



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Reforma  
1918-2018



FACULTAD DE  
**PSICOLOGÍA**  
Universidad Nacional de Córdoba  
60 Años de la Carrera de Psicología  
2018 29 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0035063/2018

Córdoba,

01 OCT 2018

### VISTO

La propuesta presentada por el Dr. Carlos Arias esta Facultad para la implementación de un sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación titulado: **"Palabras que hacen mundo: una exploración de nociones-prácticas en salud mental y educación"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología; y

### CONSIDERANDO

Que la citada propuesta se adecua a los criterios establecidos en la RHCD N° 131/14 y a la RD N° 581/15.

Que este proyecto fue presentado en la convocatoria ante SecyT de la Facultad de Psicología.

Que aun no se cuenta con la evaluación definitiva de los proyectos presentados a SeCyT.

Que el Dr. Carlos Arias y la Dra. Mariana Cruz, se desempeñarán como instructores de los practicantes.

Por ello,

### LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE

**Artículo 1º:** Autorizar la implementación del sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación a cargo del Director **Dr. Carlos Arias** titulado **"Palabras que hacen mundo: una exploración de nociones-prácticas en salud mental y educación"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología, de acuerdo al Programa que se adjunta como Anexo de la presente Resolución, con 9 (nueve) fojas útiles, previa aprobación del proyecto presentado ante Secyt.

**Artículo 2º:** El desempeño del Dr. Carlos Arias y la Dra. Mariana Cruz, como instructores de los practicantes, se adecuarán a lo dispuesto en la RHCD N° 131/14 y en el anexo de la presente resolución.

**Artículo 3º:** Fijar un cupo de 4 (cuatro) alumnos que se seleccionarán de acuerdo al perfil estipulado en el anexo de la presente resolución.

**Artículo 4º:** Fijar la carga horaria de la práctica en 120 (ciento veinte) horas, equivalente a 12 (doce) créditos académicos y a 1 (una) asignatura electiva anual.

  
Dra. PAULA RUESTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC: 0035063/2018

**Artículo 5°:** Establecer que el período de inscripción de los aspirantes a dicha práctica será de 5 (cinco) días hábiles, desde el 03 hasta al 09 de octubre 2018 inclusive. La inscripción se realizará por Mesa de Entradas de la Facultad en el horario de 08:30 a 12:30 horas.

**Artículo 6°:** Los alumnos interesados deberán presentar al momento de su inscripción la siguiente documentación:

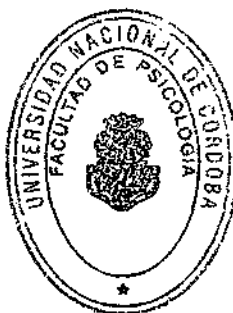
- Ficha de Inscripción con una foto 4x4 (por duplicado)
- Nota de Fundamentación dirigida al Director del Equipo de Investigación
- Certificado Analítico (original) donde conste la aprobación de la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica.
- Certificado de alumno regular de 4° y 5° año
- Curriculum Nominal (sin certificaciones)
- Tener aprobadas todas las materias de 4° año
- Estar cursando el último año de la carrera
- Tener aprobadas las materias, Psicoogía Social, Psicología Sanitaria y Psicología Educacional.

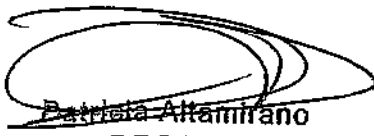
**Artículo 7°:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN N°

1378

Dña. PAULA IRUESTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



  
Patricia Altamirano  
DECANA  
Facultad de Psicología

**Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos**

**Proyecto de Investigación:** Palabras que hacen mundo: una exploración de nociones-prácticas en salud mental y educación

**Director del Equipo:** Dr. Carlos Arias Grandio

**Co-Director del Equipo:** Dra. Mariana Andrea Cruz

**Nº de alumnos a incorporar (Máximo 6):** 4 (cuatro)

**Duración de la práctica:** 4 (cuatro) meses

**Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos**

12 créditos (120 horas).

**Instructores designados:**

- Mariana Cruz trabajará con dos alumnos.
- Carlos Arias trabajará con dos alumnos.

**Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):**

**Actividades que desempeñará Mariana Cruz.**

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de los alumnos en las distintas etapas del proyecto. Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos.

**Actividades que desempeñará Carlos Arias.**

- Acompañar en todas las fases de la elaboración de un proyecto de investigación en un tema relacionado con el proyecto de investigación: Elección del tema, elaboración de la pregunta, selección de antecedentes y marco conceptual, elección de la metodología, recogida de datos y preparación para su presentación o difusión.
- Asesorar en las etapas de este proyecto.
- Dictado de seminarios y talleres en el marco de las reuniones del grupo de investigación.

EXP-UNC: 0035063/2018

Anexo RD:

1378

### **Sede de trabajo**

El trabajo previsto se desarrollará en el ámbito universitario. En caso de ser posible o necesario, el practicante se desempeñará en alguna de las instituciones de salud o educación con las que los convenios de la universidad nos habiliten, previa solicitud de la autorización correspondiente y de la firma de los convenios requeridos.

### **Objetivos**

#### **Objetivos Generales:**

- Generar en los estudiantes una conciencia crítica de las construcciones de la normalidad y la patología a través de los binarios que atraviesan el estudio de la infancia, el género, la sexualidad y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- Desarrollar la capacidad de elaboración de materiales didácticos/pedagógicos para ser usados en talleres de formación en instituciones de salud y educación, dirigidos a cuestionar los dispositivos de normalización expuestos en el objetivo general ya enunciado, desde un marco general de investigación acción.
- Ofrecer las herramientas conceptuales, técnicas y teóricas para la elaboración de un proyecto de investigación en las temáticas relacionadas con el proyecto.

#### **Objetivos Específicos:**

- Que los estudiantes comprendan los núcleos teóricos que favorecen propuestas dicotómicas y reduccionistas que caracterizan la diversidad como patología.
- Que los estudiantes participen en la elaboración de una propuesta de taller de formación en género sobre binomios, sobre evolución para los grados de la formación en la escolaridad, etc. aportando herramientas didácticas. No deberán matricularse en el curso, sino participar en los talleres que se organicen en el marco del curso.
- Que los estudiantes elaboren un proyecto de investigación en una temática relacionada con el proyecto.

**Programa.** El programa retoma algunos muchos contenidos que serán presentados durante el seminario electivo no permanente "El ojo en la evolución humana: epistemologías reduccionistas, dicotómicas y deterministas en discusión" a dictarse durante el mismo cuatrimestre, a la vez que incorpora temas y lecturas relativas a la generación de material didáctico. Este seminario está organizado por el Grupo de Investigación dirigido y co-dirigido por Carlos Arias y Mariana Cruz.

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

**MÓDULO I**

**A. Adaptacionismo panglossiano y los placeres del pluralismo**

- La biología como ciencia natural: reduccionismo y determinismo: el biologicismo. Neutralidad valorativa e ideología en la ciencia. Cientificismo. Metáforas e instrumentos.
- Codeterminación, dialéctica y complejidad. El concepto de naturaleza humana y las dicotomías naturaleza-cultura, organismo-ambiente.
- El siglo XX: Síntesis moderna y el origen de la dicotomía entre evolución y desarrollo. Neodarwinismo: el gen como agente evolutivo. Gencentristro. Posdarwinianos: Adaptacionismo vs. pluralismo. Evolución en cuatro dimensiones. Herencia genética, epigenética, conductual y simbólica.
- Ámbitos de influencia: sociobiología: naturaleza humana, genética y Selección natural. Conducta y determinismo. Psicología evolucionista. Características humanas y sus causas. La caja negra del desarrollo. Óptimo vs. viable. De funciones, normas estadísticas y normalización. Adaptación y salud mental.

**B. Metodología para la investigación y realización de materiales didáctico-pedagógicos.**

- Investigación acción, educación y salud mental. Concepto. Diferentes elementos teórico-metodológicos de guía para la investigación propuesta.

**MÓDULO II:**

**A. Evolución y desarrollo: Duelo a los dualismos**

- Los críticos del adaptacionismo. Adaptaciones, cooptaciones, enjutas. Mecanismos evolutivos no selectivos. Dialéctica. Crisol de teorías evolutivas. Simbiogénesis. Cooperación mutua. Autopoiesis. Diversidad. Construcción de nicho. Evo-devo.
- Madurar hacia la infancia. Tomándonos el desarrollo en serio o de porqué la mente no es una navaja suiza. El funcionalismo psicológico y el adultocentrismo revisados desde una perspectiva sobre el desarrollo y su evolución histórica.

**B. Representaciones en ciencias para educación.**

- Representaciones gráficas. Tipos. Usos. Esquemas y grafos en la didáctica de la ciencia.

**MÓDULO III. El biologicismo no es destino: repensando normalidades y patologías**

- Biología e Infancia. Medicalización de la infancia. Infancia y educación. El

Tdah como trastorno neuropsiquiátrico, como construcción social y como práctica.

- Que otros sean lo normal: Biología y las dicotomías sexo-género. Infancia y género. ¿Disforia de género? Realidades trans e intersex. Marcos heteronormativos. Más allá de las dicotomías: la naturaleza cyborg.

- Biología y Psiquiatría. ¿Qué tipo de objetos son las enfermedades mentales?: clases naturales vs. clases interactivas. El reduccionismo de la Psiquiatría Biológica. La perspectiva de la Psiquiatría Crítica.

- Distintos planteamientos para pensar la relación entre Psicología y otras ciencias: autonomía vs reduccionismos. ¿Qué distingue el nivel de análisis psicológico del Biológico o Social? Distintas concepciones de "interacción" con impacto en la Psicología.

Bibliografía obligatoria:

MÓDULO I.

A.

Lewontin, R. Kamin, Rose: *No está en los genes. Racismo, genética e ideología.* Crítica, Barcelona. 1987. cap. 1. pp. 13 a 30

Keller, E. F. (1995). *Lenguaje y vida. Metáforas de la biología del siglo XX.* Bs. As.: Manantial. Prefacio.

Jablonka, E. Lamb, M. (2013). *Evolución en cuatro dimensiones: genética, epigenética, comportamientos y variación simbólica en la historia de la vida.* Buenos Aires: Capital intelectual. cap. 1. pp. 48 a 66.

Durpré, J. (2002). *El legado de Darwin. Qué significa hoy la evolución.* Oxford: Katz Difusión. Cap 6. pp.117 a 145.

B.

Gollete, G. y Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación-acción. Sus funciones, su fundamento y su instrumentalización.* Barcelona: Laertes.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción.* Barcelona: Laertes.

Contreras Domingo, J. (1994). ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, pp. 8-14.

MÓDULO II.

A.

Lewontin, R. (1978). La Adaptación. *Investigación y Ciencia*, 139-149

Karmiloff-Smith, A. (2000) ¿Por qué los cerebros de los bebés no son navajas suizas? Traducción para el curso del original *Why Babies' Brains Are Not Swiss Army Knives*, en *Alas, poor Darwin, Arguments Against Evolutionary Psychology*, Edited by Hilary Rose and Steven Rose, Ed. Vintage, pp. 370-401.

Rabinovich, D. (borrador) El valor de una perspectiva del desarrollo o de cómo tomarnos las infancias en serio

  
Dra. PAULA RUESTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 0035063/2018

Anexo RD:

1378

B.

Casanueva, Mario y Bernardo Bolaños (eds.) 2009: El Giro Pictórico, Editorial Anthropos, Madrid.

Casanueva, Mario y Méndez Diego (2012) "Grafos representacionales y dinámica de teorías" en: José Luis Peris-Viñe (ed.), Filosofía de la Ciencia en Iberoamérica: Metateoría Estructural, Tecnos, Madrid pp. 485-505. ISBN 978-84-309-5215-1

### MÓDULO III.

Hacking, I. (1995). La construcción social de qué. Capítulo 4: ¿Locura biológica o construída?

Zapiola, María Carolina, "Los niños entre la escuela, el taller y la calle (o los límites de la obligatoriedad escolar). Buenos Aires, 1884-1915", CADERNOS DE PESQUISA, vol. 39, núm. 136, 2009, pp. 69-81.

Fausto Sterling, A. (2006) *Cuerpos Sexuados. La política del género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina. Cap. 1 y 9. pp. 279 a 304.

Hacking, I. (1995). *La construcción social de qué*. Capítulo 4: ¿Locura biológica o construída?

Read, J. (2005). *Modelos de locura*. Ed. Herder. Selección.

Emilio Ribes-Iñesta (2015): "En busca de una teoría de la conducta radicalmente psicológica: Respuesta a Marino Pérez" en ACTA COMPORTAMENTALIA, Vol. 23, Núm. 1 pp. 25-33.

### Bibliografía ampliatoria:

### MÓDULO I:

Durpré, J. (2002). *El legado de Darwin. Qué significa hoy la evolución*. Oxford: Katz Difusión. cap. 3. "¿Para qué sirve la teoría de la evolución?"

Jablonka, E. Lamb, M. (2013). *Evolución en cuatro dimensiones: genética, epigenética, comportamientos y variación simbólica en la historia de la vida*. Buenos Aires: Capital intelectual. cap. 1. pp. 31 a 48.

León, O. (2004). *El bien, el mal y la razón*. México: UNAM. cap 2. p. 61., Cap. 10. p. 194

Lewontin, R. Rose, S & Kamin, L. J. (1987). *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Crítica, Barcelona. Cap. 9. pp. 335 a 365.

Bausela (2002). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Carr, W. y Kemmis, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.

Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson

EXP-UNC: 0035063/2018

Anexo RD:

1378

**MÓDULO II:**

Azkonobieta, G. *Evolución, desarrollo y autoorganización. Un estudio sobre los principios filosóficos de la evo-devo*. Cap. 2. pp 67 a 79. Cap. 3. pp. 38 a 91 y 112 a 121.

Gould, S. J. (1981) *La falsa medida del hombre*. Capítulo: Una conclusión positiva. pp. 339-356

Oyama, S. (2000). *Evolution's Eye. A Systems View of the Biology - Culture Divide*. Durham and London: Duke University Press. Introduction. pp. 1-18.

**MÓDULO III:**

Timimi, S. Taylor, E. (2003). ADHD is best understood as a cultural construct. *The British Journal of Psychiatry* Dec 2003, 184 (1) 8-9; DOI: 10.1192/bjp.184.1.8

Moncrieff, J., Timimi, S. (2010). *The social and cultural construction of psychiatric knowledge: an analysis of NICE guidelines on depression and ADHD*, *Anthropology & Medicine*, 20:1, 59-71, DOI: 10.1080/13648470.2012.747591

Susy Shock. (2016) *Crianzas*. Bs. As.: Muchas nueces. Prólogo.

Butler, J. (2012) *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*, Bs. As.: Paidós. Introducción. pp. 17 a 39.

Berrios, G. (2013). *Hacia una nueva epistemología de la psiquiatría*. Ed. Polemos.

From Szasz to Foucault: on the Rol of Critical Psychiatry. *Philosophy, Psychiatry and Psychology*, Vol 17, 3, 219-228.

**Aspectos Metodológicos**

**Días y horarios de cursado:**

Los días miércoles se dicta semanalmente el material teórico. Los días martes y viernes (alternativamente) se realizan las instancias prácticas, conversacionales, dialógicas con una frecuencia quincenal, es decir que cada quince días se realizarán esas instancias o el día martes o el día viernes. Se coordinarán los horarios en función de la disponibilidad horaria de los estudiantes que queden seleccionados.

**Nº de evaluaciones:**

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Se contará con dos evaluaciones parciales y una evaluación final.

**Modalidad de evaluación parcial:**

En ambas evaluaciones parciales se trabajará sobre 1. la presentación de las síntesis de contenidos, teóricos y pedagógicos pertinentes como para la realización del trabajo final. 2. En el segundo se incluirá un avance del diseño pedagógico que se presentará en el trabajo final. Los mismos irán siendo trabajados durante el desarrollo del cursado del seminario, complementado y supervisados los días viernes

EXP-UNC: 0035063/2018

Anexo RD:

**1378**

en el horario especificado.

**Criterios de evaluación parcial:**

- Escritura clara y coherente.
- Utilización de lenguaje técnico adquirido
- Análisis crítico de los materiales y posturas. Abordaje de un tema/problema pertinente en función del programa de la práctica y de la propuesta pedagógica que se prevé presentar al final de la práctica.
- Reconocimiento de supuestos (conceptuales, epistémicos y metodológicos) y de nociones centrales que evidencian comprensión de los núcleos teóricos.

**Modalidad de evaluación final:**

El trabajo final evaluativo consiste en la presentación definitiva de las herramientas pedagógicas desarrolladas sobre la base de los contenidos teóricos y metodológicos a los fines del dictado de un curso, taller o seminario para el ámbito de la salud o la educación.

**Criterios de evaluación final:**

- Toma de posición fundamentada y crítica en relación con las posiciones y problemáticas trabajadas.
- Elaboración del/ de los instrumento/s pedagógico/s propuesto/s y su defensa.

**Condiciones de aprobación de la práctica:**

Las prácticas de investigación sólo pueden cursarse bajo el régimen de alumno promocional

- 80% de asistencia a los encuentros teórico-prácticos y prácticos.
- 100 % de evaluaciones aprobadas con promedio de 7 (siete) o superior. Nota mínima 6 (seis).
- Podrá recuperar una evaluación.

**Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:**

|       | Actividades a realizar por el practicante                                                                                                | Módulo de Contenido* | Carga horaria presencial | Carga horaria no presencial |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Mes 1 | Cursado del seminario. Módulo I. Asistencia a las reuniones de grupo. Introducción a las problemáticas. Elaboración de las entrevistas a | Módulo I parte 1     | 20                       | 10                          |

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0035063/2018

Anexo RD:

**1378**

|       |                                                                                                                                                                                               |                                                       |    |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|----|
|       | profesionales.                                                                                                                                                                                |                                                       |    |    |
| Mes 2 | Cursado del seminario. Módulo I (continuación) Asistencia a las reuniones de grupo. Delimitación de un tema para la elaboración de material didáctico/pedagógico. Realización de entrevistas. | Módulo I parte 2 investigación acción                 | 20 | 10 |
| Mes 3 | Cursado del seminario. Módulo II: Asistencia a las reuniones de grupo. Delimitación de un tema para la elaboración de material didáctico/pedagógico                                           | Módulo II representaciones en la ciencia de Casanueva | 20 | 10 |
| Mes 4 | Cursado del seminario. Módulo III. Asistencia a las reuniones de grupo. Realización del material didáctico/pedagógico                                                                         | elaboración de entrevistas                            | 20 | 10 |

Consignar si la práctica posee trabajo de campo  
Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo:

Realización de entrevistas a docentes y profesionales de la salud mental en instituciones con convenios vigentes. En los casos en que se realicen estas entrevistas, se firmarán los convenios pertinentes para la cobertura de los estudiantes.

**Perfil del Postulante:**

- Estar cursando el último año de la carrera.
- Tener aprobadas Psicología social, Psicología sanitaria y Psicología Educativa.
- Haber cursado o estar cursando materias electivas vinculadas a las áreas educativas o clínicas.

**Requisitos del perfil del practicante**

| Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción). | Requisitos no excluyentes                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el   | Estar vinculado a prácticas institucionales educativas o de salud mental, o haberlo |

  
**Dra. PAULA IRUESTE**  
SECRETARIA ACADÉMICA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC: 0035063/2018

Anexo RD:

1378

| momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCDN°131/14)                          | estado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Estar cursando el último año de la carrera                                                     |        |
| Tener aprobadas Psicología social, Psicología sanitaria y Psicología Educacional               |        |
| Haber cursado o estar cursando materias electivas vinculadas a las áreas educativas o clínicas |        |

  
Dra. PAULA RUESTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA