

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0005775/2018

CÓRDOBA,

19 OCT 2018

VISTO

La solicitud presentada por el **Dr. Horacio Luis Paulín** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **"Investigación cualitativa en problemáticas psicosociales"** para el segundo semestre del ciclo lectivo 2018; y

CONSIDERANDO:

Que el dictado del mencionado seminario fue autorizado originalmente por RHCD 266/16 y no fue desarrollado.

Que la Secretaría Académica considera conveniente la renovación solicitada.

Que el Dr. Horacio Luis Paulín cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario durante el ciclo 2018.

Que renueva su participación como colaborador docente el Lic. Guido García Bastán.

Que renuevan su participación como docentes invitados el Dr. Rafael Carreras, el Lic. Santiago Rebollo, el Lic. Julio Muro, la Dra. Marina Tomasini, la Dra. Florencia D'Aloisio, la Mgter. Maite Rodigou Nocetti, la Lic. Paola Anahi Blanes Ojea, el Lic. Javier López, la Lic. Camila Monso, la Lic. Ivana Soledad Puche, la Lic. Mariel Carolina Castgano y la Mgter. Ana María Correa.

Que el Dr. Horacio Luis Paulín revista en un cargo de Profesor Titular interino de dedicación exclusiva, en la cátedra de Psicología Social.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE :**

ARTÍCULO 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente **"Investigación cualitativa en problemáticas psicosociales"** para el segundo semestre del ciclo lectivo 2018, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo del **Dr. Horacio Luis Paulín DNI: 17.099.627**, y cuyo programa forma parte integrante de la presente resolución como anexo.

ARTÍCULO 2º: Renovar la participación en calidad de Colaborador docente del Lic. **Guido García Bastán DNI: 32.071.303** quien cumplirá las siguientes funciones: colaboración en el dictado de clases, coordinación de las actividades prácticas y evaluación de las mismas, colaboración en la preparación del material bibliográfico y sistematizaciones de las producciones de los alumnos. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2


Dra. MARILIA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 0005775/2018

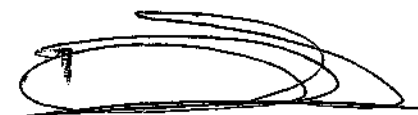
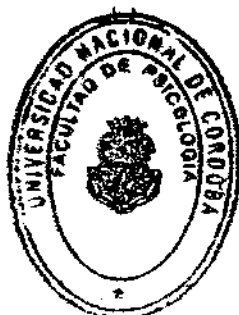
de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 3º: Renovar la participación en calidad de docentes invitados del **Dr. Rafael Carreras DNI: 24.303.099** quien dictará la clase "La investigación - acción - participativa en el ámbito comunitario", del **Lic. Santiago Rebollo DNI: 28.657.645** y del **Lic. Julio Muro DNI: 26.671.842** quienes dictarán la clase "Experiencias locales de investigación- acción participativa", de la **Dra. Marina Tomasini DNI: 23.004.467** quien dictará la clase "Investigación cualitativa con jóvenes sobre género y sexualidad", de la **Dra. Florencia D'Aloisio DNI: 28.486.082** quien dictará la clase "Experiencias y sentidos juveniles sobre la escuela secundaria: aproximaciones desde un enfoque sociohermeneútico"; de la **Mgter. Maite Rodigou Nocetti DNI: 18.653.643** y de la **Lic. Paola Anahi Blanes Ojea DNI: 27.092.117** quienes dictarán la clase "Grupos de discusión y violencia hacia las mujeres"; del **Lic. Javier López DNI: 21.967.439**, la **Lic. Camila Monso DNI: 32.680.225**, la **Lic. Ivana Soledad Puche DNI: 28.236.417** y de la **Prof. Valeria Alejandra Aimar DNI: 26.224.065** quienes dictarán la clase "Producciones narrativas: mujeres jóvenes y apropiación de derechos"; de la **Lic. Mariel Carolina Castgano DNI: 23.395.345** y de la **Mgter. Ana María Correa DNI: 5.873.056** quienes dictarán la clase "Representaciones sociales en el acceso a derechos"

ARTÍCULO 4º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana; Metodología de la Investigación Psicológica; Psicología Social, Psicología Educacional y Psicología Sanitaria, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción

ARTÍCULO 5º: Fijar un cupo de 80 (ochenta) alumnos

ARTÍCULO 6º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN Nº:**1519**
Dra. PAULA AIRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**Patricia Altamirano**
DECANA
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 5775/2018
Anexo Res. /18

1519

Seminario Electivo no Permanente
"INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES"

DOCENTE A CARGO: Horacio Luis Paulín

AÑO LECTIVO: 2018

CARGA HORARIA: Semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana; Metodología de la Investigación Psicológica; Psicología Social, Psicología Educacional y Psicología Sanitaria, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

CUPO DE ALUMNOS: 80 (ochenta) alumnos

RESUMEN

El seminario **Investigación Cualitativa en problemáticas psicosociales** busca profundizar en los tópicos centrales de la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y específicamente, en el abordaje de problemas de investigación psicosocial. Sus objetivos centrales son aproximar e instrumentar a los estudiantes al estudio de problemas psicosociales desde desarrollos locales en investigación cualitativa. Los principales contenidos son: Historia y características centrales de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales y en psicología social, componentes de los diseños de IC y principales estrategias de construcción y análisis de datos. En cuanto a la metodología de enseñanza se propone la combinación de Seminario Taller a través de la cual se plantea el desarrollo de conceptos y lecturas centrales y encuentros con docentes investigadores invitados que presentaran estudios cualitativos psicosociales.

FUNDAMENTACIÓN

El propósito central de esta propuesta de formación es generar un espacio de profundización de los tópicos centrales que componen la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y específicamente en el estudio de problemáticas psicosociales. Si bien en el campo de la psicología y en la formación de grado y posgrado de la mayoría de las carreras de psicología del

ámbito nacional e internacional el desarrollo de la investigación cualitativa ha cobrado relevancia profundizándose la reflexión epistemológica, la multiplicidad de técnicas y formas metodológicas y las articulaciones con otros modelos de investigación, en el caso de la carrera de Psicología de la UNC se considera que es necesaria una profundización de estos contenidos luego de la introducción que realizan las asignaturas Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Social en 3º año.

Por otra parte, la articulación vertical con asignaturas tales como Antropología, Psicología Educativa, Psicología Sanitaria y Psicología Social permitirá trabajar con mayor detenimiento sobre desarrollos de investigación que se desprenden de distintos corpus teóricos que se plantean en 2º, 3º y 4º de la carrera en el Área de Psicología Social y Comunitaria de la Carrera.

Al plantearse como objetivo visibilizar temáticas de investigación psicosocial sobre problemas sociales del ámbito local se realiza una selección de investigaciones provenientes del Núcleo de Estudios Psicosociales y Comunitarios del CIPSICO de manera de incluir contenidos y resultados de investigación en la curricula de la carrera de la mano de las prácticas y resultados de investigación a través de la inclusión de docentes investigadores como profesores invitados al Seminario.

En cuanto al abordaje metodológico para la enseñanza, esta propuesta asume la necesidad de incluir instancias expositivas de contenidos generales de la metodología de investigación cualitativa (a modo de desarrollos más actuales del tema en cuestión) junto con la discusión y confrontación de investigaciones clásicas del campo y de ejemplos actuales en Psicología Social. En ese sentido, la participación de profesores investigadores invitados cumple con la necesidad de acercar a los estudiantes a la práctica de investigación científica a través del dialogo y la reflexión sobre las modos de operar concretos para la producción de conocimientos. Asimismo, se incluyen actividades prácticas orientadas a la lectura y análisis de investigaciones y artículos de investigación como así también a ejercicios de elaboración de diseños de preproyectos y planes de trabajo que colaboren en la formación de grado para la investigación científica y en la aplicación de estas herramientas en la formación preprofesional de psicólogas y psicólogos.

OBJETIVOS GENERALES

- Aproximar a los estudiantes al estudio de problemas psicosociales desde desarrollos locales en investigación cualitativa

1519

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características centrales de los diseños cualitativos de investigación en problemáticas psicosociales.
- Adquirir herramientas conceptuales que permitan realizar un análisis crítico de prácticas de investigación y de la producción académica resultante.
- Reflexionar sobre los problemas teórico metodológicos que se plantean en un proceso investigativo y las formas resolutivas que se plantea en la práctica de investigación.
- Aproximarse a distintas estrategias de construcción y análisis de datos en la investigación cualitativa con enfoque psicosocial, sus diferencias y complementariedades posibles.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1

- Definiciones y ubicación de la investigación cualitativa en la discusión de los paradigmas epistemológicos de Ciencias Sociales y en el campo de la Psicología Social.
- Momentos históricos del desarrollo de la investigación cualitativa. Tradiciones de investigación cualitativa en Psicología Social. Escuela de Chicago - La psicología de la salud y de la vida cotidiana de A. Strauss y E. Goffman. La Investigación Acción participativa en Latinoamérica.

Trabajos prácticos

- Lectura y reseña de clásicos de la investigación cualitativa
 - Thomas I. W. y Znaniecki, F. El campesino polaco en Europa y América 1918 Anselm
 - Strauss y Barney Glaser Awareness of dying 1960
- Goffman, E. Internados 1965
- Búsqueda bibliográfica de revistas y sitios de investigación cualitativa

Unidad 2

- Características y propósitos en un estudio cualitativo. Diseños emergentes y programados. Diseños flexibles: contexto conceptual,

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 5775/2018
Anexo Res./18

1519

planteo de problema, objetivos y métodos de investigación cualitativa. Los criterios muestrales en la IC. Acceso al campo, lugares del/la investigador/a y el vínculo con los participantes. Aspectos ético políticos en la IC. Informes, protocolos y proyectos de investigación

- Las propuestas de triangulación: usos y debates sobre complementariedad con estudios cuantitativos y criterios de calidad en la Investigación Cualitativa.

Trabajos prácticos

- Búsqueda bibliográfica de tesis y artículos de investigación cualitativa
- Análisis de artículos de investigación y de Proyectos.
- Elaboración de informes preliminares para antecedentes de un preproyecto

Unidad 3

- Generación y tratamiento de datos mediante diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativas.
- Observación participante y etnografía.
- Entrevista en profundidad. Métodos biográficos y narrativos.
- Grupos de discusión y enfoques cualitativos en representaciones sociales.
- Estrategias de análisis y clasificación de los datos. Panorama de opciones de análisis. Aportes de la *Grounded theory*. Codificación, memos y redes conceptuales.

Trabajos prácticos

- Talleres con Investigadores. Presentaciones de investigaciones del NEPSICO sobre jóvenes y sentidos de la educación, violencias en la escuela, socialización y sociabilidades de jóvenes de sectores populares, género y sexualidades, violencias de género, representaciones sociales de seguridad, justicia y derecho en el espacio carcelar, investigación acción en comunidad y acción colectiva.
- Avances de preproyecto.


Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas

Unidad 1

- Cisneros Puebla, C. (2011). Investigación cualitativa y globalización de la academia: perspectivas desde Latinoamérica. En M. Rodigou Nocetti y H. Paulín (Coord.) *Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales*. (pp. 15 -28) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Fals Borda (S/F) Investigación Participativa y Praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Editorial Mosca Azul.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Cap. IV: Proceso y teorías. Madrid: Edic.Morata
- Íñiguez, L. (Ed.) (1995) *Métodos cualitativos en Psicología Social* Revista de Psicología Social Aplicada, Vol.5, nº1/2.(PP5-26)
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company. Síntesis de Prefacio. Cap. 3 y 5.
- Goffman, E. (2007) *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Montero, M. (2006) Cap. 5 "La Investigación-Acción Participativa. Orígenes, definición y fundamentación. Epistemología y teoría". Cap. 6, "La investigación-acción participativa. Aspectos metodológicos". Cap. 8 "La problematización: procedimientos". Cap. 10 "Dos técnicas auxiliares en la investigación e intervención comunitaria: las anotaciones o diarios de campo y el uso de documentos secundarios" en *Hacer para transformar*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis, I. (2007). La investigación cualitativa en Vasilachis I. (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23- 64). Buenos Aires: Gedisa
- Wisniewska, L.M (2010) Desestructuración de la familia tradicional polaca: recordando la obra de Znaniecki, Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado VOL. 14, Nº 3 (2010).<http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART13.pdf>

Unidad 2

- Flick, Uwe (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Capítulo VI: "La entrada al campo", Capítulo VII: "Estrategias de muestreo"
- Mendizabal, N. (2007) "Los componentes del diseño flexible en la

investigación cualitativa". pp. 65-103, en Vasilachis I. (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

- Valles, Miguel S. (1999) Capítulo 3: "Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. pp. 69 - 101. Madrid: Edit. Síntesis.

Unidad 3

- Alonso, L. (1995). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez, Juan (Coord.) *Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Correa, A. y Castagno, M. (2016) *Representaciones sociales y acceso a derechos. Sujetos, subjetividades en el encierro* (en prensa).
- D'Aloisio, F. (2015) "Escuela secundaria como formación personal para la vida ulterior: dignidad, éxito y ciudadanía. Un análisis comparativo de significaciones juveniles situadas en condiciones disímiles de vida y escolaridad". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Número 67 (XX), octubre-diciembre, 1131-1155. Disponible en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01#>
- D'Aloisio, F. (2014) "Mirar el porvenir a través de la secundaria: la concreción de proyectos biográficos, ¿una cuestión de voluntad individual?". En Paulín y Tomasini (coord.) *Jóvenes y escuelas. Relatos sobre una relación compleja* (pp. 19-50). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-478-0
- Di Leo, P. F.; Camarotti, A. C.; Güelman, M.; Touris, C. (2013). Mirando la sociedad a escala del individuo: el análisis de procesos de individuación en jóvenes utilizando relatos biográficos. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 13(2), p. 131-145.
- Dominguez Sánchez Pinilla, M. y Dávila Legeren, A. (2008). La práctica conversacional del grupo de discusión: jóvenes, ciudadanía y nuevos derechos. En A. Gordo López, y A. Serrano Pascual (coord.) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social* (pp. 97-125) Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Jodelet, D. (2009). Algunos recaudos en la búsqueda cualitativa para el Estudio de las Representaciones sociales pp85-96. en Correa, A. *La fase borrosa de las Representaciones sociales*, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.



UNC

Universidad
Nacional
de CórdobaReforma
1918-2018FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 5775/2018
Anexo Res.18

1519

- García Bastán, G. (2015) "Molestar" y "Trabajar": relatos acerca de la relación jóvenes-escuela. En D. Míguez, P. Gallo y M. Tomasini (Coords.), *Las dinámicas de la conflictividad escolar. Procesos y casos en la Argentina reciente* (pp. 85-111). Bs. As.: Miño y Dávila Editores.
- García Bastán, G. (2016). Investigar cualitativamente las incivildades en la escuela media. Reflexiones metodológicas desde perspectivas interaccionistas. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 6(1). Recuperado a partir de: <http://www.relmeccs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmeccsv06n01a05>
- Rodigou Nocetti, M. (2013). Violencias contra las mujeres. (De)construir discursos a partir de una técnica de investigación: los grupos de discusión. En M. Rodigou Nocetti y H. Paulín (coord.). *Coloquios de investigación cualitativa: desafíos en la investigación como relación social*. Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba .
- Paulín H. (2015) "Ganarse el respeto". Un análisis de los conflictos de la sociabilidad juvenil en la escuela secundaria en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2015, VOL. 20, NÚM. 67, 1105 1130 <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01>
- Paulín, H. (2011) ¿Qué es analizar en investigación cualitativa? Reflexiones a partir de la investigación en convivencia y conflictividad en la escuela, en Maite Rodigou Nocetti y Horacio Paulín (Coord. Edit.), *Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales* - 1a ed. -(pp 85-99) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Pecheny, M. (2008) Investigar sobre sujetos sexuales, en Pecheny, M.; Figari, C.; Jones, D.(Comp.) *Todo sexo es político : estudios sobre sexualidad en Argentina* (pp 8-18) - Buenos Aires : Libros del Zorzal
- Tomasini, Marina; Morales, Gabriela (2016). La "mala víctima". Cuerpos, estéticas juveniles femeninas y violencia sexual. Trabajo inédito.

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas

Unidad 1

- Denzin, N. K., Lincoln Y. S. (2011). Introducción. La investigación cualitativa como disciplina y como prácticas. En N. Denzin & Y. Lincoln (eds.) *Manual de Investigación Cualitativa. Vol. 1. El campo de la investigación cualitativa* (pp. 43 a 101). Barcelona: Gedisa.
- Fernández, Ana (2007): Cap. I Primera parte, "Haciendo Met-odhos" Cap.II Segundaparte, "El dispositivo: la experiencia de la diversidad". En


Dra. PAULA RUEBTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Las Lógicas Colectivas. Imaginarios, Cuerpos y Multiplicidades. Buenos Aires: Biblos.

- Rodigou Nocetti, M.y Paulín H. (2011) (Coord.) *Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad 2

- Fractalitats en investigació crítica (2005). Investigación Crítica: Desafíos y Posibilidades. *Athenea Digital*, 8, 129-144. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num8/fic.pdf>
- Paulín, Horacio (2014). Sociabilidades juveniles en la escuela. Construcciones de alteridad y luchas por el reconocimiento. En H. Paulín y M. Tomasini (Coord.) *Jóvenes y escuela. Relatos sobre una relación compleja* (pp.143- 170). Córdoba: Editorial Brujas.

Unidad 3

- Valles, M. (1999). Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines, en *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Rodigou Nocetti, M.y Paulín H. (2013) (Coord.) *Coloquios de investigación cualitativa: desafíos en la investigación como relación social* - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba.

METODOLOGÍA

Se propone una metodología de enseñanza teórico práctica través de la modalidad de Seminario - Taller, diferenciando en cada momento tanto los desarrollos de transmisión y discusión de los contenidos como las producciones esperadas de los estudiantes.

En el momento de clase a modo de seminario se trabajará con exposiciones a cargo de los docentes que disertarán sobre aspectos teórico - metodológicos específicos. En estas instancias se espera que los estudiantes se apropien de los contenidos desarrollados y puedan aplicarlos en la lectura de investigaciones provistas en la bibliografía obligatoria y sus propios recorridos con referencia a prácticas de investigación previas, proyectos de PSI, Practicas supervisadas y prácticas pre profesionales.

1519

En el espacio de Taller (trabajos Prácticos) se favorecerá la participación de los estudiantes a través de la lectura y análisis de investigaciones y artículos, el debate con los docentes invitados que presentan prácticas de investigación, la elaboración de un pre proyecto de investigación y presentación del mismo en la instancia final del curso. Los avances del mismo serán presentados en los espacios de trabajos prácticos a continuación de las clases teóricas.

También se consideran los momentos de estudio y ejercitación en actividades que los estudiantes deben realizar antes y posteriormente a cada encuentro mediante actividades no presenciales: búsquedas bibliográficas, reseñas, lecturas y avances de actividades solicitadas.

- **Organización del cursado**

De la Formación Teórica

- Modalidad de dictado de clases teóricas
- Frecuencia semanal
- Carga horaria 2 hs

De la Formación Práctica

- Frecuencia semanal
- Carga horaria 2h (además los estudiantes realizan actividades prácticas no presenciales que deben presentar semanalmente)

Sistema de tutorías: los estudiantes dispondrán de tutorías para el desarrollo de sus preproyectos en el marco de los trabajos prácticos.

Horarios de consulta

Miércoles 12 a 13 hs.

- **Régimen de Cursado**

Alumno promocional:

Asistencia al 80% de las clases teórico prácticas.

Aprobación de 1 (una) evaluación Parcial, con calificación con promedio mínimo de 7 (siete). Aprobación del 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Portfolio de actividades prácticas presenciales y no presenciales.

Recuperación: en las evaluaciones parciales y prácticas se brindará la

1519

posibilidad de recuperación a partir de la asistencia a las tutorías para la reelaboración de las producciones.

Aprobación de un Coloquio en grupo de no más de tres estudiantes sobre Pre proyecto de investigación.

- **Modalidad y criterios de evaluación**

Instrumentos de evaluación:

Tipo de evaluaciones parciales

Para alumnos promocionales: Presentación de un informe de análisis de investigaciones y de un informe de avances del preproyecto grupal.

Tipo de evaluación final

Para alumnos promocionales: Coloquio de presentación de Preproyecto de Investigación cualitativa que contenga Definición de título y tema. Resumen y palabras claves .Planteo de problema, Preguntas y objetivos. Plan de trabajo y reflexión ético política (hasta tres estudiantes).

Criterios de evaluación

Evaluación parcial: Presentación de informe de análisis de investigaciones (actividad individual): En esta instancia se ponderará la correcta identificación de los elementos de las investigaciones cualitativas analizadas: tipos de diseño, técnicas utilizadas, principales hallazgos y construcciones conceptuales, procedimientos analíticos utilizados, y la posibilidad de que los estudiantes ensayen la valoración de su pertinencia, atendiendo a los contenidos y dimensiones desarrollados en las unidades 1 y 2 de la asignatura. Presentación de avances del preproyecto (actividad grupal): Se espera que los estudiantes hayan podido definir al menos el *título, tema, resumen y palabras claves* del proyecto y que hayan realizado avances en la búsqueda de antecedentes y formulación de preguntas de investigación, que permitan comenzar a delimitar una problemática a investigar.

Evaluación final:

Presentación escrita del preproyecto final (actividad grupal). Evaluación de aspectos conceptuales, formales y procedimentales:

- Se valorará la claridad expresiva y comunicativa de la producción. La apropiación de vocabulario específico de la escritura académica y la precisión en el uso de conceptos del material bibliográfico que sean utilizados en la producción.

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 5775/2018
Anexo Res./18

15 19

- Respetando la procesualidad del trabajo investigativo, se valorará que las señalamientos previos efectuados por el equipo docente en la evaluación parcial hayan sido contemplados e integrados para la reformulación y redacción final. Asimismo, se espera que las secciones de *antecedentes* y construcción del *problema* a investigar den cuenta de una búsqueda intensa de recursos bibliográficos. Los mismos deberán estar correctamente referenciados respetando criterios académicos de citación documental. Respecto de la *sección metodológica*, se espera que el pre proyecto refleje con claridad el tipo de diseño a implementar y cuente con una selección pertinente de técnicas para la construcción y análisis de datos de investigación. Se espera que el plan de trabajo detalle con claridad las actividades a desarrollar, estimando los tiempos en que las mismas serían conducidas. Se valorará además la posibilidad de incluir en el pre proyecto reflexiones ético-políticas relacionadas a las implicancias de la posible investigación.

Presentación oral grupal (actividad grupal): Se valorará que los estudiantes muestren una apropiación y familiaridad respecto del proyecto elaborado. Se espera que puedan exponer oralmente y con solvencia el proyecto durante la instancia final de coloquio a modo de ensayo de una presentación científica y/o poster.

Dra. PAZ
SECRETARÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA