



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 58991/2016

Córdoba, 04 JUL 2017

VISTO

La solicitud presentada por la **Lic. María del Pilar Ordoñez** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **"Actualidad del trauma en la clínica psicoanalítica"** para el ciclo lectivo 2017; y

CONSIDERANDO

Que la Lic. María del Pilar Ordoñez cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2017.

Que Sec. Académica solicita a pedido de la Lic. Ordoñez, la renovación del dictado para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017 e informa que consta en EXP-UNC: 34973/2015 los informes de evaluación de la materia electiva no permanente: Informe del docente a cargo, informes de Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Despacho de Alumnos y Encuesta a Alumnos.

Que renuevan su participación como colaboradores docentes la Lic. Gloria Sensi, el Lic. Gabriel Pantoja, el Lic. Nicolás Cenzano y el Lic. César Mazza, según RHCD 08/16.

Que renuevan su participación como docentes invitados, el Lic. Emilio Vaschetto, el Dr. Germán García y el Lic. Osvaldo Delgado, según RHCD 08/16.

Que renuevan su participación como colaboradores egresados la Lic. Luciana Szrank, la Lic. Guillermina Laferrara, la Lic. Paula Pechin y la Lic. Agustina Achavarría, según RD 1445/16.

Que corresponde que la Lic. María del Pilar Ordoñez dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Por ello,

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE

Artículo 1º: Renovar por un segundo periodo, el dictado del seminario electivo no permanente **"Actualidad del trauma en la clínica psicoanalítica"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la **Lic. María del Pilar Ordoñez DNI: 21.471.791**, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la participación en calidad de colaboradores docentes de la **Lic. Gloria Sensi DNI: 25.932.214**, del **Lic. Gabriel Pantoja DNI: 26.896.473**, del **Lic. Nicolás Cenzano DNI: 29.581.999** y del **Lic. César Mazza DNI: 16.881.314** quienes cumplirán las siguientes funciones: colaboración en la selección de la bibliografía, tutoría y monitoreo en la redacción de los trabajos prácticos, asistencia y colaboración en la evaluación final, dictado de dos teóricos y trabajo en aula con alumnos, coordinación de actividades grupales. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC-0058991/2016

Artículo 3º: Renovar la participación en calidad de docentes invitados, del Lic. **Emilio Vaschetto DNI: 25.581.573**, quien dictará la clase "La urgencia psiquiátrica y la urgencia subjetiva en el dispositivo de la guardia hospitalaria", del Lic. **Germán García DNI: 4.519.935** quien dictará la clase "Actualidad del trauma", y del Lic. **Osvaldo Delgado DNI: 8.447.290** quien dictará la clase "Angustia y trauma".

Artículo 4º: Renovar la participación de la Lic. **Luciana Szrank DNI: 35.007.062**, de la Lic. **Guillermina Laferrara DNI 35.963.127**, de la Lic. **Paula Pechin DNI 36.283.660** y de la Lic. **Agustina Achavarría DNI 34.767.951**, en calidad de colaboradores egresados, quienes desempeñarán las siguientes funciones: trabajo en el aula con los alumnos y asistencia en la coordinación de actividades grupales, bajo la supervisión de la titular y los colaboradores docentes. Las funciones de los colaboradores egresados se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

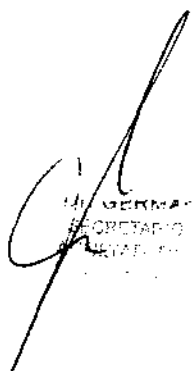
Artículo 5º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Psicoanálisis y Psicopatología, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

Artículo 6º: Fijar un cupo de 120 (ciento veinte) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: se dará prioridad a los alumnos que tengan aprobada al menos una materia electiva con orientación psicoanalítica y los alumnos que se hayan inscripto en otros seminarios y materias electivas de orientación psicoanalítica.

Artículo 7º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº:

1093


GERMÁN GARCÍA
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




OLGA JOSEFINA PUENTE
Vicedecana
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 0058991/2016
Anexo Res./17

1093

Seminario Electivo no Permanente
"ACTUALIDAD DEL TRAUMA EN LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA"

DOCENTE A CARGO: María del Pilar Ordóñez

AÑO LECTIVO: 2017

CARGA HORARIA: Semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicoanálisis y Psicopatología aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 120 (ciento veinte) alumnos

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL LÍMITE DE INSCRIPTOS: De exceder el cupo, se dará prioridad a los alumnos que tengan aprobada al menos una materia electivas con orientación psicoanalítica y a los alumnos que se hayan inscripto en otros Seminarios y/o materias electivas con orientación psicoanalítica.

RESUMEN

En los últimos años se ha dado lugar a un debate respecto de las categorías diagnósticas, sus supuestos teóricos e implicancias en la práctica de la psicología, la psiquiatría y el psicoanálisis. La pregunta "¿Cómo se construyen las categorías diagnósticas?", ha resonado en el seno de éstas disciplinas e incluso, en las comisiones de trabajo encargadas de confeccionar Manuales diagnósticos tales como el recientemente publicado DSM-V (American Psychiatric.A, 2013) Uno de los conceptos que ocupa una línea de discusión dentro del mencionado debate, refiere a la noción de trauma como categoría nosográfica. Esto se suma al interés que ha suscitado dicho concepto a partir del impacto de los desastres naturales, situaciones de conflicto armado que tienen lugar actualmente en distintos puntos del planeta, y otros incidentes que conmoverían los modos de vida de poblaciones determinadas. El significativo *trauma* ha quedado separado de la vieja noción freudiana de "trauma psíquico" para cobrar múltiples acepciones según la disciplina o al campo al que se lo quiera aplicar. El psicoanálisis lacaniano busca

DR. GERMAN FERRENI
COORDINADOR GENERAL
FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

1093

rescatar la especificidad del término separándolo del sentido corriente que estandariza su alcance. El seminario electivo no permanente "Actualidad del trauma en la clínica psicoanalítica", centra su desarrollo respecto del trauma en relación a los diversos intentos por categorizar nosográficamente este concepto. A partir de la bibliografía de actualidad propuesta, se proporcionarán herramientas para que el alumno se introduzca en el manejo de categorías diagnósticas de incidencia en la práctica clínica de hoy.

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años se ha dado lugar a un debate respecto de las categorías diagnósticas, sus supuestos teóricos e implicancias en la práctica de la psicología, la psiquiatría y el psicoanálisis. La pregunta "¿Cómo se construyen las categorías diagnósticas?", ha resonado en el seno de éstas disciplinas e incluso, en las comisiones de trabajo encargadas de confeccionar Manuales diagnósticos tales como el recientemente publicado DSM-V (American Psychiatric.A, 2013) Uno de los conceptos que ocupa una línea de discusión dentro del mencionado debate, refiere a la noción de trauma como categoría nosográfica. Esto se suma al interés que ha suscitado dicho concepto a partir del impacto de los desastres naturales, situaciones de conflicto armado que tienen lugar actualmente en distintos puntos del planeta, y otros incidentes que conmoverían los modos de vida de poblaciones determinadas. El significante *trauma* ha quedado separado de la vieja noción freudiana de "trauma psíquico" para cobrar múltiples acepciones según la disciplina o al campo al que se lo quiera aplicar. El psicoanálisis lacaniano busca rescatar la especificidad del término separándolo del sentido corriente que estandariza su alcance. La bibliografía lacaniana de actualidad hace hincapié en la importancia de poder diferenciar a que noción de trauma nos referimos ya que se sostiene que el tratamiento de lo traumático dependerá del lugar desde donde se lo lea. Por ejemplo, en el manual cie-10(OMS, OPS) se define a la categoría de "Trastorno de estrés postraumático" como "respuesta retardada o tardía a un suceso o a una situación estresante (de

ESTIMAR PEREIRA
COORDINADOR ACADÉMICO
CURSO DE PSICOANÁLISIS
2017

1093

corta o larga duración) de naturaleza excepcionalmente amenazante o catastrófica, que probablemente causarían angustia generalizada a casi cualquier persona" (p. 329). De esta concepción del trauma se desprenden los *Manuales y Guías sobre Desastres* publicados por la Organización Panamericana de la Salud (2002) que buscan protocolizar la praxiológica. Por su parte, el psicoanálisis lacaniano también ha orientado su mirada hacia distintos acontecimientos que parecen conmover algo del discurso social. Sin embargo, el modo de abordaje busca rescatar lo singular de aquello que en apariencias es generalizado.

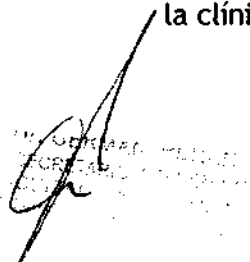
El seminario electivo no permanente "Actualidad del trauma en la clínica psicoanalítica", centra su desarrollo respecto del trauma en relación a los diversos intentos por categorizar nosográficamente este concepto. A partir de la bibliografía de actualidad propuesta, se proporcionarán herramientas para que el alumno se introduzca en el manejo de categorías diagnósticas de incidencia en la práctica clínica de hoy.

OBJETIVOS GENERALES

- Profundizar sobre la comprensión y usos de la nosografía vinculada al tratamiento del trauma desde la clínica psicoanalítica actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar sobre la comprensión de las categorías nosográficas (DSM, CIE-10, OPS) vinculadas a los usos más actuales de la noción de trauma.
- Identificar la especificidad del concepto de trauma en la última enseñanza de Lacan y su implicancia en la clínica actual.
- Reconocer las condiciones que posibilitan un tratamiento psicoanalítico del trauma; diferenciando encuadre, protocolo y dispositivo.
- Examinar los aportes bibliográficos más actualizados que se han producido sobre la clínica actual del trauma.



1093

- Articular nociones teóricas con los casos y viñetas clínicas propuestas por la cátedra.
- Leer críticamente acontecimientos sociales vinculados al trauma social y la catástrofe desde las nociones teóricas propuestas por la cátedra.

PROGRAMA ANALÍTICO - CONTENIDOS

Modulo I

1 - Perpectivas actuales respecto del trauma como categoría nosográfica

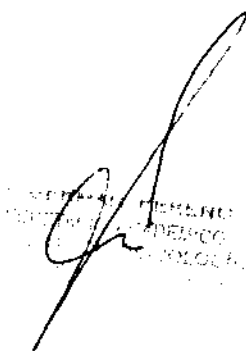
1.1 Descripción general de las principales nociones de trauma coexistentes en la clínica actual (OPS, DSM, CIE-10). Introducción a los Criterios diagnósticos para el Trastorno de stress postraumático según el DSM y la CIE-10 (TEPT). Definición de la Situación de Urgencia y Catástrofe según la OPS. Estados agudos de la urgencia. Trastornos postraumáticos duraderos. La noción de víctima: supuestos sanitarios. Fundamentos teóricos de la subjetividad y el trauma desde el psicoanálisis lacaniano.

1.2 Discusión acerca de la naturaleza de las categorías diagnósticas.

1.2.1 La construcción social de los trastornos mentales: el enfoque de Ian Hacking y su aplicación al TEPT. Condiciones necesarias para la construcción social de los trastornos: el nicho ecológico. El efecto bucle: un aporte de Ian Hacking. Implicancias económicas y teóricas del diagnóstico de TEPT: el perjuicio rentable.

1.2.2 Lectura crítica de la supuesta dicotomía diagnóstico/teoría. DSM. Criterios diagnósticos para el Trastorno de estrés postraumático según el DSM (TEPT). Perspectiva histórica y crítica de la categoría desde el DSM III al DSM V.

1.3 La deconstrucción del universal fácil y la construcción del universal difícil: ¿qué es el evento traumático? Trauma psíquico: de las situaciones disruptivas a las respuestas desmesuradas.



PROF. DR. RICARDO
FERRARI
PSICOLOGÍA

1093

Modulo II

2. Usos de los conceptos de trauma en la clínica lacaniana

- 2.1 Tratamiento de lo disruptivo. La noción de repetición, en psicoanálisis. Automathon y tyché. Un aporte lacaniano a la clínica del trauma desde la lógica modal: la contingencia. Destino y azar: el inconsciente estructurado como un lenguaje. La ruptura y la vacilación de la cadena significante. El trauma en la psicosis y en la neurosis.
- 2.2 Un viraje dentro del psicoanálisis lacaniano: del sujeto al ser hablante. El trauma como condición del ser hablante. El inconsciente real. Una lectura de Lacan: el traumatismo Freud.
- 2.3 Bibliografía lacaniana de actualidad. Germán García y la actualidad del trauma. Eric Laurent y la generalización del trauma

Modulo III

3. Para un tratamiento psicoanalítico del trauma.

- 3.1 El acontecimiento según un espacio no euclidiano. La condición éxtima del trauma. El tiempo del acontecimiento: duración versus actualidad. Desmontaje de la historización primaria y secundaria. El destinatario del relato: la invención del Otro.
- 3.2 La noción de dispositivo. Diferencias entre encuadre, protocolo y coordenadas simbólicas. La transferencia como dispositivo: condiciones de posibilidad y limitaciones.
- 3.3 Casuística que enseña. Lectura de un caso paradigmático de Freud a la luz de las conceptualizaciones actuales. Tres casos de trauma.

Modulo IV.

4. El trauma: una lógica que veta el universal

- 4.1 El trauma en singular. La proximidad de la noción de trauma con la lógica del no todo.
- 4.2 Un sintagma social: ni una menos. Aproximación a algunos tratamientos sociales de lo inclasificable.



1093

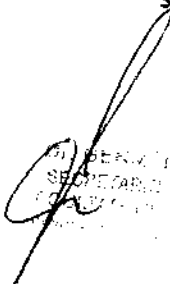
4.3 La figura del *crimen exceptum* según Walter Benjamin.

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas (según normas APA)

Módulo I

Bibliografía obligatoria:

- Assoun, P.L. (2005). Introducción. El sujeto del perjuicio: trauma idealizado. En *El perjuicio y el ideal: Hacia una clínica social del trauma*. (págs. 5-23). Buenos Aires: Nueva visión.
- Bassols, M. Victimología. En *Pipolnews* <http://www.pipolnews.eu/es/los-paradigmas-de-la-victima-es/victimologia-2/> recuperado el 02/07/15.
- Hacking, I. (2001). ¿Por qué preguntar de qué? En *¿La construcción social de qué?* (págs. 17-60). Buenos Aires: Paidós.
- Levy Yeyati, E. (2014). ¿De qué sufren las personas diagnosticadas con TEPT? en *El DSM en cuestión: Una crítica de la categoría de estrés postraumático*. (págs. 23-44). Buenos Aires: Polemos.
- Levy Yeyati, E. (2014). Introducción en *El DSM en cuestión: Una crítica de la categoría de estrés postraumático*. (págs.15-22) Buenos Aires: Polemos.
- Mazzuca, R. (2010). El diagnóstico en la psiquiatría y el psicoanálisis. En Schejtman, F. (Comp.), *Psicopatología: clínica y ética*. (págs. 214- 219). Buenos Aires: Grama.
- Milner, J. Comentario sobre los nombres y el universal. En *Claridad de todo* (págs. 29-44). Buenos Aires: Manantial.
- Ordoñez, P. (2009, Septiembre-Diciembre). El semblante en la guerra de las clasificaciones diagnósticas. En *Freudiana* (57). (págs. 41-46). Barcelona: ELP.

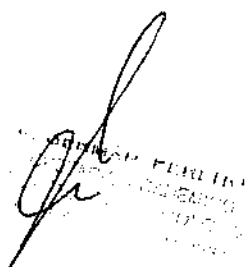

SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES
PSICOLÓGICAS

1093

- Organización Panamericana de la Salud (2010). I. Apoyo psicosocial en emergencias y desastres: Guía para equipos de respuesta. *Efectos de las emergencias y desastres en salud mental y el bienestar psicosocial*. (págs. 6-7). Disponible su descarga en: <http://www.alansaludmental.com/retos-en-sm/salud-mental-en-emergencias-y-cat%C3%A1strofes/gu%C3%ADas-de-atenci%C3%B3n-a-la-salud-mental-en-emergencias-y-cat%C3%A1strofes/> recuperado el 02/07/15.
- Organización Panamericana de la Salud. *CIE-10. Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. – 10a. revisión. Washington, D.C. : OPS, © 1995. recuperado el 02/07/15.
- Organización Panamericana de la Salud. Trastornos neuróticos, trastornos relacionados con estrés y trastornos somatomorfos. En *CIE-10: Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. (págs. 324-327)– 10a. revisión. Washington, D.C: OPS, © 1995. Pp.324-337
- Stagnaro, J. C. (Octubre 2011) El diagnóstico, llave de la terapéutica Nosografías criteriologías contemporáneas. *Exordio* (3), págs. 62-67. Córdoba: CIEC.

Bibliografía de consulta:

- Cocoz, V. La víctima, entre lo real y los discursos. En *Pipolnews*. Disponible en: <http://www.pipolnews.eu/es/los-paradigmas-de-la-victima->
- O.P.S. Programa de Salud Mental de la División de Promoción y Protección de la Salud (2002). Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. *Serie Manuales y Guías sobre Desastres, N° 1*. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C., Pp. 1-10.
- O.P.S. Guía Práctica de Salud Mental en situaciones de desastres. (2006). *Serie Manuales y Guías sobre Desastres, N° 7*. "Capítulo I: Los Problemas psicosociales en situaciones de desastres y emergencias: marco general de referencia". (págs.



BERNARDO FERRER
SECRETARIO
DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA



1-7) Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C.

- Hacking, I (Octubre 2011) Fragmentos de la conferencia en Córdoba. ¿Por qué la raza aún importa? *Exordio* (3), págs. 59. Córdoba: CIEC.
- Ordoñez, P. (Agosto 2014). Entrevista realizada por Pereyra, D. Análisis del modelo médico hegemónico, la medicalización y la formación enfática. Disponible en: <https://hiperboleblog.wordpress.com/2014/08/19recuperado el 02/07/15>, recuperado el 02/07/15 a las 23.

Módulo II

Bibliografía obligatoria:

- Blanco, M (Mayo 2013). ¿Qué es un trauma? En Publicación virtual de la Nueva Escuela Lacaniana. Disponible en: <http://www.nel-mexico.org/articulos/seccion/varite/edicion/El-trauma-en-el-psicoanalisis/717/Que-es-un-trauma-> Recuperado el 2/7/2015.
- Briole, G. (2015). El trauma: momento de crisis por excelencia. Disponible en: <http://crisis.jornadaselp.com/el-trauma-momento-de-crisis-por-excelencia-2/> recuperado el 02/07/15.
- Delgado, O. (2011). Trauma y angustia. En *Virtualia* (23). Publicación virtual de la EOL. Disponible en: <http://virtualia.eol.org.ar/023/template.asp?Lecturas-freudianas/Angustia-y-trauma.html> Recuperado el 2/7/2015
- García, G. (2005). Las posiciones de Lacan. En *Actualidad del trauma*. (págs. 25-50). Buenos Aires: Grama.
- Lacan, J. (2006 [1962-1963]). Del cosmos al unheimlichkeit. En el Seminario X: *La Angustia*. (págs. 39-52). Buenos Aires: Paidós.

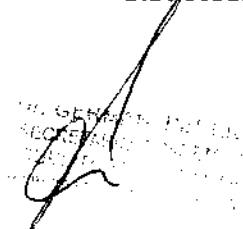
Expte: 0058991/2016
Anexo Res./17

1093

- Lacan, J. (2006 [1962-1963]). Más allá de la angustia de castración. En *El Seminario X La angustia*. (págs. 53-69). Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2006). De lo inconsciente a lo real. En *Seminario 23: El sinthome*. (págs. 127-137). Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2006). De lo que agujerea lo real. En *Seminario 23: El sinthome*. (págs. 27-44). Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2007 [1964]). El inconsciente y la repetición. En *El Seminario XI: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. (págs. 25-72). Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2012). Prefacio al seminario XI. En *Otros escritos* (págs. 599-602). Buenos Aires: Paidós.
- Laurent, E. (2009). El revés del trauma. En *Perspectivas de la clínica de la urgencia*. (Págs. 13-22). Buenos Aires: Grama.
- Miller, J. A. (2013). El esp de un laps. En J. A. Miller, *El ultimísimo Lacan* (págs. 9-22). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Soler, C. (1998). Conferencia pronunciada en el Hospital Álvarez: El trauma. Disponible en: <http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/adultos/lombardi/soler%20-%20el%20trauma.pdf>. Recuperado el 2/7/2015.

Bibliografía de consulta

- Freud, S. (1996 [1936]) Un trastorno de la memoria en la acrópolis. *Obras completas de Sigmund Freud* (L. López Ballesteros, Trad., Vol. II, págs. 3328- 3334). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1996 [1914]) Recuerdo, repetición y elaboración. En *Obras completas de Sigmund Freud*. (L. López Ballesteros, Trad., Vol. II, págs.1683-1689). Madrid: Biblioteca Nueva.



Expte: 0058991/2016
Anexo Res.17

1093

- Freud, S. (1996 [1920]). Más allá del principio de placer. *Obras completas de Sigmund Freud*. (L. López Ballesteros, Trad., Vol. III, págs.2507-2541). Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, G. (2005). Las variantes en juego. En *Actualidad del trauma*. (págs. 73-94). Buenos Aires: Grama.
- Lacan, J. (2012 [1971]). Los cuerpos atrapados por el discurso. En *Seminario XIX*. (págs. 227- 234). Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. Clase 8 del 19 de febrero de 1974. En *Seminario XXI: Los incautos no yerran*. Inédito.
- Miller, J. A. (2010). Apertura: De la sorpresa al enigma. En J. A. Miller, *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica* (págs. 17-26). Buenos Aires: Paidós.

Módulo III

Bibliografía Obligatoria:

- Agamben, G. (2006). ¿Qué es un dispositivo? Roma, EdizioniNottetempo. Disponible en: <https://elnoografo.wordpress.com/2012/09/06/giorgio-agamben-que-es-un-dispositivo-i/> y <https://elnoografo.wordpress.com/2012/09/07/giorgio-agamben-que-es-un-dispositivo-ii/> Recuperado el 02/07/15
- Chiriaco, S. (Octubre de 2011). La broma. *Revista Lacaniana* (11). PÁGS. 30-32 Buenos Aires: EOL Sección Buenos Aires.
- Freud, S. (1981 [1981]). Lo siniestro. En *Obras completas de Sigmund Freud* (L. Lopez Ballesteros, Trad., 4ª ed., Vol. III, págs. 2483-2505). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lacan, J. (2005 [1953]). Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis. En *Escritos I*. (págs. 227- 310). Buenos Aires: Siglo XXI.





Expte: 0058991/2016
Anexo Res./17

- 1093
- Fuentes, A. La crisis de Juanito. Disponible en: <http://crisis.jornadaselp.com/textos/la-tesis-de-juanito/> recuperado el 02/07/15.
 - Lacadée, P. (2014). ¿Por qué los sufrimientos modernos son siempre singulares?. En Cocoz, V. (Comp.) *La práctica lacaniana en instituciones I: otra manera de trabajar con niños y jóvenes* (págs. 201-221). Buenos Aires: Grama.
 - Lacan, J. (1976). *Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis. Escritos I*. México: Siglo XXI
 - Miller, J. A. (2009). *Hacia PIPOL IV.IV. Encuentro americano del psicoanálisis aplicado de la orientación lacaniana*. Disponible en : http://ea.eol.org.ar/04/es/template.asp?lecturas_online/textos/miller_hacia_pipol4.html Recuperado el 02/07/15
 - Organización Panamericana de la Salud (2010). IV. Primeros auxilios psicológicos. *Efectos de las emergencias y desastres en salud mental y el bienestar psicosocial*. (págs. 12-13). Disponible su descarga en: <http://www.alansaludmental.com/retos-en-sm/salud-mental-en-emergencias-y-cat%C3%A1strofes/%C3%ADas-de-atenci%C3%B3n-a-la-salud-mental-en-emergencias-y-cat%C3%A1strofes/> recuperado el 02/07/15.
 - Vaschetto, E. (2008). Incurables. En Vaschetto, E. (Comp.), *Psicosis actuales: Hacia un programa de investigación acerca de las psicosis ordinarias*. (págs. 31-45). Buenos Aires: Grama.

Bibliografía de consulta

- Ansemet, F. La crisis, entre el corte y el tiempo. Disponible en: <http://crisis.jornadaselp.com/lazo-amp/la-tesis-entre-el-corte-y-el-tiempo/> recuperado el 02/07/15 a las 23 hs.



Universidad
Nacional
de Córdoba

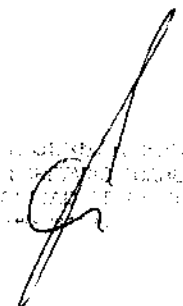
"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 0058991/2016
Anexo Res./17

1093

- Barros, R. do R (2003). *Sin standard, pero no sin principios*. En *Los usos del psicoanálisis: Primer Encuentro Americano del Campo Freudiano* (págs. 51-62). Buenos Aires: Paidós.
- Cocoz, V. (2014). La práctica lacaniana en instituciones: Otra manera de trabajar con niños y jóvenes. En Cocoz, V. (Comp.) *La práctica lacaniana en instituciones I: otra manera de trabajar con niños y jóvenes* (págs. 7-20). Buenos Aires: Grama.
- Deleuze, G (1990). ¿Qué es un dispositivo? En Varios Autores, Michel Foucault (págs. 23-45). Barcelona: Gedisa.
- Gorostiza, L. (2007). Prólogo. En I. Sotelo (Comp.), *Clínica de la urgencia* (págs. 15-20). Buenos Aires: JCE ediciones.
- Halleux, B. (2014). Novedades sobre la práctica entre varios. En Cocoz, V. (Comp.) *La práctica lacaniana en instituciones I: otra manera de trabajar con niños y jóvenes* (págs. 69-80). Buenos Aires: Grama.
- Lacan, J. (2014). Apartado I: El Otro traumático en La dialéctica del deseo en el neurótico. En *El Seminario Libro 6: El deseo y su interpretación*. (págs. 469-474). Buenos Aires: Paidós.
- Laurent, E. (2000). El psicoanalista, el ámbito de las instituciones de Salud Mental y sus reglas. En *Psicoanálisis y Salud Mental*. (págs. 79-92). Buenos Aires: Tres Haches.
- Miller, J. A. (2013). Psicoanálisis aplicado a la terapéutica. En J. A. Miller, *El lugar y el lazo* (págs. 43-58). Buenos Aires: Paidós.
- Schejtman, F. Video-conferencia: Crisis del sinthome: encadenamientos y desencadenamientos actuales. Disponible en: <http://www.elp-sedemadrid.org/index.-php/component/content/article/44-noticias/795-conferenciaansermet>


F. Schejtman
Profesor Titular
de Psicología
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



1093

- Freud, S. (1981 [1909]). Análisis de la fobia de un niño de cinco años: Caso "Juanito". En *Obras completas de Sigmund Freud* (L. Lopez Ballesteros, Trad., Vol. II, págs. 1365-1440). Madrid: Biblioteca Nueva.

Módulo IV

Bibliografía Obligatoria

- Aguilar, L. (Noviembre de 2013). Esas víctimas terriblemente voluntarias abren un agujero. *Mecliodicho: Eso traumático* (39), págs. 43-46. Córdoba: EOL sección Córdoba.
- Barros, M. Hay algo antipolítico en la sexualidad. Disponible en: <http://www.telam.com.ar/notas/201506/107301-hay-algo-antipolitico-en-la-sexualidad.html>. Recuperado el 05/10/15
- Benjamin, W. (2015). *Juicio a las brujas y otras catástrofes: Crónicas de radio sobre inundaciones, terremotos, asesinatos y maleantes*. Buenos Aires: Interzona.
- Fernandez, D. (Agosto 2015). Las charlatanas. En *E-mariposa* (8) (págs. 20-25). Buenos Aires: Grama.
- Ordoñez, P. (24 de Junio de 2015). El psicoanálisis y su mirada sobre la violencia de género. *El Tribuno*. Disponible en: <http://www.eltribuno.info/el-psicoanalisis-y-su-mirada-la-violencia-genero-n566610>. Recuperado el 05/10/15
- Salman, S. (Agosto 2015). Proximidad del trauma y lo femenino. En *E-mariposa* (8), págs. 35-37. Buenos Aires: Grama.

Bibliografía de consulta:

- Barros, M. (2014). Cuando se ama para eludir la culpa. En *Relaciones violentas: Entre el amor y la tragedia*. (págs. 47-58). Buenos Aires: Grama.

Expte: 0058991/2016
Anexo Res.J17

1093

- Brousse, M.-H. (2002) ¿De qué sufrimos? En *Virtualia N° 5. Revista Digital de la EOL*. Buenos Aires.
- Brousse, M.-H. (2002). El estrago a la luz de la vacilación de los semblantes. En *Lazos*. Publicación de la EOL, Sección Rosario. Nueva Serie N° 5. Edita EOL-Rosario.
- Carbone, V. (2014). De la violencia de género al género de la violencia. En *Relaciones violentas: Entre el amor y la tragedia*. (págs. 29-38). Buenos Aires: Grama.
- Caretti, J. La victimización generalizada. Disponible en: <http://blog.elp.org.es/all/cat19/la-victimizacion-generalizada-joaquin-caretti/> recuperado el 02/07/15 a las 23 hs.
- Dessal, G. (2014). Tú eres la mujer que me seguirá: La violencia como nombre del goce. En *Relaciones violentas: Entre el amor y la tragedia*. (págs. 69-78). Buenos Aires: Grama.
- Notenson, V. (2014). Modos violentos al interior del partenaire-síntoma. En *Relaciones violentas: Entre el amor y la tragedia*. (págs. 39-45). Buenos Aires: Grama.
- Ordóñez, P y otros (Octubre 2011) El valor de un juicio. Entrevista a Jaime Díaz Gavier. *Exordio* (3), págs. 30-35). Córdoba: CIEC.
- Ordoñez, P. (Abril de 2014). El cuerpo de la escritura mística. *Freudiana: Ceci n'est pas une lettre* (70), págs. 81-85. Barcelona: ELP.
- Ordoñez, P. (Noviembre de 2013). Un agujero en la bóveda. *Mediodicho: Eso traumático* (39), págs. 47-51. Córdoba: EOL sección Córdoba.
- Ruiz, G. (2014). De la violencia como significante social a la singularidad del caso. En *Relaciones violentas: Entre el amor y la tragedia*. (págs. 105-119). Buenos Aires: Grama.

1093**METODOLOGÍA****De la Formación Teórico-práctica**

Cada clase está prevista como una unidad teórico práctica.

Exposición teórica de cada tema del programa a cargo de los docentes (Ver cronograma). Se indicará la lectura previa de un texto seleccionado de la bibliografía.

La exposición teórica puede tener el apoyo de un material audiovisual (powerpoint).

Además se prevé la discusión del material bibliográfico con los alumnos al finalizar cada exposición. Para ello se utilizará la técnica de pequeños grupos de discusión. Se presentarán preguntas o consignas a fin de orientar la lectura crítica del material designado. Para cerrar se hará una puesta en común de los puntos más relevantes.

Otra técnica prevista es la discusión de casos clínicos. La exposición y presentación de las situaciones clínicas estarán a cargo de un docente (Ver cronograma). Por ser un seminario clínico, la propuesta es reconocer la actualidad de los conceptos psicoanalíticos en la práctica clínica. Como así también distinguir las condiciones de posibilidad de este discurso y su diferencia con otros tratamientos.

Cada Unidad comienza con una introducción a cargo de la Lic. Pilar Ordóñez y los colaboradores docentes tendrán a su cargo el dictado de un tema específico dentro de cada unidad. Así mismo la docente a cargo del seminario presentará a los docentes invitados y coordinará la puesta en común de los trabajos prácticos.

De la Formación Práctica

- La unidad 1 y 3 tienen previsto un Trabajo Práctico grupal, la unidad 2 tiene previsto dos Trabajos Prácticos grupales que deberán entregarse por escrito. Las conferencias de los docentes invitados (teleconferencias) darán lugar a los trabajos prácticos previstos. Cada teleconferencia o entrevista grabada aborda un punto nodal del programa.

- Discusión de casos clínicos. La discusión de casos clínicos estará a cargo del Lic. César Mazza. Se utilizarán casos publicados en bibliografía especializada con el fin de distinguir dos dimensiones: la discusión del problema diagnóstico, utilizando las categorías clínicas del trauma; y la localización de las intervenciones según la clínica psicoanalítica.

1093

- Discusión en pequeños grupos. Están previstas en cada clase para trabajar exhaustivamente el material bibliográfico, apuntando a la formalización de criterios de lectura de la literatura psicoanalítica clásica y los trabajos más actuales sobre el concepto de trauma.

• **Organización del cursado**

De la Formación Teórico-práctica

Modalidad de dictado de clases teórico-prácticas:

Exposición teórica, disertaciones, videoconferencias, entrevistas grabadas.

Cada clase contempla:

- Discusión de casos clínicos
- Discusión en pequeños grupos.

- Frecuencia: semanal

Carga horaria: 50hs. Total

De la Formación Práctica

Modalidad de dictado de clases prácticas:

- Los cuatro trabajos prácticos son grupales y se entregarán por escrito con preguntas a desarrollar. Son evaluativos y se requiere la asistencia al 80% de estos prácticos. La devolución se hará en el horario de cursado, en las fechas y horarios programados en el Cronograma. Se proponen sobre el material expuesto y publicado del Docente invitado junto con el docente a cargo del seminario. Los colaboradores docentes podrán ser consultados. Contempla la presentación por escrito de respuestas a las consignas y su puesta en común de manera oral.

- Frecuencia: semanal

- Carga horaria: 10hs. total

Sistema de tutorías - Horarios de consulta:

Días/Horarios de consulta: Miércoles de 10hs. a 12hs.



1093

Responsable: Lic. Gloria Sensi.

- **Régimen de Cursado**

Alumno promocional: La condición de alumno promocional se obtiene habiendo asistido al 80% de las clases teórico-prácticas y teniendo aprobados los 2 Parciales con un mínimo de 6 y un promedio de 7. Estos parciales son individuales, escritos y con preguntas a desarrollar. Se prevé una instancia recuperatoria de las mismas características para aquellos alumnos que tengan desaprobado un parcial.

Coloquio final en el que el alumno será evaluado oralmente. El alumno deberá dar cuenta del contenido teórico propuesto. Así también, deberá dar cuenta de lo que ha expuesto en las instancias evaluativas previas (1er y 2do Parcial).

- **Modalidad y criterios de evaluación**

Los instrumentos de evaluación serán la evaluación Formativa y Sumativa.

- Evaluaciones parciales

El alumno deberá responder a las consignas propuestas haciendo uso del material bibliográfico obligatorio y/o sugerido por escrito. Aquellos parciales que hagan uso de bibliografía no pertinente al contenido del seminario serán calificados negativamente. Se espera puedan argumentar sus respuestas con solvencia teórica, tomando en cuenta los conceptos trabajados en cada unidad. También se evaluará que puedan distinguir con precisión los conceptos y las fuentes bibliográficas.

Pertinencia temática, precisión teórica, uso crítico de la bibliografía.

- Evaluaciones finales

Consiste en un coloquio individual y oral. El alumno deberá dar cuenta del manejo de conceptos propuestos a lo largo del seminario. Se espera que en el coloquio final, el alumno articule y comprenda la especificidad de cada concepto.