

Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 58011/2016

Córdoba, 04 JUL 2017

VISTO

La solicitud presentada por el **Lic. Pablo Murillo** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **"Aportes de la Neuropsicología y las Teorías Sistémicas a la Psicopatología"** para el ciclo lectivo 2017; y

CONSIDERANDO

Que el **Lic. Pablo Murillo** cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2017.

Que **Sec. Académica** solicita a pedido del **Lic. Murillo** la renovación del dictado para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017 e informa que consta en **EXP-UNC: 35465/2015** los informes de evaluación de la materia electiva no permanente: Informe del docente a cargo, informes de Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Despacho de Alumnos y Encuesta a Alumnos.

Que renueva su participación en calidad de colaborador docente el **Lic. Marcelo Vaiman**, según **RHCD 278/15**.

Que **EL Lic. Pablo Murillo** se desempeña actualmente como profesor asistente de dedicación exclusiva en la cátedra Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea.

Por ello,

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE

Artículo 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente **"Aportes de la Neuropsicología y las Teorías Sistémicas a la Psicopatología"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo del **Lic. Pablo Murillo DNI: 23.458.911**, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la participación en calidad de colaborador docente del **Lic. Marcelo Vaiman DNI: 32.000.672** quien cumplirá las siguientes funciones: dictado de clases teóricas y actividades prácticas; confección y corrección de exámenes parciales y finales y de trabajos prácticos evaluativos. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 3º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Psicología Clínica y Neuropsicología, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

Artículo 4º: Fijar un cupo de 80 (ochenta) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: promedio general; nota de fundamentación

DR. GERMAN PEREZ
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Exp- UNC: 0058011/2016

con motivaciones para cursar el seminario; calificaciones obtenidas en las materias correlativas; manejo de idioma inglés-lectocomprensión.

Artículo 5º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº: 1092


GERMAN MERINO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




OLGA JOSEFINA PUENTE
Vicedecana
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 58011/2016
Anexo Res./17

1092

Seminario Electivo no Permanente
**"APORTES DE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LAS TEORÍAS SISTÉMICAS A LA
PSICOPATOLOGÍA"**

DOCENTE A CARGO: Pablo Murillo

AÑO LECTIVO: 2017

CARGA HORARIA: cuatrimestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicología Clínica y Neuropsicología aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 80 (ochenta) alumnos

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL LÍMITE DE INSCRIPTOS: promedio general; nota de fundamentación con motivaciones para cursar el seminario; calificaciones obtenidas en las materias correlativas; manejo de idioma inglés-lectocompresión.

RESUMEN

Se propone integrar las perspectivas de la psicopatología cognitiva, la perspectiva sistémica y la neuropsicología para la comprensión de los fenómenos psicopatológicos.

Se realizará un estudio de los aportes de la neuropsicología cognitiva y la perspectiva sistémica a la comprensión de trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, del consumo de sustancias y conductas adictivas, de la conducta alimentaria, de las psicopatías, de los trastornos de inicio en la infancia y de los trastornos de personalidad.

Se espera que al finalizar el cursado el alumno sea capaz de integrar múltiples perspectivas y realizar propuestas terapéuticas congruentes a lo estudiado.

FUNDAMENTACIÓN

Tradicionalmente la neuropsicología ha sido entendida como una disciplina que se encarga sobre todo de la evaluación de las funciones superiores alteradas en los trastornos neurológicos y de la investigación del funcionamiento normal. Por lo tanto

LEONARDO PERERO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 58011/2016
Anexo Res./17

1092

no suele ser común que se estudie en correlación con los trastornos psicológico-psiquiátricos.

Sin embargo, desde finales del siglo XX y hasta nuestros días, la neuropsicología ha aportado abundante evidencia empírica que obliga a repensar la psicopatología clásica. Por una parte se dan a conocer patologías y disfunciones del sistema nervioso central que comparten algunas expresiones sintomáticas con otras patologías clásicamente estudiadas por la psiquiatría y la psicología. Es el caso, por ejemplo, de algunas conductas de personas con características psicopáticas y conductas observables en personas que han sufrido traumatismos craneoencefálicos.

Por otra parte se dan a conocer hallazgos desde la investigación de variables clásicamente estudiadas desde la neuropsicología cognitiva en personas con trastornos psicopatológicos, por ejemplo las características de la memoria en trastornos obsesivos compulsivos, donde se intentan generar hipótesis explicativas sobre parte de la sintomatología observada.

Cabe también mencionar las similitudes encontradas en el funcionamiento cerebral en personas que muestran algunas patologías psiquiátricas que obligan a pensar críticamente los agrupamientos nosológicos actualmente en uso. Es el caso, por ejemplo, de las patologías del grupo de los trastornos de la alimentación donde las personas con anorexia nerviosa se asemejan más en sus características cognitivas a trastornos psicóticos que a personas con obesidad, a pesar de ambos estar incluidos en trastornos de la conducta alimenticia.

Otro aporte de gran actualidad desde la neuropsicología al campo de los trastornos psicológico-psiquiátricos es entender que la capacidad de adaptación y la salud mental está basada en el grado de flexibilidad mental o de neuroplasticidad del cerebro. Es decir, la habilidad del cerebro para cambiar en respuesta a las experiencias. Puede pensarse entonces en los mecanismos de acción de la psicoterapia asociados a la estimulación, reorganización de nuestro sistema nervioso central.

Es necesario saber que dentro de estos aportes hay líneas de pensamiento actuales que tienden a considerar que la mayoría de las psicopatologías se encuentran asociadas a disfunciones corticales y/o subcorticales. Sin embargo esto no quiere decir que se tenga

DR. GERMAN MEMENI
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



1092

que entender a la psicopatología como consecuencia de una causa biológica. Por el contrario, es necesario abrir el debate para considerar los múltiples niveles de análisis que deben tenerse en cuenta para entender la mente de una persona con un trastorno determinado.

Por otra parte las perspectivas sistémico-relacionales permiten complejizar los casos en tanto se concibe a la sintomatología o al trastorno en el contexto de una trama y una estructura familiar que se encuentran atravesando un determinado momento del ciclo vital y que por lo tanto tiene que responder y adaptarse a esas exigencias.

La comprensión de una situación problemática y su abordaje terapéutico de manera individual puede verse limitado u obstaculizado si el comportamiento sintomático responde a una necesidad del sistema familiar. En este sentido el síntoma puede estar cumpliendo una función en el sistema que más allá de ser problemático al mismo tiempo contribuye a estabilizar el funcionamiento de esa familia.

Desconocer este nivel de análisis puede llevar a estancamientos en la terapia producto de limitantes contextuales. Asimismo desarrollos actuales en este campo presentan avances en relación al predominio de ciertas polaridades semánticas y constructos personales en familias que presentan miembros con determinados trastornos (TOC, fobias, trastornos de alimentación), que fomentan la aparición y sostenimiento de las problemáticas.

Por lo tanto la intención de este seminario es contribuir a que el alumno sea capaz de comprender y proponer abordajes desde tres niveles de análisis: la psicopatología cognitiva, el enfoque sistémico relacional y la neuropsicología cognitiva.

Como fin último nos proponemos complejizar la lectura que los alumnos hacen de los trastornos psicológicos y, en consecuencia, contribuir a la reflexión sobre propuestas terapéuticas para estos casos.

OBJETIVOS GENERALES

- Integrar múltiples perspectivas para la comprensión del fenómeno clínico.
- Integrar las perspectivas sistémicas y neuropsicológicas para la comprensión de patologías prevalentes en la clínica psicológica.

UL GERMAN PEREZ
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
2017



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 58011/2016
Anexo Res./17

1092

- Complementar las perspectivas sistémicas y neuropsicológicas para la comprensión de patologías prevalentes en la clínica psicológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumno sea capaz de conceptualizar, y construir casos clínicos integrando perspectivas de la psicopatología cognitiva, el enfoque sistémico y la neuropsicología cognitiva.
- Que sea capaz de proponer alternativas clínicas para el trabajo con personas con trastornos psicopatológicos que se fundamenten en una consideración de múltiples niveles de análisis desde la psicopatología cognitiva, el enfoque sistémico y la neuropsicología cognitiva.

PROGRAMA ANALÍTICO - CONTENIDOS

Unidad 1

Limitaciones de la psiquiatría tradicional - Neuropsicología de las Enfermedades Mentales - Psicología Cognitiva - Enfoque Sistémico Relacional - Perspectivas integradoras - Antecedentes de integración - Metodologías de Investigación - Metodologías de Abordaje

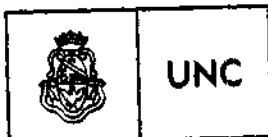
Unidad 2

Trastorno Obsesivo Compulsivo - Clínica - Neuropsicología del TOC - Aportes de la Psicología Cognitivo Conductual - Polaridades semánticas en familias con miembros con TOC.

Unidad 3

Trastornos del Estado de Ánimo - Presentación Clínica - Clasificación - Modelos explicativos actuales- Neuropsicología del Trastorno Bipolar - Neuropsicología del Trastorno Depresivo Mayor. Aportes desde el enfoque sistémico relacional a la depresión: Modelo de Linares y Vazquez.

DR. GERMAN PERENC
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 58011/2016
Anexo Res./17

1092

Unidad 4

Signos y síntomas comunes y diferenciales en los trastornos de ansiedad. Bases neuropsicológicas para los trastornos de ansiedad. Hallazgos experimentales y clínicos. Variables sistémicas en el funcionamiento de los trastornos de ansiedad.

Unidad 5

Trastornos de la conducta alimentaria. Las diferentes condiciones agrupadas en los manuales diagnósticos. Diferencias desde las perspectivas neuropsicológicas y sistémicas entre los distintos trastornos. Hallazgos experimentales desde la neuropsicología en diferentes trastornos de la conducta alimentaria. Variables de tipo sistémica en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria.

Unidad 6

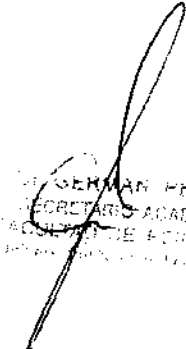
Trastornos por consumo de Sustancias y conductas adictivas. Neuropsicología y conductas adictivas. Neuropsicología y trastornos del control de los impulsos. Factores de riesgo, desarrollo, mantenimiento y protección. Niveles de cohesión y flexibilidad en familias de personas con conductas adictivas y adicciones a sustancias.

Unidad 7

Psicopatía - Indicadores tempranos de psicopatía - Personalidad Psicopática - Hallazgos neuropsicológicos clínicos y experimentales. la hipótesis del marcador somático aplicados a la psicopatía y la sociopatía. Características familiares predominantes.

Unidad 8

Problemáticas frecuentes en la consulta con niños. Sintomatología del niño como regulador homeostático del sistema familiar. Aprendizaje de patrones funcionales y disfuncionales de la conducta en el niño.


GERMAN FEKENO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA



1092

Unidad 9

Trastornos de la personalidad. Diferencias en el procesamiento de la información en los distintos trastornos de personalidad. El trastorno límite de personalidad y sus características familiares.

Bibliografía obligatoria

NOTA: la bibliografía en inglés se presentará traducida al español, gracias al servicio de traducción que se ofrece desde la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades y Psicología; la bibliografía en francés será presentada traducida por el Prof. Murillo.

Unidad 1

- Barraquer Bordas, L. (1995). Hacia una neuropsiquiatría selectiva. En Barraquer Bordas, L. (1995) El sistema nervioso como un todo. Fundació Vidal i Barraquer y Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, España.
- Danion, J.M., Marczewski, P. (2000). Les objectifs et les méthodes de la psychopathologie. En Van der Linden, M., Danion, J.M y Agniel, A. (2000). La psychopathologie: une approche cognitive et neuropsychologique. Social Editeurs, Marsella, Francia.
- Lemogne, C. (2015) L'imagerie cérébrale, un outil au service de la psychopathologie? Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique 173, 3, 275-278
- Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge.

Unidad 2

- Abramovitch, A., Abramowitz, J.S., Mittelman, A. (2013). The neuropsychology of adult obsessive-compulsive disorder: A meta-analysis. Clinical Psychology Review. 33, 8, 1163-1171.



- Abramovitch, A., Cooperman, A. (2015). The cognitive neuropsychology of obsessive-compulsive disorder: A critical review. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*. 5, 24-36
- Chamberlain, S. R., Blackwell, A. D., Fineberg, N. A., Robbins, T. W., Sahakian, B. J.(2005). The neuropsychology of obsessive compulsive disorder: the importance of failures in cognitive and behavioural inhibition as candidate endophenotypic markers *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* 29, 399-419
- Ugazio, V., & Torres, L. V. (2000). Historias permitidas, historias prohibidas: polaridad semántica, familiar y psicopatología. Paidós.

Unidad 3

- Keedwell, P., Surguladze, S. A., Philips, M. (2009). Neuropsychological investigation in mood disorders. En Wood, S.J. (ed.) (2009). *The Neuropsychology of Mental Illness*. Cambridge University Press, Cambridge
- Laurent, C., Thomas-Anterion, C. (2000) Troubles émotionnels et lésions cérébrales. En Van der Linden, M., Danion, J.M y Agniel, A. (2000). *La psychopathologie: une approche cognitive et neuropsychologique*. Social Editeurs, Marsella, Francia.
- Linares, J. L., & Campo, C. (2000). *Tras la honorable fachada: Los trastornos depresivos desde una perspectiva relacional*. Paidós.

Unidad 4

- Cía, A.H. (2002). *La ansiedad y sus trastornos*. Ed. Polemos. Buenos Aires, Argentina.
- Pacheco-Unguetti, A., Acosta, A., Marqués, E., Lupiáñez, J. (2011). Alterations of the attentional network in patients with anxiety disorders. *Journal of Anxiety Disorders*, 25, 888-895
- Samuelson, K. W. (2006). Neuropsychological functioning in posttraumatic stress disorder. *Neuropsychology*, 20 (2006), pp. 716-726

Unidad 5



1092

- Cirillo, S., Selvini, M., & Palazzoli, M. S. (1999). Muchachas anoréxicas y bulímicas. Paidós
- Southgate, L., Tchanturia, K., Treasure, J. (2009) Neuropsychology in eating disorders. En Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge
- Ugazio, V., & Torres, L. V. (2000). Historias permitidas, historias prohibidas: polaridad semántica, familiar y psicopatología. Paidós.

Unidad 6

- Yücel, M., Lubman, D.I., Solowj, N., Brewer, W.J. (2009). Neurobiological and neuropsychological pathways into substance abuse and addictive behavior. En Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge

Unidad 7

- Russell, T. A., Green, M. J. (2009). The neuropsychology of social cognition: implications for psychiatric disorders. En Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge.

Unidad 8

- Andolfi, M. (1985). Detrás de la máscara familiar: La familia rígida: un modelo de psicoterapia relacional. Amorrortu.
- Silveri, M.M., Yurgelun-Todd, D. A. (2009). Developmental neuropsychology: normative trajectories and risk for psychiatric illness. En Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge
- Valera, E.M., Brown, A., Seidman, L.J. (2009). Neuropsychology of ADHD and other disorders of childhood 285 En Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge

GERMAN PERENO
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



1092

Unidad 9

- Depue, R. A. (2009). A multidimensional neurobehavioral model of personality disorders. En Wood, S.J. (ed.) (2009). The Neuropsychology of Mental Illness. Cambridge University Press, Cambridge.

METODOLOGÍA

De la Formación Teórico-práctica:

Se trabajará en clases teórico-prácticas.

En el inicio de la clase, se comenzará con una exposición teórica que incluya la presentación de los contenidos derivados de la bibliografía correspondiente. La dinámica propiciará el intercambio con los alumnos, a fin de que el alumno pueda reflexionar sobre el tema presentado y desarrollar un posicionamiento crítico sobre ello.

De la Formación Práctica

Con la finalidad de organizar la dinámica de trabajo, se utilizará como recursos técnicos, estrategias de estudio de casos. Específicamente se trabaja con casuística propuesta por los docentes, cumpliendo con la normativa ética de confidencialidad y consentimiento. La presentación de los casos seguirá la modalidad de Ateneo Clínico. Instancia que propiciará el debate y la construcción de un marco de comprensión integrado desde ambas perspectivas.

- Organización del cursado

De la Formación Teórico-práctica:

DR. GERMAN PERERO
SECRETARÍA DE ENLACE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



1092

- Modalidad de dictado de clases teórico-prácticas: las clases se dictan en un solo turno. Las clases estarán a cargo del docente a cargo y el docente colaborador en conjunto.

- Frecuencia: Semanal.

- Carga horaria: Dos horas por semana.

De la Formación Práctica

- Modalidad de dictado de clases prácticas:

a- en el aula: estudio de casos y resolución con dispositivos grupales. Se desarrollarán instancias de foros y de pequeños grupos de trabajo para la discusión de los casos presentados.

b- actividades extraáulicas: se solicitarán trabajos de búsqueda bibliográfica y estudio de casos, con presentación de escritos sobre lo trabajado.

- Frecuencia: semanal

- Carga horaria:

a- actividad áulica: dos horas semanales.

b- actividad extraáulica: cuatro horas semanales.

• Sistema de tutorías:

Todos los docentes estarán a cargo de tutorías de acuerdo a demanda de los alumnos y disponibilidad de los docentes. Se trabajarán en horarios de consulta programados y en horarios ad hoc si fuese necesario.

Horarios de consulta

Responsable	Días	Horarios
Pablo Antonio Murillo	Martes	12 a 14
Marcelo Vaiman	Jueves	10 a 12

Estos horarios serán puestos a consideración de los alumnos inscriptos y, de ser necesario, readecuados, previo informe a su secretaría.


Pablo Antonio Murillo
Docente a cargo
Cátedra de Psicología
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



1092

• Régimen de Cursado

- Aprobar dos parciales con nota mínima de 6 (seis) puntos y promedio de 7 (siete) puntos. Posibilidad de recuperar uno.
- Aprobar cuatro prácticos con nota mínima de 6 (seis) puntos y promedio de 7 (siete) puntos. Posibilidad de recuperar dos.
- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas las clases teórico prácticas.

• Modalidad y criterios de evaluación

Tipo de evaluaciones parciales

- Para alumnos promocionales: dos parciales escritos, individuales, con preguntas a desarrollar sobre la bibliografía obligatoria de la cátedra.

Tres trabajos prácticos evaluativos: uno presencial, escrito, grupal, de aplicación de los contenidos al análisis de casos y tres trabajos de tipo extraáulico.

Tipo de evaluación final

- Para alumnos promocionales: elaboración escrita de un trabajo monográfico con defensa oral posterior, grupal.

Criterios de evaluación parciales: los parciales serán calificados con nota de 1 a 10, en base al manejo de terminología específica y material escrito.

Se espera que el alumno demuestre su conocimiento de los trastornos sobre los que se trabajará, la capacidad de integrar perspectivas sistémicas y neuropsicológicas para la comprensión del mismo trastorno.

- Criterios de evaluación finales: se espera que el alumno demuestre su conocimiento de los trastornos sobre los que se trabajará, la capacidad de integrar perspectivas sistémicas y neuropsicológicas para la comprensión del mismo trastorno en el análisis específico de un caso.