

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

CÓRDOBA,

EXP-UNC: 60673/2017

22 OCT 2018

VISTO

La solicitud presentada por la **Lic. Estefanía Elena Caicedo Cavagnis** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **"Psicología del deporte y el ejercicio físico: conceptos y aplicaciones al alto rendimiento deportivo"** para el segundo semestre del ciclo lectivo 2018; y

CONSIDERANDO :

Que el dictado del mencionado seminario fue autorizado originalmente por RHCD 349/16.

Que la Secretaría Académica considera conveniente la renovación solicitada.

Que la Lic. Estefanía Elena Caicedo Cavagnis cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario durante el ciclo 2018.

Que renuevan su participación como colaboradores docentes el Lic. Matías Sampietro y el Ab. Horacio José Zamora Consigli.

Que renuevan su participación como colaboradores egresados la Lic. Andrea Zeballos y el Lic. Nicolás Busico (RD 2147/17).

Que la Lic. Estefanía Elena Caicedo Cavagnis revista en un cargo de Profesora Asistente interina de semidedicación, en la cátedra Metodología de la Investigación Psicológica.

Por ello,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RESUELVE :

ARTÍCULO 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente **"Psicología del deporte y el ejercicio físico: conceptos y aplicaciones al alto rendimiento deportivo"** para el segundo semestre del ciclo lectivo 2018, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la **Lic. Estefanía Elena Caicedo Cavagnis DNI: 31.739.559**, y cuyo programa forma parte integrante de la presente resolución como anexo.

ARTÍCULO 2º: Renovar la participación en calidad de colaboradores docentes del **Lic. Matías Sampietro DNI: 25.791.801** y el **Ab. Horacio José Zamora Consigli DNI: 30.968.266** quienes cumplirán la siguiente función: participación en el dictado de clases. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 3º: Renovar la participación en calidad de colaboradores egresados de la **Lic. Andrea Zeballos DNI: 34.801.109** y del **Lic. Nicolás Busico DNI 35.967.909** quienes cumplirán las siguientes funciones: colaborar



Universidad
Nacional
de Córdoba



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 60673/2017

CÓRDOBA,

en el desarrollo de las clases, asistiendo a las discusiones grupales; colaborar en la organización de materiales para las clases y elaboración de glosarios y guías de trabajo para estudiantes de la asignatura. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 4º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Psicología Clínica, Psicología Laboral y Metodología de la Investigación Psicológica, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción

ARTÍCULO 5º: Fijar un cupo de 80 (ochenta) alumnos.

ARTÍCULO 6º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN Nº:

1538

Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

Res. PAULA MUÑOZ
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA





Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



**FACULTAD DE
PSICOLOGIA**
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 60673/2017
Anexo Res.

1538

Seminario Electivo no Permanente
**"PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO FÍSICO: CONCEPTOS Y
APLICACIONES AL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO"**

DOCENTE A CARGO: Estefanía Elena Caicedo Cavagnis

AÑO LECTIVO: 2018

CARGA HORARIA: Semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicología Clínica, Psicología Laboral y Metodología de la Investigación Psicológica, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

CUPO DE ALUMNOS: 80 (ochenta) alumnos

RESUMEN

Se pretende introducir al/la estudiante de Psicología en el área de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico a través de un recorrido temático que va desde algunas nociones históricas relacionadas al desarrollo del área en el mundo y en nuestro país, su vínculo con las Ciencias del deporte y la especificidad del área.

Así, no sólo se abordará el rol del psicólogo en el deporte sino también de las principales técnicas, posibles intervenciones y temáticas sobre las que se puede desarrollar el trabajo psicológico en el deporte de alto rendimiento.

Para ello, se abordarán las bases de la psicología aplicada al deporte y su inserción dentro de las Ciencias del Deporte; el rol del psicólogo del deporte; la evaluación e intervención psicodeportológica; procesos psicológicos implicados en el rendimiento deportivo; las diferencias y características entre grupo y equipo deportivo y algunas nociones vinculadas a las lesiones deportivas y el retiro deportivo.

El objetivo es que los/las estudiantes se introduzcan en los conceptos y principales desarrollos de la psicología aplicada al deporte como un área de conocimientos específica, en creciente y continuo desarrollo que ofrece amplias posibilidades de inserción profesional para el futuro egresado, no sólo en la aplicación práctica del conocimiento sino también en el desarrollo de los mismos a través de investigaciones.


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FUNDAMENTACIÓN

La presente asignatura pretende acercar al/la estudiante de la Licenciatura en Psicología a la Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico (PADEF). Esta Área de desempeño profesional si bien posee sólidos desarrollos en países como Estados Unidos, Cuba y/o España, cuenta con un desarrollo relativamente reciente dentro de la Psicología en Argentina. De este modo, se considera necesario contribuir a su desarrollo en nuestro país, específicamente en la Provincia de Córdoba, habida cuenta que la mayor parte de su desarrollo se encuentra en Buenos Aires con psicólogos/as destacados no sólo a nivel nacional sino también internacional.

Sin embargo, cabe destacar que en nuestra provincia existen desarrollos y trabajos de gran valor por parte de distintos profesionales que se vienen realizando hace bastante tiempo. Entre ellos encontramos, por ejemplo, un curso de Psicología aplicada al entrenamiento deportivo en la Secretaría de Deportes de la UNC por parte del Mgter. Claudio Vasalo y/o el Seminario electivo no permanente de la Facultad de

Psicología de la UNC "*Psicología aplicada al Deporte*" a cargo de la Mgter. María Marta Morales que ha centrado sus esfuerzos en realizar una amplia introducción a la PADEF principalmente orientado al deporte como actividad vinculada a la salud y la educación, recuperando el rol del psicólogo como un agente de salud en el deporte. Finalmente, la organización de las I Jornadas Provinciales de Psicología del Deporte realizadas en el año 2014 por un grupo de psicólogos especializados en el área (Lic. Camaño, Lic. Arrosas, Lic. Von Ledebur y la Lic. Caicedo) en la cual se invitó, entre otros, a representantes de la Asociación de Psicología del Deporte Argentina (APDA) como el Mgter. Roffé y la actual presidente de APDA la Lic. Florean a compartir sus experiencias y trayectorias en el deporte de alto rendimiento con psicólogos/as, educadores, entrenadores y deportistas con el objetivo de expandir y dar a conocer los trabajos que se vienen desarrollando en el área en Argentina.

En consonancia con estos desarrollos y con la intención de contribuir y continuar desarrollando el área en nuestra provincia se pretende acercar al/la estudiante de Psicología a los principales conceptos y líneas de desarrollo de la PADEF, principalmente aquellos conceptos y aplicaciones vinculadas al alto rendimiento deportivo, sin desconocer el vínculo existente entre la práctica deportiva y la salud y la educación en y a través del deporte. De este modo, se desarrollarán: a) los fundamentos de la Psicología aplicada al Deporte y su inserción dentro de las Ciencias del Deporte; b) el rol del Psicólogo del deporte; c) evaluación e intervención psico-deportológica; d) procesos psicológicos implicados en el rendimiento deportivo; e) grupo y equipo deportivo y; f) lesiones deportivas y retiro deportivo.

Así, el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas de la PADEF posibilitará al estudiante acceder a un marco conceptual de desempeño profesional que promueva la salud y el bienestar del individuo y la sociedad a través del deporte. Al respecto, y a pesar de que el ejercicio físico y el deporte puedan contribuir de manera positiva a la salud y bienestar personal, numerosos factores inherentes a la práctica deportiva inciden en dicho bienestar (Ej. lesiones deportivas) y hacen necesaria la intervención de un profesional de la salud capacitado que contribuya a reducir los factores de riesgo asociados al deporte y a promover una mejor calidad de vida de los deportistas. Así, la PADEF cuenta con un amplio número de técnicas específicas para

evaluar, realizar un diagnóstico situacional y diseñar un plan de acción para un efectivo desarrollo de su tarea en función de la demanda realizada por la institución y/o persona que solicite su intervención.

En la actualidad en el deporte de alto rendimiento se trabaja no sólo para la optimización de procesos psicológicos necesarios para un adecuado desarrollo de la actividad deportiva (emoción, motivación, atención, entre otras) sino también en los procesos de comunicación dentro de un equipo, psicología del entrenamiento deportivo, liderazgo, lesiones en el deporte, personalidad del deportista y demás actores del equipo deportivo (entrenadores, asistentes, etc.) y sobre el arbitraje deportivo, entre otros.

De este modo, actualmente la psicodeportología cuenta con técnicas de evaluación del perfil de personalidad, motivación, atención, emoción, lesiones deportivas, procesos de comunicación dentro de un equipo, etc. y que, junto a técnicas de entrenamiento mental (relajación, por ejemplo) dan lugar a un efectivo desarrollo de la actividad de un psicólogo aplicado al deporte.

Cabe destacar que esta área como muchas otras requieren del aporte y contribución de diversas disciplinas como la medicina aplicada al deporte, kinesiología aplicada al deporte, sociólogos del deporte, preparadores físicos, entre otros. De este modo, es importante introducir al estudiante a las Ciencias del Deporte e intentar delimitar el rol profesional específico como psicólogo dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.

Finalmente, este trabajo pese a las crecientes demandas de éxito que impregnan la actividad deportiva, debe estar caracterizado por una fuerte adhesión a valores éticos y de honestidad profesional coherentes con la tarea a desarrollar: el bienestar personal y social de las personas en situación deportiva. Es decir, una actividad en la que no se debe perder de vista al deporte como una herramienta de promoción de la salud y desarrollo de valores culturales y sociales como el fair play (juego limpio), la no violencia, el trabajo en equipo, entre otros.

1538

OBJETIVO GENERAL

- Introducir al estudiante a los principales conceptos, técnicas y desarrollos de la Psicología aplicada al deporte y el ejercicio físico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar los fundamentos de la Psicología aplicada al deporte y el ejercicio físico así como especificar el rol del psicólogo en el deporte.
- Enmarcar a la Psicología aplicada al deporte y la actividad física como un área de trabajo interdisciplinaria, orientada a la promoción de la salud y la educación a través del deporte.
- Estudiar los procesos psicológicos básicos dentro del marco específico de la Psicología aplicada al deporte.
- Dar a conocer herramientas y técnicas de evaluación e intervención psico-deportológicas (test, entrevistas, técnicas de entrenamiento mental, etc.).

PROGRAMA ANALÍTICO

Módulo 1. Introducción a la Psicología del Deporte

Unidad 1. Historia de la Psicología del Deporte

Ciencias del deporte y Psicología aplicada al deporte y el ejercicio físico

El desarrollo de las organizaciones profesionales

Certificación en Psicología del Deporte

Las guerras mundiales y su impacto en el desarrollo de la Psicología del Deporte

Unidad 2. Quehacer profesional

Rol del psicólogo del deporte

Ética y Deontología en la práctica de la Psicología del deporte

Promoción de la salud y Prevención a través del deporte

Psicología del Entrenamiento deportivo

Psicología del Arbitraje y juicio deportivo

Psicología aplicada al alto rendimiento deportivo

Módulo 2. Procesos Psicológicos Básicos y Deporte

Unidad 1. Emociones

Qué son las emociones y cómo pueden influir en el rendimiento deportivo

Control y regulación emocional

Las emociones previas, durante y después de la competencia

Unidad 2. Motivación

Qué es la motivación. Teorías aplicadas al deporte

Factores motivacionales en el deporte

Atribuciones causales en el deporte

Unidad 3. Procesos atencionales

Neurofisiología de la activación y la atención

El manejo de la atención

Estilos atencionales

Concentración

Módulo 3. Variables implicadas en el rendimiento deportivo

Personalidad del deportista

Autoconfianza

La relación entre estrés, ansiedad y activación

Lesiones en el deporte y retiro deportivo

Módulo 4. Psicología de los Equipos deportivos

Grupo y Equipo deportivo

La estructura y dinámica del equipo

Cohesión y cooperación grupal

Liderazgo

Comunicación dentro de un equipo

Módulo 5. Intervención y Evaluación Psicodeportológica

La entrevista psicodeportológica

La formulación de objetivos en el deporte

Entrenamiento mental en el deporte (Respiración; Técnicas de Relajación-

Energetización; Visualización)

Test psicodeportológicos y procesos psicológicos

1538**Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas****Módulo 1. Introducción a la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico**

- Cantón Chirivella, E. (2010). La Psicología del Deporte como profesión especializada. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 237-245.
- Cox, R.H. (2009). Fundamentos de la Psicología del Deporte. Cap. 1. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Madrid: Panamericana
- Cox, R.H. (2009). Psicología del deportista. Cap. 2. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Madrid: Panamericana.
- García López de Almeida, P.H. (2006). Competencia profesional del psicólogo del deporte. Cap. 5. En *Psicología y Deporte*. De los Fayos Ruiz, E. J., Olmedilla Zafra, A. y Jara Vera, P. (Comps.). España: Diego Marín.
- Guillén García, F. (2003). Panorama actual en el estudio del arbitraje y el juicio deportivo desde una perspectiva psicológica. Cap 1. *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo*. Barcelona: INDE.
- Roffé, M. & Giesenow, C. (2009). La Psicología del Deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del deporte*, 1(4), 124 - 134.
- Sánchez Gombau, M.C & Sánchez Eizaguirre, F. (2010). Funciones, tareas y perfil profesional del psicólogo del deporte en las organizaciones deportivas. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), pp. 246-249.

Módulo 2. Procesos psicológicos básicos en el deporte

- Balaguer, I. (1994). La motivación en el deporte. Cap. 2. *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia: Albatros.
- Balaguer, I. (1994). Concentración y atención en el deporte. Cap. 6. *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia: Albatros.
- García Ucha, F. (2002). Las emociones previas a la competencia. Cap. 3. *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*.
- García Ucha, F. (2002). Las emociones durante y al final de la competencia. Cap. 4. *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*.
- Giesenow, C. (2011) Control cognitivo y emocional. Capítulo 3.

Entrenando tu fortaleza mental para el deporte. Buenos Aires: Claridad

- Giesenow, C. (2011) Motivación. Capítulo 2. *Entrenando tu fortaleza mental para el deporte.* Buenos Aires: Claridad
- Giesenow, C. (2011) Concentración. Capítulo 5. *Entrenando tu fortaleza mental para el deporte.* Buenos Aires: Claridad.
- Tamorri, S. (2004). Atención, selección y procesos cognitivos. Cap. 5. *Neurociencia y Deporte.* Barcelona: Paidotribo.

Módulo 3. Procesos psicológicos y Rendimiento deportivo

- Balaguer, I. (1994). Autoconfianza – Autoeficacia en el deporte. Cap. 5. *Entrenamiento psicológico en el deporte.* Valencia: Albatros.
- Buceta, J. (1996a). Lesiones deportivas y variables psicológicas. Introducción. *Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación.* Dykinson: Madrid.
- Buceta, J. (1996b). Control del estrés y prevención de lesiones. Cap. 1. *Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación.* Dykinson: Madrid.
- Cox, R.H. (2009). Psicología de los traumatismos deportivos. Cap. 18. *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones.* Madrid: Panamericana.
- García Ucha, F. (2002). Las emociones fruto de las lesiones deportivas y del retiro de la vida deportiva. Cap. 5. *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas.*
- Giesenow, C. (2011) Autoconfianza. Capítulo 4. *Entrenando tu fortaleza mental para el deporte.* Buenos Aires: Claridad.
- Guillén García, F. (2003) (Dir). Funciones psicológicas implicadas en el arbitraje y el juicio deportivo. Cap 2. *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo.* Barcelona: INDE.
- Olmedilla Zafra, A. & García-Más, A. (2009). El modelo global psicológico de las lesiones deportivas. *Acción psicológica*, 6(2), 77-91
- Olmedilla Zafra, A. & De la Vega Marcos, R. (2006). Lesiones deportivas y psicología. Cap. 28. En *Psicología y Deporte.* De los Fayos Ruiz, E. J., Olmedilla Zafra, A. y Jara Vera, P. (Comps.). España: Diego Marín.

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 60673/2017
Anexo Res.

1538

- Ogilvie, B. & Howe, M. (1991). El trauma de la finalización de la vida deportiva. Cap 22. En Williams, J. (1991) *Psicología Aplicada al Deporte*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- Tamorri, S. (2004). La personalidad y el carácter del campeón. Cap. 9. *Neurociencia y Deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996). Arousal, Estrés y Ansiedad. Cap. 6. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Módulo 4. Psicología de los equipos deportivos

- Cox, R.H. (2009). Liderazgo y comunicación en el deporte. Cap. 3. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Madrid: Panamericana.
- De Diego, S. & Sagredo, S. (1997). Comportamiento de equipo. Cap. 8. *Jugar con ventaja. Rendimiento físico y estrategias mentales: las claves psicológicas del éxito deportivo*. Madrid: Alianza
- Giesenow, C. (2007). La Psicología del Deporte y el lugar del psicólogo en los equipos. Capítulo 7. *Psicología de los equipos deportivos, claves para formar equipos exitosos*. Buenos Aires: Claridad.
- Vasalo, C. (2005). El entrenamiento deportivo. Material curso de Psicología del Entrenamiento Deportivo. Secretaría de deportes: Universidad Nacional de Córdoba.
- Vasalo, C. (2005). El entrenador deportivo. Material curso de Psicología del Entrenamiento Deportivo. Secretaría de deportes: Universidad Nacional de Córdoba.
- Vasalo, C. (2005). El entorno deportivo. Material curso de Psicología del Entrenamiento Deportivo. Secretaría de deportes: Universidad Nacional de Córdoba.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). Dinámicas de grupo y equipo. Cap. 9. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996). Cohesión del grupo. Cap. 10. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. Barcelona:

Ariel.

- Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996). Comunicación. Cap. 12. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Módulo 5. Intervención y Evaluación psicodeportológica

- Balaguer, I. (1994). Entrenamiento psicológico en el deporte. Cap. 9. *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia: Albatros.
- Cox, R.H. (2009). La formulación de objetivos en el deporte. Cap. 10. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Madrid: Panamericana.
- González Suárez, A. M. (2006). El uso de la visualización en el deporte. Cap. 16. En *Psicología y Deporte*. De los Fayos Ruiz, E. J., Olmedilla Zafra, A. y Jara Vera, P. (Comps.). España: Diego Marín.
- Roffé, M. (2009). La primera entrevista y el estudio de la personalidad del deportista. Cap. 3. *Evaluación psicodeportológica: 30 test psicométricos y proyectivos*. Buenos Aires: Lugar.
- Roffé, M. (2009). Medición de estrés, ansiedad, concentración, motivación y autoconfianza. Cap. 8. *Evaluación psicodeportológica: 30 test psicométricos y proyectivos*. Buenos Aires: Lugar.
- Roffé, M. (2009). Evaluación del Perfil de estados de ánimo. Cap. 9. *Evaluación psicodeportológica: 30 test psicométricos y proyectivos*. Buenos Aires: Lugar.
- Roffé, M. (2009). Dos test de personalidad aplicables a deportistas. Cap. 10. *Evaluación psicodeportológica: 30 test psicométricos y proyectivos*. Buenos Aires: Lugar.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996). Visualización. Cap. 15. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996). Establecimiento de objetivos. Cap. 17. *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas**Módulo 1. Introducción a la Psicología del Deporte**

- Bakker, F.C., Whiting, H.T.A. & van der Brug, H. (1993). Introducción. Cap. 1. *Psicología del Deporte: conceptos y aplicaciones*.
- Buceta, J.M. (sf). El rol del psicólogo deportivo vs. El rol del entrenador en la aplicación de la Psicología en el ámbito del deporte. Máster y Especialización Universitaria en Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- Código de Ética. Principios éticos de la Psicología del Ejercicio y el Deporte. Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte (SOSUPE) e International Society of Sport Psychology.
- Código de ética de la Asociación de Psicología del Deporte Argentina, año 2012. Extraído de: www.psicodeportes.com
- Grabin, L. y Fryc, V. (2004). Introducción a la Psicología aplicada al Deporte. Material del Programa de Actualización en Psicología aplicada al deporte. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Módulo 2. Procesos Psicológicos en el Deporte

- De Diego, S. & Sagredo, S. (1997). Motivar hacia una meta. Cap. 2. *Jugar con ventaja. Rendimiento físico y estrategias mentales: las claves psicológicas del éxito deportivo*. Madrid: Alianza
- De Diego, S. & Sagredo, S. (1997). El manejo de la atención. Cap. 6. *Jugar con ventaja. Rendimiento físico y estrategias mentales: las claves psicológicas del éxito deportivo*. Madrid: Alianza
- Tamorri, S. (2004). Elementos de Neuroanatomía, Neurofisiología y Neuropsicología. Cap 2. *Neurociencia y Deporte*. Barcelona: Paidotribo.

Módulo 3. Variables implicadas en el rendimiento deportivo

- Cox, R.H. (2009). El síndrome del "burnout" (desgaste profesional) en el deportista. Cap. 17. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. Madrid: Panamericana.
- De Diego, S. & Sagredo, C. (1997). Situaciones especiales. Capítulo 9. *Jugar con ventaja. Las claves psicológicas del éxito deportivo*. Madrid: Alianza editorial.

- Guillén García, F. (2003) (Dir). La función educativa del árbitro y juez deportivo. Cap 7. *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo*. Barcelona: INDE.

Módulo 4. Psicología de los Equipos deportivos

- De Diego, S. y Sagredo, S. (1997). Las habilidades para comunicar. Cap. 1. *Jugar con ventaja. Rendimiento físico y estrategias mentales: las claves psicológicas del éxito deportivo*. Madrid: Alianza
- García-Mas, A. y Vicens Bauzá, P. (2003). La psicología del equipo deportivo. Cooperación y rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 3(2), 79-89.

Módulo 5. Intervención y Evaluación Psicodeportológica

- Anguera, M.T. y Hernández Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano Revista de Ciencias del Deporte*, 9, 135-160.
- Buceta, J.M. (1995). Intervención psicológica en deportes de equipo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48(1), 95-110.
- Cantón Chirivella, E. (2013). El entrenamiento psicológico en el deporte. *Formación continuada a distancia*. Consejo General de la Psicología de España: Madrid.
- García-Mas, A.; Estrany Bonnín, B. y Cruz Feliu, J. (2004). Cómo recoger la información en Psicología de la Actividad Física y el Deporte: tres ejemplos y algunas consideraciones. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4(1-2), 129-151.
- Muñoz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 19(1), 1-21.

METODOLOGÍA**De la formación teórica (situación áulica)**

En el inicio de la clase se comenzará con una exposición teórica que incluya la presentación de los contenidos derivados de la bibliografía correspondiente. La dinámica propiciará el intercambio con las/los estudiantes a fin de que puedan reflexionar sobre el tema presentado y desarrollar un posicionamiento crítico sobre ello. Estas clases estarán orientadas a fomentar la participación activa del estudiantado, de manera tal que no se reduzca a una exposición unilateral por parte del docente. Para ello se utilizarán dispositivos audiovisuales,

fragmentos de entrevistas y casos paradigmáticos de la disciplina para trabajar y desarrollar los conceptos teóricos sobre los cuales se puedan realizar intervenciones y dinámicas de trabajo grupales.

De la formación práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Se trabajará en clases teórico-prácticas. Los/las estudiantes deberán resolver guías de trabajo práctico que no sólo servirán de seguimiento y estudio del material sino que también estarán estructurados con ejercicios prácticos y/o análisis de casos a los que los/as estudiantes deberán resolver a partir del material teórico y la apropiación que hagan de éste. Finalmente, se realizará a través de la técnica del role playing demostraciones de cómo realizar, utilizar y guiar distintas técnicas de intervención y evaluación psico-deportológicas. También se trabajará con material audiovisual (películas) instancias de debate y reflexión sobre los contenidos que se irán trabajando.

• **Organización del cursado**

De la Formación Teórica

Las clases se dictarán en un solo turno de dos horas de duración una vez por semana. Estarán a cargo de la docente a cargo. Los/as colaboradores/as alumnos/as y egresados/as1 participarán de ella con sus intervenciones, aportes y experiencia, sirviendo de articulación entre la docente y los/as estudiantes.

De la Formación Práctica

Las clases se dictarán en un solo turno semanal de dos horas de duración a continuación de la clase teórica. Allí se intentará articular lo trabajado en el teórico con análisis de casos, resolución de guías prácticas, cine-debate, role-playing y/o trabajos grupales de discusión y algún caso práctico para luego analizarlo a la luz del material teórico elaborado.

Sistema de tutorías

Se ofrecerán horarios de consulta de dos horas por semana. En ellos se espera trabajar sobre dudas en cuanto al material teórico y las actividades prácticas que se soliciten. Estos espacios de consulta serán virtuales y presenciales. Se indicará un día de la semana, el horario y el lugar para desarrollar las tutorías. Cabe destacar que las tutorías virtuales a través de un foro son un medio de comunicación e intercambio entre todos los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje que se sustenta en las teorías pedagógicas constructivistas;

estas teorías ponen el acento de este proceso en la activa participación y en la construcción colectiva del conocimiento, borrándose los límites entre quienes tienen la experticia y quienes no la tienen. Así, el intercambio y la posibilidad de comunicación se vuelven horizontales. Finalmente, el foro también es un medio de intercambio de bibliografía digital que puede ser de utilidad para complementar el material obligatorio de estudio.

- **Régimen de Cursado**

El estudiante podrá aprobar la asignatura bajo una única condición de cursado: promocional. De acuerdo al régimen de alumnos vigente, es requisito para promocionar el seminario que el promedio de parciales y prácticos sea igual o mayor a 7 con una nota mínima de 6; estos promedios serán contemplados separadamente para parciales y prácticos, las cuales deberán aprobar en su 100%. Además, deberá tener un total de asistencias del 80%. A su vez, será condición para promocionar defender el trabajo monográfico realizado grupalmente de manera oral frente a la docente a cargo y a los demás estudiantes de la asignatura quienes podrán realizar preguntas sobre el trabajo realizado si así lo quisieran. Esto se tomará como parte de la evaluación final del seminario para estudiantes promocionales.

Cabe destacar que las personas que cursen el Seminario tendrán derecho a recuperar una instancia de evaluación práctica y un parcial; los cuales reemplazarán la nota obtenida anteriormente.

- **Modalidad y Criterios de evaluación**

Instrumentos de evaluación

1. Las evaluaciones parciales así como el recuperatorio consistirán exámenes de respuesta mixta, es decir, múltiple opción, preguntas de respuesta breve y a completar; en los dos últimos casos, las preguntas incluirán ejemplos prácticos a los que se deba aplicar los conocimientos teóricos desarrollados con anterioridad a fin de evitar las preguntas exclusivamente conceptuales.
2. Un trabajo práctico evaluativo escrito, grupal, de aplicación y profundización de los contenidos.
3. Instancias de recuperación de un examen parcial y el práctico evaluativo.

Tipo de evaluación final

1. Se aprobará la materia a partir de la defensa oral del trabajo práctico evaluativo grupal, en el cual deberán realizar una presentación de la monografía realizada durante el cursado del seminario.

Criterios de evaluación**- Evaluaciones parciales**

Los parciales serán calificados con nota de 1 a 10. Al ser un seminario la calificación que deberán tener para aprobar las evaluaciones será de 6 o más. Se esperará que el estudiante demuestre el conocimiento de las temáticas sobre las que se trabajará y la capacidad de integrar dichos conocimientos.

- Evaluaciones finales

Los exámenes serán calificados con nota de 1 a 10. El estudiante aprobará el examen a partir de la calificación 4 que equivaldrá al 60% del examen. Se espera que el estudiante demuestre su conocimiento general de las temáticas sobre las que se trabajará a lo largo del cuatrimestre y la capacidad de integrar dichos conocimientos.

- Evaluación práctica

Los estudiantes deberán realizar un trabajo monográfico grupal sobre algunas de las temáticas a desarrollar en la asignatura de no más de 15 carillas. El objetivo de dicho trabajo es que los estudiantes puedan profundizar sus conocimientos sobre alguno de los módulos del programa y puedan defender dicho trabajo oralmente. Para ello, los criterios de evaluación tanto del trabajo como de la defensa oral serán los siguientes:

- Claridad y pertinencia conceptual**- Fluidez en la expresión****- Coherencia y continuidad****- Pertinencia en el vocabulario empleado y los conceptos presentados****- Expresiones de elaboración propia****- Comprensión e interiorización de los contenidos.****- Adquisición de la capacidad de búsqueda y selección idónea de información relevante.****- Análisis crítico del trabajo realizado**

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

Expte: 60673/2017
Anexo Res.**1538**

A partir de lo mencionado, el total de exámenes parciales será 3. El primero corresponde a los 3 primeros módulos del programa, el segundo a los módulos 4 y 5 y el tercer examen está previsto como una instancia de recuperación de alguno de los dos módulos descritos previamente.

La evaluación de instancias prácticas es sólo una y consiste en la elaboración de un trabajo grupal de no más de 15 carillas que será evaluado no sólo por escrito sino también en una instancia de evaluación oral.


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA