



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC: 58897/2016

Córdoba,

04 JUL 2017

VISTO

La solicitud presentada por la **Lic. Claudia Gabriela Lijnstens** a la Facultad de Psicología para renovar el dictado del seminario electivo no permanente **"La práctica con lo singular de las Psicosis en la infancia y el autismo. Psicoanálisis de la Orientación Lacaniana"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017; y

CONSIDERANDO

Que la Lic. Claudia Gabriela Lijnstens cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario en el ciclo 2017.

Que Sec. Académica solicita a pedido de la Lic. Lijnstens, la renovación de su dictado para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017 e informa que constan en EXP-UNC: 34961/2017 los informes de evaluación de la asignatura electiva no permanente: informe del docente a cargo, informes de Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Despacho de Alumnos y Encuesta a Alumnos.

Que renuevan su participación como colaboradores docentes el Med. Eduardo E. Abello, la Lic. Agustina Solavagione, el Lic. Pablo Britos y la Lic. Verónica Magnano, según RHCD 39/16.

Que renueva su participación como docente invitado el Lic. Matías Meichtri Quintans según RHCD 39/16.

Que corresponde que la Lic. Claudia Lijnstens dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Por ello,

LA VICEDECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE

Artículo 1º: Renovar por un segundo periodo el dictado del seminario electivo no permanente **"La práctica con lo singular de las Psicosis en la infancia y el autismo. Psicoanálisis de la Orientación Lacaniana"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la **Lic. Claudia Gabriela Lijnstens DNI: 17.157.961**, bajo el régimen de docencia libre y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la participación en calidad de colaboradores docentes del **Med. Eduardo E. Abello DNI:20.395.082**, de la **Lic. Agustina Solavagione DNI: 33.598.590**, el **Lic. Pablo Britos DNI: 31.921.984** y la **Lic. Verónica Magnano DNI:33.537.817** quienes cumplirán las siguientes funciones: participación en el dictado de clases teórico-prácticas, coordinación y evaluación de las actividades del seminario, clases de consultas, tutorías y evaluación del trabajo final. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12

Exp-UNC: 0058897/2016

inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

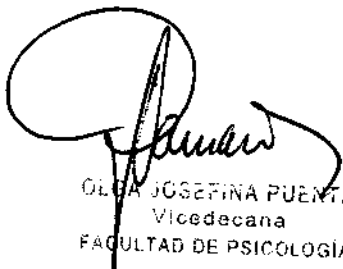
Artículo 3º: Renovar la participación, en calidad de docente invitado del **Lic. Matías Meichtri Quintans DNI: 24.282.177** quien desarrollará la temática "Clínica Institucional del Abordaje del autismo y la psicosis en la infancia".

Artículo 4º: Establecer como materias correlativas la asignaturas Psicoanálisis y Psicopatología, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

Artículo 5º: Fijar un cupo de 150 (ciento cincuenta) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: presentación de una carta de fundamentación en donde se expongan los fundamentos por los cuales han elegido el seminario y la cantidad de materias rendidas al momento del dictado del seminario. Se considerará favorablemente a quienes den cuenta de mayor número de materias rendidas.

Artículo 6º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº **1110**



OLGA JOSEFINA PUENTE
Vicedecana
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Expte: 0058897/2016
Anexo Res./17

Seminario Electivo no Permanente

1110

**"LA PRÁCTICA CON LO SINGULAR DE LAS PSICOSIS EN LA INFANCIA Y EL AUTISMO.
PSICOANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN LACANIANA"**

DOCENTE A CARGO: Claudia G. LIJINSTENS

AÑO LECTIVO: 2017

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicoanálisis y Psicopatología aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 150(ciento cincuenta) alumnos

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL LÍMITE DE INSCRIPTOS: Carta de fundamentación en donde se expongan los fundamentos por los cuales han elegido el seminario. Cantidad de materias rendidas al momento del dictado del seminario. Se considerará favorablemente a quienes den cuenta de mayor número de materias rendidas.

RESUMEN

Desde hace más de cuarenta años, diversas experiencias y dispositivos de abordaje institucional para niños psicóticos y autistas orientados por los principios del psicoanálisis han venido sosteniendo estrategias de alojamiento de aquellos fenómenos más disruptivos de la psicosis, planteando una "otra" manera de alojar a ciertos sujetos para quienes la naturaleza de sus síntomas o la del pasaje al acto implicado en él los enfrentan a situaciones de extrema segregación.

Se trata de experiencias institucionales que, afirmadas en la clínica psicoanalítica, ponen en acto un trabajo bajo transferencia que permite crear un entramado "reticular" que posibilita, en todos los que allí intervienen, encarnar un Otro "permeable a la excepción que el síntoma representa", ni persecutorio ni caprichoso, que descompleta al Otro, se descompleta con los otros e inventa una posición en cada situación.

Este tipo de experiencias de aplicación de la terapéutica del psicoanálisis a la clínica del autismo y la psicosis -en espacios en los que el ordenamiento institucional está orientado en función de la perspectiva del síntoma y no de ideales terapéuticos o de readaptación social- son una oportunidad inestimable para la investigación y para la crítica de los conceptos del psicoanálisis aplicado a la terapéutica.

Estar advertidos de la tensión que el Amo moderno -con sus prácticas de control utilitarista-mercantilista- introduce en el campo de la Salud Mental, y de los riesgos que conlleva para sus practicantes la posibilidad de quedar situados como "técnicos de lo que no va respecto de la norma social" (Xavier Esqué), es una cuestión de enorme importancia para que los futuros practicantes de este campo exploren de manera profunda y puedan extraer recursos e instrumentos clínicos y teóricos para el abordaje de esta casuística de gran complejidad.

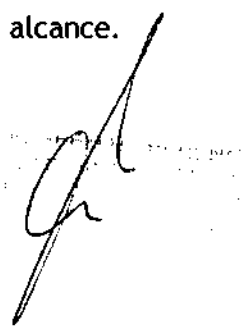
FUNDAMENTACIÓN

Es un hecho constatable la forma en la que -cada vez con mayor insistencia- niños y niñas en diversos ámbitos son reducidos en diversos ámbitos a ser sólo objetos de evaluación, convirtiendo al fenómeno sintomático en un valor de cifra contable que deja fuera a la palabra, el decir y la afectación misma de los cuerpos.

En la actual perspectiva de la ética y la política en el campo de la salud mental en general el paradigma neo-utilitarista y mercantilista impone principios de prevención estadística, medicalización y normalidad que no dejan espacio al niño y a su sufrimiento pues es el empuje al nominalismo clasificatorio lo que se pone en primer lugar.

Esta vana pretensión de anticiparse a eventuales "desarreglos" comportamentales deja al sujeto confinado a la exclusión por esa estrecha codificación del disfuncionamiento.

Si lo sintomático es siempre -en algún sentido- refractario a las prácticas destinadas a eliminarlo, como operadores de la salud mental debemos estar preparados para alojar aquello inclasificable, para escuchar el malestar, leer el síntoma y operar para que los efectos terapéuticos permitan a ese sujeto acceder a un *saber-hacer* con los recursos al alcance.



1110Expte: 0058897/2016
Anexo Res. /17

Particularmente en relación al autismo, es central la necesidad de abordar ese campo no desde la perspectiva del *déficit* sino poniendo el acento en la especificidad de ese sufrimiento.

Este principio conduce a enfatizar la formación de los practicantes en tanto operadores que se disponen, antes que a aplicar métodos de "aprendizaje intensivo", a dejarse enseñar por los signos más genuinos de cada niño, localizando su particular modo de encierro.

Esto requiere una formación del practicante en el arte del diagnóstico y de la lectura detallada de la enunciación, que le permita elevar el sujeto a la dignidad del *significante*, aun cuando no hable o no participe de la comunicación estándar.

Frente a la arremetida de propuestas político-legislativas que pretenden instaurar una orientación estandarizada de intervención con los sujetos autistas (a partir, por ejemplo, de una enseñanza rigidizada y protocolizada) consideramos necesario introducir, primero, una interpretación de lo que significa el autismo desde la perspectiva del *sujeto hablante*, anudado a un cuerpo, para luego establecer algunas condiciones propicias para su abordaje y tratamiento, desde esta perspectiva clínica y política.

OBJETIVOS GENERALES

- Desplegar los conceptos principales de la clínica psicoanalítica en relación al autismo y las psicosis en la infancia y de la implementación de dispositivos clínicos de abordaje institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales aportes de psicoanalistas a la clínica institucional de las psicosis en la infancia.
- Revisar las diversas clasificaciones nosológicas, tanto históricas como actuales, del autismo y las psicosis.
- Diferenciar los conceptos de psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y su relación con las psicoterapias y las terapéuticas de corte reeducativo.



- Demarcar los lineamientos necesarios para la aproximación a la noción de lazo social desde la perspectiva psicoanalítica.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica hacia las teorizaciones y criterios actuales en el abordaje de las psicosis en la infancia.
- Aportar instrumentos teórico-clínicos para la formación general del licenciado en Psicología que permitan una visión amplia de los diversos abordajes posibles frente a la temática del autismo y las psicosis.
- Profundizar al ras de la clínica, su comentario, discusión y elaboración, el abordaje específico institucional del autismo desde la perspectiva psicoanalítica.

PROGRAMA ANALÍTICO - CONTENIDOS

UNIDAD I

El psicoanálisis puro y el psicoanálisis aplicado. Diferencia con las psicoterapias y las terapias de corte cognitivo-conductual. El discurso analítico.

Contenidos: El psicoanálisis. La diferencia entre psicoanálisis puro, aplicado y la psicoterapia.

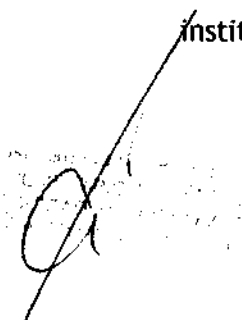
Dispositivos tradicionales y no tradicionales.

Transferencia e interpretación.

Posibilidades del acto analítico en las instituciones de salud mental, educativas, etc.

Objetivos:

- Precisar las nociones básicas de psicoanálisis aplicado / puro. Su diferencia con la psicoterapia
- Analizar los dispositivos tradicionales y no tradicionales que surgen de su aplicación.
- Reducir los elementos básicos de la operación analítica: transferencia-interpretación
- Presentar las condiciones necesarias para la aplicación del acto analítico en instituciones.





UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



1110

Expte: 0058897/2016
Anexo Res./17

UNIDAD II

El psicoanálisis aplicado en el campo de las psicosis en la infancia: intervenciones posibles.

Contenidos:

S. Freud y las psicosis: los textos fundamentales.

J. Lacan y las psicosis: La metáfora paterna. Los tres tiempos del Edipo. Nociones de clínica diferencial de neurosis y psicosis infantil desde la perspectiva psicoanalítica basada en el falo, el Edipo y la castración.

Alienación y separación.

El encuentro con el Otro y la psicosis infantil.

La forclusión del nombre del padre.

Clínica del autismo y las psicosis infantiles desde la perspectiva lacaniana.

Los fenómenos elementales en el niño. Alucinación y delirio. Desencadenantes.

Objetivos:

- Identificar los principales aportes de Jacques Lacan a la clínica psicoanalítica de las psicosis en la infancia y situarlos dentro de la teoría psicoanalítica en general y su actualización contemporánea.
- Reafirmar contenidos en relación a las psicosis desarrollados en materias afines.
- Ubicar en la obra de Freud los desarrollos fundamentales que sirven para abordar la teoría y la práctica clínica con pacientes psicóticos.
- Valorar críticamente los aportes de la clínica lacaniana a la práctica clínica con la psicosis.
- Considerar de qué manera el psicoanálisis puede ayudar a estabilizar, organizar, aliviar la situación del psicótico.
- Aprender los modos de intervención posibles, el rol de la escucha, el papel del significante Amo, los distintos encuadres posibles: individuales, grupales, ocupacionales, intervenciones familiares.

UNIDAD III

El campo de las psicosis en la infancia- autismos.

Contenidos:

Discusiones nosológicas y la constitución del campo de las psicosis en la infancia.

El lenguaje y su relación con el lazo social. El concepto de *lalengua*. Lengua Fundamental. Nominación.

Transferencia e interpretación en psicosis. Casos clínicos

Objetivos:

- Conceptualizar y definir las nociones de lenguaje, lalengua, discurso y lazo social.
- Identificar el proceso histórico de formación de los conceptos actuales sobre las psicosis en la infancia.
- Conocer la problemática diagnóstica de las psicosis infantiles.

UNIDAD IV:

El psicoanálisis aplicado en instituciones: el ejemplo del abordaje clínico de las psicosis infantiles y del autismo.

Contenidos:

De las instituciones para autistas y psicóticos.

Dispositivos institucionales y condiciones.

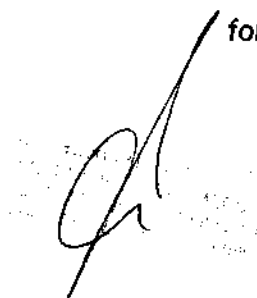
Suplencias. Construcciones sintomáticas particulares.

Experiencias institucionales psicoanalíticas actuales: *práctica entre varios*, pluralización del partenaire, intervenciones y maniobras.

Casos clínicos: diagnóstico, abordaje, tratamiento posible.

Objetivos:

- Estudiar los aportes teóricos y las experiencias prácticas del psicoanálisis en la clínica de las psicosis infantiles a través de material clínico expuesto en forma de caso, comentado, discutido, elaborado.





1110

Expte: 0058897/2016

Anexo Res./17

- Considerar críticamente diversas experiencias psicoanalíticas sobre casos de psicosis en la infancia.
- Conocer los principios del abordaje clínico institucional psicoanalítico.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I:

- Miller, J.A.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Ed. Paidós 2005.
- Miller, J.A. y otros "Los Inclasificables de la clínica psicoanalítica" Ed. Paidós - Buenos Aires 1999.
- Miller, J.A. y otros: *"Las Psicosis Ordinarias"* - Ed. Paidós - Bs. As. 2003.
- Miller, J.A.: "Psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y psicoterapia". En "Freudiana No.32" .Agosto-octubre de 2001.
- Miller, J.A.: "Psicoterapia y psicoanálisis". En Revista Freudiana No.10. 1994.
- Laurent, E. -"Posición del psicoanálisis en el campo de la salud mental". En Notas Freudianas No.2 Revista de la Escuela Europea de Psicoanálisis; Grupo de Estudios de Asturias.1996
- Laurent, E. - "El analista ciudadano". En Notas Freudianas No.2.1996.
- AAVV- ¿Hacer psicoterapia es hacer psicoanálisis? Ed. EOL-Córdoba. Agosto de 2001.

UNIDAD II:

- *Obras Completas*, Sigmund Freud, Amorrortu, Bs. As., 1976.
- Jacques Lacan: *Escritos 1 y 2*, Siglo XXI Ed/ *Seminario III: Las psicosis - 1955/1956 - Seminario XI: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis - 1964/1965*, Ed. Paidós - / *Dos notas sobre el niño en Intervenciones y textos* - Editorial Manantial.
- Autores varios - *Las psicosis en la Infancia* - Col. Temas Cruciales I - Atuel - 1998.



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



1110

Expte: 0058897/2016
Anexo Res./17

- *¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia* - Silvia E. Tendlarz - Lugar Ed.
- *Estabilizaciones en las Psicosis*, Eric Laurent, Ed. Manantial, Bs. As.
- *Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*, Colección de Ed. Paidós, Bs. As.
- *Niños en análisis*, AA VV, Editorial Manantial, Bs. As.
- *Réflexions sur l'autisme*, Eric Laurent, en *L'autisme*, Groupe Petite Enfance, n° 10, 1997.
- *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis* - AAVV - Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 2008
- *Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis* - Eduardo Abello - Córdoba, 2006

UNIDAD III:

- *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Ed. Paidós 2005. Miller, J.A. y otros
- *"Los Inclasificables de la clínica psicoanalítica"* - Ed. Paidós - Buenos Aires 1999. Miller, J.A. y otros
- *"Las Psicosis Ordinarias"* - (Pág.21) Ed. Paidós - BsAs- . 2003 .Miller, J.A. y otros
- *¿Producir el sujeto? "Matemas I"* Manantial, BsAs 1987 .Miller, J.A
- *"Teoría de la lengua"* "Matemas I" Manantial, BsAs 1987. Miller, J.A.
- *"Matriz"* en "Matemas II", Bs. As. Manantial, 1990 .Miller, J.A..
- *Historia de la psiquiatría* - Jacques Postel/Claude Quétel - Fondo de Cultura Económica - México - 1987, pág. 519 a 525.
- *Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales (CIE-10)* - Organización Mundial de la Salud - Ginebra.
- *Manual Diagnóstico y Estadístico de la Enfermedades Mentales (DSM-IV)* - Asociación Norteamericana de Psiquiatría.
- *Las psicosis en la Infancia* - Col. Temas Cruciales I - AAVV - Atuel - 1998, pág. 33 a 49.
- *¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia* - Silvia E. Tendlarz - Lugar Ed.



- *Estabilizaciones en las Psicosis*, Eric Laurent, Ed. Manantial, Bs. As.
- *Los cursos psicoanalíticos* de Jacques-Alain Miller, Colección de Ed. Paidós, Bs. As.
- *Egge Martin. El tratamiento del niño autista. Gredos. 2008*

UNIDAD IV:

- Jacques Lacan - *Seminario I , Los escritos técnicos de Freud* - Ed. Paidós.
- Eric Laurent - *Estabilizaciones en las Psicosis*, Ed. Manatial / *Hay un fin de análisis para los niños*, Col. Diva, 199, Bs.As, pág. 123 a 164.
- Maud Mannoni- *La primera entrevista con el psicoanalista* - Ed. Gedisa.
- Autores varios - *Niños en análisis* - Editorial Manantial, Bs. As.
- Autores varios - *Las psicosis en la Infancia* - Col. Temas Cruciales I - Atuel - 1998, pág. 13 a 64, 87 a 94, 159 a 201, 241 a 243.
- *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis* - AAVV - Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 2008
- *Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis* - Eduardo Abello - Córdoba, 2006
- *Estabilizaciones en las Psicosis*, Eric Laurent, Ed. Manantial, Bs. As.
- *Los cursos psicoanalíticos* de Jacques-Alain Miller, Colección de Ed. Paidós, Bs. As.
- *Niños en análisis*, AA VV, Editorial Manantial, Bs. As.
- *Réflexions sur l'autisme*, Eric Laurent, en *L'autisme*, Groupe Petite Enfance, n° 10, 1997.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Sigmund Freud. *Obras Completas*, Amorrortu, Bs. As. 1976.
- Jacques Lacan: *Escritos 1 y 2*, Siglo XXI Ed
- *Seminario III: Las psicosis (Completo)* - 1955/1956

- *Seminario XI: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (Completo) - 1964/1965, Ed. Paidós*
- *Dos notas sobre el niño - Intervenciones y textos - Editorial Manantial.*
- Eric Laurent: *Réflexions sur l'autisme*, , en *L'autisme*, Groupe Petite Enfance, n° 10, 1997.
- *Estabilizaciones en las Psicosis*, Ed. Manantial, Bs. As.
- *Niños en análisis*, AA VV, Editorial Manantial, Bs. As.
- *Hay un fin de análisis para los niños*, Col. Diva, 199, Bs.As, pág. 123 a 164.
- *La Batalla del autismo. De la clínica a la política*. Grama 2013.
- *El sentimiento delirante de la vida*. Eric Laurent. Colección DIVA.2011.
- Maud Mannoni: *La primera entrevista con el psicoanalista* - Ed. Gedisa.
- Silvia E. Tendlarz: *Psicosis. Lo clásico y lo nuevo*. Grama.2009.
- Autores varios: *Las psicosis en la Infancia* - Col. Temas Cruciales I - Atuel - 1998.
- *Niños en análisis* - Editorial Manantial, Bs. As.
- *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis* -Ed. F. Avenir, Córdoba, 2008
- *Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis* - Eduardo Abello - Córdoba, 2006
- *La práctica Lacaniana en instituciones I*. Grama. Serie praxia.2014
- *Temas Cruciales. Las psicosis en la Infancia*. Atuel. 1998.

METODOLOGÍA

- **De la formación teórica**

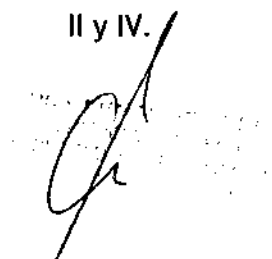
Se utilizarán diferentes técnicas, entre ellas la exposición y el estudio de casos.

- **De la formación práctica**

Análisis de material audiovisual, Estudios de casos e historias clínicas. Talleres prácticos

Talleres: Dos de las clases serán Talleres Prácticos, que se ubicarán al final de la Unidad

II y IV.



1110

Expte: 0058897/2016
Anexo Res./17

Con los mismos se pretende la integración de los conceptos tratados hasta el momento y su aplicación a través de material clínico, registro escrito de entrevistas y construcción de casos, que serán aportados por los docentes a cargo.

La metodología de los talleres consistirá en la exposición de los casos, división de grupos de alumnos para trabajar el material según las consignas transmitidas por los docentes, una discusión plenaria y arribo a conclusiones generales.

También se implementará Análisis de material audiovisual, con posterior discusión y elaboración de conclusiones.

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

- De la Formación Teórica

Clases: Una clase semanal de 4 hs. de duración que incluye exposición del tema a cargo del equipo docente, breve receso intermedio, preguntas de los alumnos y discusión.

Teniendo en cuenta el calendario universitario, se contará con un total de 15 encuentros (que incluyen clases y talleres) de 4 hs. de duración cada uno lo que completa las 60 hs.

- De la Formación Práctica

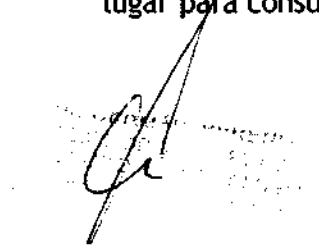
Talleres: La frecuencia de estas instancias de trabajos prácticos a lo largo del seminario será de dos por semestre.

Talleres prácticos de discusión y análisis de casos. La metodología de los talleres consistirá en la exposición de los casos, división de grupos de alumnos para trabajar el material según las consignas transmitidas por los docentes, una discusión plenaria y arribo a conclusiones generales

-No se prevén actividades de prácticas en terreno.

Sistema de tutoría y horarios de consulta

Clases de consultas: previo a la entrega de la monografía los docentes fijarán horarios y lugar para consultas sobre su realización a quien lo soliciten. Luego del dictado de cada





1110

Expte: 0058897/2016
Anexo Res./17

clase.

Nota: Los colaboradores docentes propuestos participarán en el dictado de clases teórico-prácticas, coordinación y evaluación de las actividades del seminario, clases de consultas, tutorías y evaluación del trabajo final.

Horarios de consulta: de 18 a 19hs

- **Régimen de Cursado**

Alumno promocional

Dos parciales, al final de las unidades II y IV.

Elaboración y presentación de monografía final con tutorías individuales y grupales previas.

- **Modalidad y criterios de evaluación**

Instrumentos de evaluación

- Inicial o diagnóstica. Primera clase.
- Evaluación Formativa. Luego del primer parcial.
- Evaluación Sumativa.

Se plantean "trabajos prácticos grupales" consistentes en el análisis de casos clínicos publicados en publicaciones especificadas en las referencias bibliográficas propuestas.

Parciales: se realizarán cuestionarios de reflexión, interrelación teórico-clínico y desarrollo del temario.

Recuperatorio: se prevé la posibilidad de 1 (uno) recuperatorio de trabajo práctico y 1 (uno) de evaluación parcial, en fechas estipuladas al final del Seminario.

Evaluación final: se propone la elaboración de un trabajo monográfico individual.

Criterios de Evaluación de parciales y monografías:

- Precisión conceptual, pertinencia y exactitud en los conceptos.
- Comprensión de consignas y agudezas de respuestas.



1110

Expte: 0058897/2016
Anexo Res./17

- Construcción y transmisión desde una posición de enunciación, de las concordancias o críticas hacia algún concepto o tema trabajado.
- Claridad y reducción en la transmisión de contenidos.
- Pertinencia de ejemplos o casuística elegida para trabajo final monográfico.
- Originalidad de producción y de tema seleccionado.

- **Régimen de cursado**

El seminario sólo admite la condición de alumno promocional, ajustado al reglamento vigente: aprobación del 80% de los Trabajos Prácticos (escritos, grupales y presenciales) con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobación del 100% de las Evaluaciones Parciales (escritos), con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la PROMOCIÓN.

Asistencia al 80% de las clases teóricas - prácticas y prácticas.

Presentación de un trabajo monográfico individual (escrito de 6000 caracteres), sobre alguno de los temas tratados durante el seminario, y su defensa, en caso de no aprobarlo, en un coloquio final.

En el trabajo monográfico el alumno deberá realizar una articulación original de conceptos desarrollados a lo largo del Seminario a partir de un disparador que podrá ser un caso clínico publicado, una película o un texto escrito con relación a la temática, conforme a las especificaciones de cantidad de caracteres, citas bibliográficas y formato previamente estipulados.