

EXP-UNC: 61758/2017
Córdoba, 12 2 MAY 2018

VISTO

La solicitud presentada por la Lic. Alicia Mónica Ledesma a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **"El cuerpo: registro de una historia emocional (los procesos del enfermar) Teoría de W. Reich"** (RHCD 292/15) para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2018; y

CONSIDERANDO

Que el dictado del mencionado seminario fue autorizado originalmente por RHCD 292/15.

Que la Secretaría Académica considera conveniente la renovación solicitada.

Que la Lic. Alicia Mónica Ledesma cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2018.

Que renueva su participación como colaboradora docente la Lic. Sofia Beltramino autorizada por RHCD 47/16.

Que renueva su participación como docente invitado el Lic. José Crociara autorizado por RHCD 292/15.

Que renuevan su participación como colaboradoras egresadas las Licenciadas: Miriam Beatriz Giménez y Elsa María Cuomo, autorizadas por RD 797/16.

Que corresponde que la Lic. Alicia Mónica Ledesma dicte el seminario electivo bajo el régimen de docencia libre.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Renovar por un tercer periodo el dictado del seminario electivo no permanente **"El cuerpo: registro de una historia emocional (los procesos del enfermar) Teoría de W. Reich"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2018, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la Lic. Alicia Mónica Ledesma DNI: 12.995.909, bajo el régimen de docencia libre, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la participación, en calidad de colaboradora docente, de la Lic. Sofia Beltramino DNI 30.624.920 quien cumplirá las siguientes funciones: coordinación de grupos de trabajos prácticos y de complemento en las clases teórico-prácticas. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Dr. [Firma]
Decana de la Facultad de Psicología

Artículo 3º: Renovar la participación, en calidad de docente invitado del Lic. **José Crociara DNI 18.653.650** quien desarrollará la temática "La función de la emoción en la enfermedad".

Artículo 4º: Renovar la participación de las Licenciadas **Miriam Beatriz Giménez DNI: 13.961.160** y **Elsa María Cuomo DNI: 5.720.162** en calidad de colaboradoras egresadas, quienes desempeñarán las siguientes funciones: participar de las clases teóricas del seminario, complementar al docente colaborador en las actividades de los trabajos prácticos y complementar a los docentes en la atención a las consultas de los alumnos cursantes respecto a la temática del seminario, contando con la orientación y supervisión del equipo docente. Las funciones de los colaboradores egresados se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 5º: Establecer como materia correlativa la asignatura Psicología Clínica, la cual deberá estar aprobada al momento de la inscripción.

Artículo 6º: Fijar un cupo de 100 (cien) alumnos.

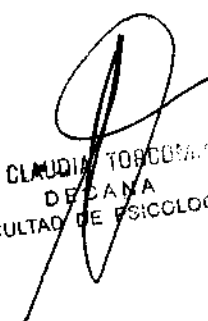
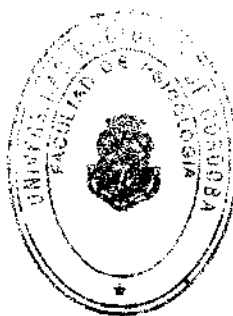
Artículo 7º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº:

662



SECRETARÍA DE
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Dra. CLAUDIA TORCOSI
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 61758/2017
Anexo Res. .../10

662

Seminario Electivo no Permanente
"EL CUERPO: REGISTRO DE UNA HISTORIA EMOCIONAL (LOS PROCESOS DEL ENFERMAR). TEORÍA DE W. REICH."

DOCENTE A CARGO: Alicia Mónica Ledesma

AÑO LECTIVO: 2018

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicología Clínica aprobada al momento de la inscripción

CUPO: 100 (cien) alumnos

RESUMEN

En esta nueva propuesta de Seminario Electivo No Permanente se busca profundizar y complementar con contenidos psicológicos el concepto médico tradicional de la enfermedad. Siempre existe una explicación desde la Psicología al "por qué enfermamos y el por qué esa enfermedad y no otra" El objetivo sería replantearnos significaciones y nuevas perspectivas personales desde "el estar enfermo", siendo ése un lugar de crecimiento, de modificación, en función de un por-venir más saludable.

FUNDAMENTACIÓN

En tanto los procesos sintomáticos son el producto de conflictos entre las demandas instintivas del sujeto y las frustraciones que se presentan a partir de la interacción con el mundo exterior, toda psicoterapia tiene como objetivo de curación la resolución de tales conflictos, en tanto que son disfuncionales e implican padecimiento. Para esto, se parte de una concepción específica de la salud-enfermedad, de donde se deriva un abordaje técnico en consonancia con tales perspectivas para el tratamiento del paciente en el espacio psicoterapéutico. Desde la Teoría de Wilhelm Reich (Psicoterapia Carácter-Analítica) todas las enfermedades son la expresión de déficits emocionales, pudiendo la persona no ser consciente de ello. Los conflictos que no son adecuadamente elaborados a través de la palabra mediante mecanismos de simbolización, implican un monto de energía emocional pulsional que al no ser tramitada y descargada se cristalizará en el campo somático generando síntomas y enfermedades físicas sostenidas desde aquellas energías retenidas.

De este modo, una tajante distinción entre enfermedades psíquicas, físicas y psicosomáticas sería inadecuada, sustentando un dualismo ilusorio entre la psique y el soma, los cuales no serían más que aspectos de una misma entidad, el ser humano. Todas las enfermedades son así psicosomáticas, expresión de situaciones de índole emocional disociadas de la personalidad y que han quedado sin tramitación. La gravedad o irreversibilidad de la enfermedad en el soma estará

SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

en íntima relación con el grado de conflictiva emocional y el tiempo transcurrido de los procesos evolutivos de la vida sin resolver tales déficits.

El proyecto de Seminario Electivo No Permanente **EL CUERPO, REGISTRO DE UNA HISTORIA EMOCIONAL (LOS PROCESOS DEL ENFERMAR) - TEORÍA DE W. REICH** que se presenta como propuesta para el año 2016 y subsiguientes, refleja una continuidad teórica y pedagógica con los tres Seminarios Electivos anteriores, que este Equipo Docente ha dictado en la Facultad de Psicología de la U.N.C. desde el año 2005 hasta la actualidad.

Durante los tres últimos años nos hemos enfocado en la enseñanza de las Estructuras Caracteriales desde la Perspectiva Reichiana y consideramos que ésta nueva propuesta completa lo ya desarrollado con una visión y comprensión integradora de los orígenes, desarrollo y conclusión de la enfermedad.

¿Qué tipo de enfermedad se contrae?, ¿En qué momento de la vida sucede?
¿Cuáles son los órganos involucrados? Las respuestas a estas preguntas y otras similares nos hablan de la historia personal de un sujeto, de su afectividad y del modo en que el mismo resuelve los conflictos en los que se halla involucrado emocionalmente.

Desde esta perspectiva, todas las personas poseen la capacidad de autocuración propia de los organismos vivos y son los conflictos emocionales antiguos y sin resolver, los que aminoran o anulan dicha capacidad. La presencia o ausencia del deseo del paciente en términos de curar-se, poder sortear el espacio de las creencias culturalizadas de las enfermedades que no tendrían cura, son algunos de los temas a desarrollar en este Seminario desde esta mirada holística-integradora de la Teoría Carácter-Analítica de W. Reich.

A modo de conclusión de esta propuesta, se dará espacio a la prevención y a la promoción de los nuevos modelos o patrones de funcionamiento psico-somático más integrado como ideal de salud del individuo y de los cambios sociales concomitantes para llegar a una sociedad más responsable de la salud como elemento indispensable del desarrollo de su pueblo.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender los procesos de enfermedad como expresión funcional de la historia emocional del sujeto, a la luz de la teoría de W. Reich.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidad 1:

- Reseñar conceptos centrales de la teoría de W. Reich, a partir de sus similitudes y diferencias con la teoría de Freud.
- Comprender el concepto salud y enfermedad, desde esta teoría.
- Identificar emociones bloqueadas, y sus implicancias en la historia emocional del sujeto.

Unidad 2:

- Señalar la relevancia de los vínculos tempranos en la historia emocional del sujeto.
- Reconocer la importancia de estos vínculos en la expresión funcional del segmento torácico y sus órganos.
- Analizar la enfermedad como consecuencia de la dis-función en la génesis emotivo-afectiva.

Unidad 3:

- Explicar las nociones de Reich sobre pulsación y flujo, contracción y expansión, y su relación con la génesis de las enfermedades agudas y crónicas.
- Analizar las consecuencias de la aplicación de los mecanismos disociativos en el proceso de enfermar.
- Reconocer significados asociados a órganos, tejidos y segmentos corporales.

Unidad 4:

- Caracterizar algunos procesos de enfermedad en función del concepto de biopatía planteado por Reich.
- Exponer la concepción reichiana de la enfermedad, desde una mirada interdisciplinaria.

Unidad 5:

- Analizar la función de la palabra y las creencias en el desarrollo de la enfermedad.
- Contrastar la concepción de W.Reich con la mirada médica tradicional de la enfermedad.
- Aplicar conceptos de la teoría de Reich, en la aplicación de un enfoque preventivo.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS

UNIDAD 1

INTRODUCCION A LA TEORIA REICHIANA

- . Wilhelm Reich y Sigmund Freud: una historia en común, conceptos coincidentes y divergentes.
- . Concepto Reichiano sobre la salud y la enfermedad.
- . El principio económico: cualidades de la pulsión.
- . Mapa de la afectividad humana.
- . Emociones reprimidas y bloqueadas:
- . Ira-cólera.



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 61758/2017
Anexo Res./18

662

- . Miedo.
- . Tristeza – melancolía.
- . Psicogénesis Freudiana: erogeneidad y emotividad humana.

UNIDAD 2

DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD VINCULADA A LA RELACION MADRE-HIJO.

- . Vínculo Madre-Hijo, su importancia fundamental en la expresión emocional de la persona.
- . El período prenatal, la importancia vincular madre-bebé
- . Humanización a partir de la concepción.
- . Conexión de la afectividad en los segmentos de la boca y el pecho (torácico).
- . Expresión funcional del segmento torácico y sus órganos.
- . Corazón.
- . Pulmones.
- . Brazos.
- . Consecuencias de la dis-funcionalidad: la enfermedad.
- . Enfermedades físicas y enfermedades psíquicas: dualismo socio-histórico.

UNIDAD 3

RELACION DEL CUERPO Y LA PSIQUIS A TRAVES DE LA ENFERMEDAD

- . Nociones Reichianas de: Pulsación y flujo / Contracción y expansión.
- . Consecuencias de la aplicación de los mecanismos disociativos en el proceso de enfermar-se.
- . Implicancia de los duelos patológicos.
- . Significados asociados a los órganos, tejidos y segmentos corporales.
- . Las enfermedades agudas y las enfermedades crónicas.
- . El estrés agudo y el estrés crónico.
- . Reconceptualización de la enfermedad como crisis curativa.

UNIDAD 4

LA FUNCION DE LA EMOCION EN LA ENFERMEDAD

- . Enfermedades biopáticas:
 - a.- Cáncer
 - b.- Vasculo-patías
 - c.- Enfermedades Auto-inmunes
 - d.- Inmunidad e Identidad funcional
- . El abordaje interdisciplinario: la mejor opción para el paciente biopático.

Dr. GUILLERMO MERENDI
Profesor Titular de Psiquiatría
Cátedra de Psiquiatría
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba

Expte: 61758/2017
Anexo Res. /18

662

UNIDAD 5

SALUD-ENFERMEDAD: IMPLICANCIA DE LO SOCIAL

- . La palabra y sus significaciones: las creencias consensuadas.
- . La medicina, aparatología y la industria farmacológica.
- . La enfermedad como crisis, una mirada diferente del sufrimiento.
- . El Mensaje Reichiano: Es posible no enfermarse? Trabajar en prevención y concientización.

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas (según normas APA)

UNIDAD 1

INTRODUCCION A LA TEORIA REICHIANA

- Baker, Elworth(1967) O laberinto humano. Causas da bloqueio da energia sexual – Sao Paulo, Brasil - Editorial Summus
- Reich, Wilhelm (1980) Análisis del Carácter – Buenos Aires, Argentina -Editorial Paidós -
- Reich, Wilhelm (1983) La Función del Orgasmo – Buenos Aires, Argentina - Editorial Paidós –
- Reich, Wilhelm (1967) Reich habla de Freud - Barcelona, España - Editorial Anagrama -

UNIDAD 2

DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD VINCULADA A LA RELACION MADRE-HIJO.

- Boadella, David (1993) - Corrientes de Vida, Una introducción a la Biosíntesis - Buenos Aires, Argentina Editorial Paidós
- Reich, Eva y Zornánszky, Eszter (1999) – Bioenergética Suave – Barcelona, España - Ediciones Abraxas –
- Reich, Wilhelm (1980) Análisis del Carácter – Buenos Aires, Argentina -Editorial Paidós
- Reich, Wilhelm (1983) La Función del Orgasmo – Buenos Aires, Argentina - Editorial Paidós –

UNIDAD 3

RELACION DEL CUERPO Y LA PSIQUIS A TRAVES DE LA ENFERMEDAD

- Baker, Elworth (1967) O laberinto humano. Causas da bloqueio da energia sexual – Sao Paulo, Brasil - Editorial Summus
- Keleman, Stanley (2007) Anatomía Emocional – Bilbao, España - Editorial Desclee de Brouwer

SECRETARÍA DE ENSEÑANZA
PSICOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Expte: 61758/2017
Anexo Res./18

- Lowen, Alexander (1988) El lenguaje del cuerpo - Barcelona, España - Editorial Herder
- Reich, Wilhelm (1985) La Biopatía del Cáncer - Buenos Aires, Argentina - Ediciones Nueva Visión

662

UNIDAD 4**LA FUNCION DE LA EMOCION EN LA ENFERMEDAD**

- Baker, Elworth (1967) "O laberinto humano. Causas da bloqueo da energia sexual" - Sao Paulo, Brasil - Editorial Summus
- Keleman, Stanley (2007) Anatomía Emocional - Bilbao, España - Editorial Desclee de Brouwer
- Lowen, Alexander (1982) La depresión y el cuerpo - Madrid, España - Editorial Alianza
- Reich, Wilhelm (1985) La Biopatía del Cáncer - Buenos Aires, Argentina - Ediciones Nueva Visión

UNIDAD 5**SALUD-ENFERMEDAD: IMPLICANCIA DE LO SOCIAL**

- Reich, Wilhelm (1983) La Función del Orgasmo - Buenos Aires, Argentina - Editorial Paidós -
- Reich, Wilhelm (1981) Escucha, hombrecito - Barcelona, España - Editorial Bruguera -

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Alizade, A. M. (1999) *Duelos del cuerpo. Los duelos y sus destinos, depresiones hoy*. Primer Congreso de Psicoanálisis y XI Jornadas Científicas. Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Extraído de www.herrerros.com.ar el 4 de Noviembre de 2012.
- Astudillo, W., Mendiñeta, A. S., Zulaika, C. (2007). Bases para la solidaridad en el proceso del duelo. *Acompañamiento en el duelo y medicina paliativa*. E: A. W. Astudillo, T. M. Pérez, G. A. Ispizua, A. A. Orbegozo (eds). San Sebastián: Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos.
- Chiozza, Luis, y colab. (1978) *Ideas para una concepción psicoanalítica del Cáncer* - Buenos Aires - Editorial Paidós -
- Chiozza, Luis (1984) *Psicoanálisis de los trastornos hepáticos* - Buenos Aires, Argentina - Edic. CIMP-
- Chiozza, Luis (1986) *Por qué enfermamos ?* Buenos Aires, Argentina - Alianza Ediciones -
- Chiozza, Luis y colab. (1991) *Los afectos ocultos en....* Buenos Aires, Argentina - Alianza Ediciones

COPIA
RECIBIDA
FOLIO 100
10/11/2017

- Chiozza, Luis y col.(1993) *Los sentimientos ocultos en....*Buenos Aires, Argentina - Alianza Ediciones
- Dahlke, Ruediger (2002) – *La enfermedad como símbolo* – Barcelona, España -Ediciones Robinbook –
- Dethlefsen, Thorwald y Dahlke, Rudiger (1993) – *La enfermedad como camino* –Barcelona, España - Plaza y Janés Editores –
- Falcoff, Ariel – Fantin, Juan Carlos y otros (2009) – *Manual de Clínica y Terapéutica en Psiquiatría* - Buenos Aires, Argentina - Editorial Letra Viva –
- Fenichel, Otto. (1992)*Teoría Psicoanalítica de las Neurosis* - Buenos Aires, Argentina - Editorial Paidós-
- Freud, Sigmund (1993) *Obras Completas Tomo VII Tres ensayos de una teoría sexual* - Buenos Aires, Argentina - Editorial Amorrortu -
- Granel, Julio (2009) *Teoría Psicoanalítica del Accidentarse* – Buenos Aires, Argentina - Editorial Letra Viva –
- Guir, Jean (1984) *Psicosomática y cáncer* – Buenos Aires, Argentina - Catalogos Editora –
- Keleman, Stanley (1997) *La experiencia Somática*- Bilbao, España - Editorial Desclée de Brouwer
- Klein, Melanie (1990) *Amor, culpa y reparación* – Barcelona, España – Editorial Paidos
- Lapassade, Georges (1978) *La Bio-Energía* – Barcelona, España - Granica Editor –
- Laplanche J., Pontalis B. (1974) *Diccionario de Psicoanálisis* – Barcelona, España - Editorial Labor –
- Liberman, David, y otros(1986) *Del cuerpo al símbolo. Sobreadaptación y enfermedad psicosomática*- Buenos Aires, Argentina - Editorial Trieb –
- Locke, Steven, y Colligan, Douglas (1991) *El médico interior* Buenos Aires, Argentina - Editorial Sudamericana
- Marty, Pierre (1995) *La psicosomática del adulto.* – buenos Aires, Argentina – Ed. Amorrortu
- Nasio, Juan David (1997) *Los gritos del cuerpo* – Buenos Aires, Argentina - Editorial Paidós
- Schavelzon, José, y col. (1978) *Cáncer, enfoque psicológico* - Buenos Aires, Argentina - Editorial Galerna
- Schavelzon, José (1978) *Freud, un paciente con cáncer* – Buenos Aires, Argentina - Editorial Paidós –
- Schnake Silva, Adriana (1997) *Dialogos del cuerpo, el enfoque holístico de la enfermedad* – Buenos Aires, Argentina - Editorial Cuatro Vientos
- Simonton, O. Carl, y otros (1992) *Recuperar la salud* – Madrid, España – Edic.Los libros del comienzo –

662

Expte: 61758/2017

Anexo Res. /18

- Simonton, O. Carl, y otros (1993) *Sanar es un viaje*- Barcelona, España – Editorial Urano –
- Valdés, Manuel y de Flores, Tomás (1990) *Psicobiología del estrés* – Barcelona, España - Ed. Martinez Roca

METODOLOGÍA

De la Formación Teórica

Con el fin de organizar las actividades en el aula, se seleccionaron las siguientes "técnicas" o maneras de llevar a cabo las interacciones en las clases teórico-prácticas.

Exposición: Presentación oral de los temas estructurados en función del Programa. Esta metodología usada en las clases teóricas será con participación directa del alumno en la enseñanza-aprendizaje, desde el marco del pensamiento funcional reichiano. Se implementarán como técnicas anexas a la exposición, la ejemplificación y comparación utilizando recursos como uso de pizarrón, retroproyector, power point, láminas, apunte de cátedra, etc.

Dado que se contará con un Docente Invitado, psicólogo especializado en psicoterapia con pacientes de enfermedades biopáticas y autoinmunes, el colega compartirá su conocimiento y práctica clínica, y luego de su exposición quedará abierto el espacio para el debate.

Resolución de Problemas: Se plantearán situaciones conflictivas en el ámbito de la psicología clínica a los alumnos para que evalúen distintas alternativas de solución. Se les avisará en la clase anterior a efectos que los mismos realicen una revisión del material y estudio del tema a trabajar.

De la formación práctica

Con respecto a las actividades a realizar en las Comisiones de Trabajos Prácticos, se comentan algunas "técnicas" o modos de organizar las actividades de formación práctica áulicas.

Ateneos Bibliográficos: Se realizarán actividades grupales sobre discusión y/o análisis del material bibliográfico seleccionado previamente con respecto a los temas desarrollados en la Clase Teórica de la semana anterior, con participación activa de los alumnos de los distintos grupos.

Búsqueda Bibliográfica: En función de los intereses manifestados por los alumnos en los Ateneos Bibliográficos, realizarán consultas en pos de una mayor profundización a través de biblioteca, centros de documentación en diferentes formatos o material bibliográfico que aporte la Cátedra.

Rol Play: Se efectuarán dramatizaciones o simulaciones de diversas situaciones en relación a lo visto en las Clases Teóricas, en base a consignas donde los alumnos interpretaran diferentes roles.

Expte: 61758/2017
Anexo Res.18

Análisis de Material Audio-Visual: En base al material previamente preparado (pueden ser video grabaciones, power point, diapositivas, etc) se solicitará a los alumnos realicen un registro y sistematización de lo observado en base a ciertas consignas, análisis del material y elaboración de conclusiones y/o interpretaciones mediante la articulación con los marcos teóricos referenciales.

Foro: En base a la experiencia de la Cátedra en los dos últimos años del actual Seminario, se emplearán las redes sociales, Facebook, dado que la mayoría de los alumnos lo utilizaron, como modo de plantear tanto por parte del docente como por parte del alumno, temas, dudas, comentarios, interpretaciones, de un determinado tema que en esos momentos se está trabajando en los Teóricos y/o Prácticos. Si bien también se utiliza el Aula Virtual, los alumnos han considerado que, por el clima de informalidad, espontaneidad y rapidez de las respuestas, han elegido sin lugar a dudas las redes sociales como medio para su participación activa con los docentes, optimizando de modo significativo la relación docente-alumno y de los alumnos entre ellos, ya la mayoría no se conocen pese a estar cursando el último año de la carrera.

- **Organización del cursado**

De la Formación Teórica:

- Modalidad de dictado de clases teóricas-prácticas:

Las clases teóricas-prácticas se dictarán en el primer cuatrimestre del año 2016, teniendo una duración de 2 (dos) horas reloj.

Los docentes que serán responsables en las clases teórico-prácticas: Docente a Cargo Lic. Alicia Ledesma quien desarrollará de las Unidades I, II y III. En la Unidad II y III se contará con la asistencia de Colaboradores Docentes. La Unidad IV a cargo del Docente Invitado Lic. José Crociara y la Unidad V a cargo de la Lic. Alicia Ledesma.

Antes del inicio del Ciclo Lectivo, se realiza un Cronograma con los días reales que podrán dictarse las clases (exceptuando los feriados, exámenes de semana de mayo, etc) En función de esos días y las unidades planteadas en el Programa Analítico, se establece el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad.

Dada la experiencia de los años anteriores, se logra una armonía entre el tiempo real y el material teórico-práctico a impartir. Para el caso de dudas, se utiliza como recurso extra-áulico correo electrónico y redes sociales.

La metodología usada en las clases teóricas-prácticas será de tipo activo con participación directa del alumno en la enseñanza-aprendizaje, desde el marco del pensamiento funcional reichiano. Se implementan técnicas de explicación, ejemplificación y comparación utilizando recursos como uso de pizarrón, retroproyector, power point, láminas, etc., apunte de cátedra, análisis de casos y

Expte: 61758/2017
Anexo Res./18

ejercicios específicos diseñados para incorporar y practicar la lectura corporal-emocional, con los criterios de salud-enfermedad de W.Reich.

- Frecuencia: clases semanales de dos horas de duración.
- Carga Horaria: 2 (dos) horas de duración y se cuenta con 1 (una) hora de consulta semanal por parte de los alumnos, con la Docente a cargo Lic.Ledesma, los lunes a partir de las 14hs. Además los alumnos cuentan con el recurso del grupo que se forma con los cursantes del Seminario y el Equipo Docente a través de las redes sociales (Facebook) a efectos de optimizar la eficiencia de la comunicación alumno-docente. El Aula Virtual también a cargo de la Lic. Ledesma (docente a cargo del Seminario)

De la Formación Práctica:

- Modalidad de dictado de clases prácticas:

La metodología será de trabajo grupal, coordinado por los Docentes Colaboradores y asistidos por los Colaboradores Egresados y/o Alumnos. Serán cuatro (4) Comisiones de Trabajos Prácticos de 25 alumnos cada Comisión.

Se utilizarán técnicas ya expresadas en otro ítem, con el fin de que el alumno pueda obtener práctica en el uso de recursos al momento del abordaje de un paciente enfermo o bien para el trabajo en Psicoprofilaxis o Prevención.

- Frecuencia: Clases Semanales
- Carga horaria: 1,50 hora (una hora con cincuenta minutos) de duración cada Práctico.
- Horarios de consulta: Lunes de 14 a 15horas. Correo electrónico, Aula Virtual y Facebook.

• Régimen de Cursado

De acuerdo al Reglamento de los Seminarios Electivos no Permanentes, tendrán la condición de **alumno promocional**

Los alumnos inscriptos para cursar este Seminario, además de tener la materia Psicología Clínica aprobada, deberán contar con un 80% (ochenta por ciento) de asistencia a las clases teóricas-prácticas como a los trabajos prácticos. No se aceptarán alumnos para la etapa evaluativa que se encuentren libres por inasistencias en teóricos-prácticos y prácticos.

Será considerado **alumno promocional**, aquél que cumpla con las siguientes condiciones mínimas:

- . Aprobar los Trabajos Prácticos con dos calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), podrá tener recuperatorios de ambas opciones o sea hasta 2 (dos) recuperatorios.
- . Aprobar el 100% de las dos Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones prome-

662

Expte: 61758/2017
Anexo Res.18

diadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán considerados separadamente y no serán promediables a los fines de la promoción.

. Aprobar el Coloquio Final para los alumnos que cumplan las condiciones anteriores, deberán realizar un Trabajo Monográfico en grupo, sobre distintos temas inherentes a lo tratado en el presente Seminario.

La calificación para promocionar este Seminario deberá ser igual o superior a 7 (siete).

- **Modalidad y criterios de evaluación.**

Instrumentos de Evaluación:

Se utilizarán dos criterios de evaluación: En las CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS, la Evaluación Formativa, a efectos de conocer los progresos, dificultades, retrocesos y/o bloqueos que se presenten en el proceso de aprendizaje. La misma se realizará a través de preguntas y actividades grupales.

En relación a los contenidos vistos en las CLASES TEÓRICAS PRÁCTICAS, se utilizará la Evaluación Sumativa con el fin de conocer el grado de aprendizaje de los contenidos impartidos y en relación a los objetivos planteados.

Tipo de Evaluaciones Parciales:

- **Para alumnos promocionales**

Dado que este Seminario Electivo No Permanente se aprueba por PROMOCIÓN, deberá contar con un 80% (ochenta por ciento) de asistencia a las clases teórico-prácticas como a los trabajos prácticos. No se aceptarán alumnos para la etapa evaluativa que se encuentren libres por inasistencias en teóricos y/o prácticos.

La modalidad de los parciales será de DOS (2) parciales escritos, utilizando las técnicas de alternativas constantes (verdadero-falso), de opciones múltiples, de ordenamiento, de completar ideas y/o conceptos, etc.

A efectos de agilizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, al concluir cada Unidad se les enviará a través del Aula Virtual, una guía con conceptos y preguntas de los aspectos fundamentales desarrollados en dicha Unidad, además de copia de los power point utilizados en las clases.

Los dos exámenes parciales estarán aprobados cuando respondan a una calificación igual o superior a 6 (seis) pero el promedio entre ellos deberá ser de 7 (siete) (Ejemplo: si un alumno obtiene una nota de 6 en un parcial, deberá obtener una calificación de 8 en el siguiente).

Solamente habrá un recuperatorio del examen parcial efectuado con nota inferior a 6 (seis) y el mismo se llevará a cabo en la semana siguiente de la entrega y notificación a los alumnos.


SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Expte: 61758/2017
Anexo Res.J/18Tipo de Evaluación Final:**- Para alumnos promocionales.**

El Coloquio Final será a través de un Trabajo Monográfico grupal, y las distintas temáticas a trabajar serán entregadas por la Cátedra una vez concluida la instancia de parciales. Los alumnos contarán con la posibilidad de hacer hasta dos consultas al Docente a cargo del grupo, a efectos de coadyuvar en un desarrollo atinado del mismo.

El Trabajo Monográfico de los alumnos será entregado en fecha a definir por la Cátedra, para su corrección y posterior Coloquio Final. El mismo se aprobará con una calificación igual a 7 (siete) Para el caso que el mismo sea reprobado, calificación inferior a 7 (siete); el Coloquio Final será con el Programa Analítico aprobado para este Seminario.

La calificación final del alumno que promoció este Seminario resultará del promedio entre las Evaluaciones Parciales, Trabajos Prácticos, Trabajo Monográfico y el Coloquio final.

Criterios de evaluación**- Evaluaciones Parciales:**

Los criterios de evaluaciones de los parciales, será de efectuar preguntas y/o planteos claves y fundamentales para la comprensión de la temática planteada en el Seminario. Al no utilizar el criterio de desarrollar preguntas, sino de opciones múltiples u otras similares técnicas ya descriptas, la corrección de los mismos estará establecida en función de las respuestas correctas.

- Evaluaciones Finales:

El Coloquio Final, una vez concluido el dictado de clases del Seminario, será con la aprobación del Trabajo Monográfico, con una defensa grupal del mismo el día del Coloquio, ya que los alumnos entregarán dicho Trabajo el último día de clases.

Para el caso que el mismo sea reprobado, el Coloquio Final será con el Programa Analítico aprobado para este Seminario y de modo individual cada alumno.