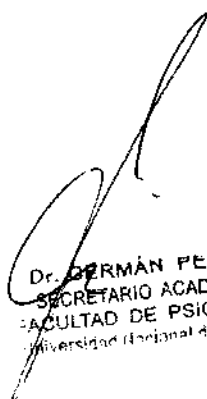
Clases semanales de 120 minutos. Los prácticos evaluativos se realizan en forma no presencial. Tutorías y consultas vía correo electrónico o aula virtual, con el responsable académico o el colega más adecuado en función de la temática, y consultas presenciales en horarios y lugar a concertar.

Modalidad de evaluaciones prácticas, parciales y finales

Un trabajo práctico, dos exámenes parciales y elaboración de un proyecto de investigación (dos entregas parciales y una final).

Régimen de cursado

Seminario electivo, se cursa por promoción asistencia obligatoria al 80% de las clases. Dos exámenes parciales con preguntas Múltiple Choice y a Desarrollar. Se deben aprobar con 6 o más promediando 7. Un parcial recuperatorio. Un práctico evaluativo aprobado. Se recupera el práctico. Se rinde coloquio final de promoción con el proyecto de investigación.


Dr. GERMAN PERENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba