

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0005258/2019
Córdoba,

10 3 ABR 2019

VISTO

La propuesta presentada por el Dr. Carlos Arias a esta Facultad para la implementación de un sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación titulado: **"Palabras que hacen mundo: una exploración de nociones-prácticas en salud mental y educación"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología; y

CONSIDERANDO

Que la citada propuesta se adecua a los criterios establecidos en la RHCD N° 131/14 y a la RD N° 581/15.

Que se adjunta la documentación requerida por la Secretaría Académica y la Secretaría de Ciencia y Técnica.

Que la Dra. Mariana Cruz, se desempeñará como Co-Directora de la mencionada práctica de investigación.

Que los Doctores Carlos Arias y Mariana Cruz se desempeñarán como instructores de los practicantes.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Autorizar la implementación del sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación a cargo del Director **Dr. Carlos Arias** y la Co-Directora **Dra. Mariana Cruz** titulado **"Palabras que hacen mundo: una exploración de nociones-prácticas en salud mental y educación"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología, de acuerdo al Programa que se adjunta como Anexo de la presente Resolución, con 10 (diez) fojas útiles, previa aprobación del proyecto presentado ante Secyt.

Artículo 2º: El desempeño de los Doctores Carlos Arias y Mariana Cruz, como Instructores de los practicantes, se adecuará a lo dispuesto en la RHCD N° 131/14 y en el anexo de la presente resolución.

Artículo 3º: Fijar un cupo de 3 (tres) alumnos que se seleccionarán de acuerdo al perfil estipulado en el anexo de la presente resolución.

Artículo 4º: Fijar la carga horaria de la práctica en 120 (ciento veinte) horas, equivalente a 12 (doce) créditos académicos y a 1 (una) asignatura electiva anual.



Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0005258/2019

Artículo 5°: Establecer que el período de inscripción de los aspirantes a dicha práctica será de 5 (cinco) días hábiles, desde el 01 al 05 de abril de 2019 inclusive. La inscripción se realizará por Mesa de Entradas de la Facultad en el horario de 08:30 a 12:30 horas.

Artículo 6°: Los alumnos interesados deberán presentar al momento de su inscripción la siguiente documentación:

- Ficha de Inscripción con una foto 4x4 (por duplicado)
- Nota de Fundamentación dirigida al Director del Equipo de Investigación
- Certificado Analítico (original) donde conste la aprobación de las asignaturas Metodología de la Investigación Psicológica, Psicología Social, Psicología Sanitaria y Psicología Educacional.
- Certificado de alumno regular de 4° y 5° año
- Curriculum Nominal (sin certificaciones)
- Estar cursando el último año de la carrera

Artículo 7°: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN N° 369


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA




Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología


Raúl Gómez
VICEDECANO
Facultad de Psicología

EXP-UNC: 0005258/2019

Anexo RD: **369**

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Proyecto de Investigación: Palabras que hacen mundo: una exploración de nociones-prácticas en salud mental y educación.

Director del Equipo: Dr. Carlos Arias

Co-Directora: Dra. Mariana Cruz

Nº de alumnos a incorporar: 3 (tres)

Duración de la práctica: 4 (cuatro) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos:

12 créditos (120 horas)

Instructores designados:

- Dr. Carlos Arias
- Dra. Mariana Cruz

Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto y coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos.

Actividades que desempeñará Mariana Cruz:

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento de los alumnos en las distintas etapas del proyecto. Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos.


Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC: 0005258/2019**Anexo RD: 369****Actividades que desempeñará Carlos Arias:**

- Acompañar en todas las fases de la elaboración de un proyecto de investigación en un tema relacionado con el proyecto de investigación: Elección del tema, elaboración de la pregunta, selección de antecedentes y marco conceptual, elección de la metodología, recogida de datos y preparación para su presentación o difusión.
- Asesorar en las etapas de este proyecto.
- Dictado de seminarios y talleres en el marco de las reuniones del grupo de investigación.

Sede de trabajo

El trabajo previsto se desarrollará en el ámbito universitario. En caso de ser posible o necesario, el practicante se desempeñaría en alguna de las instituciones de salud o educación con las que los convenios de la universidad nos habiliten, previa solicitud de la autorización correspondiente y de la firma de los convenios requeridos.

Objetivos**Objetivos Generales:**

- Generar en los estudiantes una conciencia crítica de las construcciones de la normalidad y la patología a través de los binarios que atraviesan el estudio de la infancia, el género, la sexualidad y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- Desarrollar la capacidad de elaboración de materiales didácticos/pedagógicos para ser usados en talleres de formación en instituciones de salud y educación, dirigidos a cuestionar los dispositivos de normalización expuestos en el objetivo general ya enunciado, desde un marco general de investigación acción.
- Ofrecer las herramientas conceptuales, técnicas y teóricas para la elaboración de un proyecto de investigación en las temáticas relacionadas con el proyecto.

Objetivos Específicos:

- Que los estudiantes comprendan los núcleos teóricos que favorecen propuestas dicotómicas y reduccionistas que caracterizan la diversidad como patología.


Dña. PAULA IRUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 0005258/2019**Anexo RD: 369**

- Que los estudiantes participen en la elaboración de una propuesta de taller de formación en género sobre binomios, sobre evolución para los grados de la formación en la escolaridad, etc. aportando herramientas didácticas. No deberán matricularse en el curso, sino participar en los talleres que se organicen en el marco del curso.
- Que los estudiantes elaboren un proyecto de investigación en una temática relacionada con el proyecto.

Programa. El programa retoma algunos muchos contenidos que serán presentados durante el seminario electivo no permanente "El ojo en la evolución humana: epistemologías reduccionistas, dicotómicas y deterministas en discusión" a dictarse durante el mismo cuatrimestre, a la vez que incorpora temas y lecturas relativas a la generación de material didáctico. Este seminario está organizado por el Grupo de Investigación dirigido y co-dirigido por Carlos Arias y Mariana Cruz.

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

MÓDULO I

A. Adaptacionismo panglossiano y los placeres del pluralismo

- La biología como ciencia natural: reduccionismo y determinismo: el biologicismo. Neutralidad valorativa e ideología en la ciencia. Cientificismo. Metáforas e instrumentos.
- Codeterminación, dialéctica y complejidad. El concepto de naturaleza humana y las dicotomías naturaleza-cultura, organismo-ambiente.
- El siglo XX: Síntesis moderna y el origen de la dicotomía entre evolución y desarrollo. Neodarwinismo: el gen como agente evolutivo. Gencentrismo. Posdarwinianos: Adaptacionismo vs. pluralismo. Evolución en cuatro dimensiones. Herencia genética, epigenética, conductual y simbólica.
- Ámbitos de influencia: sociobiología: naturaleza humana, genética y Selección natural. Conducta y determinismo. Psicología evolucionista. Características humanas y sus causas. La caja negra del desarrollo. Óptimo vs. viable. De funciones, normas estadísticas y normalización. Adaptación y salud mental.

B. Metodología para la investigación y realización de materiales didáctico-pedagógicos.

- Investigación acción, educación y salud mental. Concepto. Diferentes elementos teórico-metodológicos de guía para la investigación

propuesta.

MÓDULO II:**A. Evolución y desarrollo: Duelo a los dualismos**

- Los críticos del adaptacionismo. Adaptaciones, cooptaciones, enjutas. Mecanismos evolutivos no selectivos. Dialéctica. Crisol de teorías evolutivas. Simbiogénesis. Cooperación mutua. Autopoiesis. Diversidad. Construcción de nicho. Evo-devo.
- Madurar hacia la infancia. Tomándonos el desarrollo en serio o de porqué la mente no es una navaja suiza. El funcionalismo psicológico y el adultocentrismo revisados desde una perspectiva sobre el desarrollo y su evolución histórica.

B. Representaciones en ciencias para educación.

- Representaciones gráficas. Tipos. Usos. Esquemas y grafos en la didáctica de la ciencia.

MÓDULO III. El biologicismo no es destino: repensando normalidades y patologías

- Biología e Infancia. Medicalización de la infancia. Infancia y educación. El Tdah como trastorno neuropsiquiátrico, como construcción social y como práctica.
- Que otros sean lo normal: Biología y las dicotomías sexo-género. Infancia y género. ¿Disforia de género? Realidades trans e intersex. Marcos heteronormativos. Más allá de las dicotomías: la naturaleza cyborg.
- Biología y Psiquiatría. ¿Qué tipo de objetos son las enfermedades mentales?: clases naturales vs. clases interactivas. El reduccionismo de la Psiquiatría Biológica. La perspectiva de la Psiquiatría Crítica.
- Distintos planteamientos para pensar la relación entre Psicología y otras ciencias: autonomía vs reduccionismos. ¿Qué distingue el nivel de análisis psicológico del Biológico o Social? Distintas concepciones de "interacción" con impacto en la Psicología.

Bibliografía obligatoria:**MÓDULO I.****A.**

Lewontin, R, Kamin, Rose: *No está en los genes. Racismo, genética e*

EXP-UNC: 0005258/2019

Anexo RD: 369

ideología. Crítica, Barcelona. 1987. cap. 1. pp. 13 a 30

Keller, E. F. (1995). *Lenguaje y vida. Metáforas de la biología del siglo XX*. Bs. As.: Manantial. Prefacio.

Jablonka, E. Lamb, M. (2013). *Evolución en cuatro dimensiones: genética, epigenética, comportamientos y variación simbólica en la historia de la vida*. Buenos Aires: Capital intelectual. cap. 1. pp. 48 a 66.

Durpré, J. (2002). *El legado de Darwin. Qué significa hoy la evolución*. Oxford: Katz Difusión. Cap 6. pp.117 a 145.

B.

Gollete, G. y Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación-acción. Sus funciones, su fundamento y su instrumentalización*. Barcelona: Laertes.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Contreras Domingo, J. (1994). ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, pp. 8-14.

MÓDULO II.

A.

Lewontin, R. (1978). La Adaptación. *Investigación y Ciencia*, 139-149

Karmiloff-Smith, A. (2000) ¿Por qué los cerebros de los bebés no son navajas suizas? Traducción para el curso del original Why Babies' Brains Are Not Swiss Army Knives, en Alas, poor Darwin, Arguments Against Evolutionary Psychology, Edited by Hilary Rose and Steven Rose, Ed. Vintage, pp. 370-401.

Rabinovich, D. (borrador) El valor de una perspectiva del desarrollo o de cómo tomarnos las infancias en serio

B.

Casanueva, Mario y Bernardo Bolaños (eds.) 2009: *El Giro Pictórico*, Editorial Anthropos, Madrid.

Casanueva, Mario y Méndez Diego (2012) "Grafos representacionales y dinámica de teorías" en: José Luis Peris-Viñe (ed.), *Filosofía de la Ciencia en Iberoamérica: Metateoría Estructural*, Tecnos, Madrid pp. 485-505. ISBN 978-84-309-5215-1

MÓDULO III.

Hacking, I. (1995). La construcción social de qué. Capítulo 4: ¿Locura biológica o construída?

Zapiola, María Carolina, "Los niños entre la escuela, el taller y la calle (o los límites de la obligatoriedad escolar). Buenos Aires, 1884-1915", *CADERNOS DE*

EXP-UNC: 0005258/2019**Anexo RD: 369**

PESQUISA, vol. 39, núm. 136, 2009, pp. 69-81.

Fausto Sterling, A. (2006) *Cuerpos Sexuados. La política del género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina. Cap. 1 y 9. pp. 279 a 304.Hacking, I. (1995). *La construcción social de qué*. Capítulo 4: ¿Locura biológica o construida?Read, J. (2005). *Modelos de locura*. Ed. Herder. Selección.

Emilio Ribes-Iñesta (2015): "En busca de una teoría de la conducta radicalmente psicológica: Respuesta a Marino Pérez" en ACTA COMPORTAMENTALIA, Vol. 23, Núm. 1 pp. 25-33.

Bibliografía complementaria:MÓDULO I:Durpré, J. (2002). *El legado de Darwin. Qué significa hoy la evolución*. Oxford: Katz Difusión. cap. 3. "¿Para qué sirve la teoría de la evolución?"Jablonka, E. Lamb, M. (2013). *Evolución en cuatro dimensiones: genética, epigenética, comportamientos y variación simbólica en la historia de la vida*. Buenos Aires: Capital intelectual. cap. 1. pp. 31 a 48.León, O. (2004). *El bien, el mal y la razón*. México: UNAM. cap 2. p. 61., Cap. 10. p. 194Lewontin, R. Rose, S & Kamin, L. J. (1987). *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Crítica, Barcelona. Cap. 9. pp. 335 a 365.

Bausela (2002). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Carr, W. y Kemmis, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: DykinsonMÓDULO II:Azkonobieta, G. *Evolución, desarrollo y autoorganización. Un estudio sobre los principios filosóficos de la evo-devo*. Cap. 2. pp 67 a 79. Cap. 3. pp. 38 a 91 y 112 a 121.

Gould, S. J. (1981) La falsa medida del hombre. Capítulo: Una conclusión positiva. pp. 339-356

Oyama, S. (2000). *Evolution's Eye. A Systems View of the Biology - Culture Divide*. Durham and London: Duke University Press. Introduction. pp. 1-18.

EXP-UNC: 0005258/2019**Anexo RD: 369****MÓDULO III:**

Timimi, S. Taylor, E. (2003). ADHD is best understood as a cultural construct. *The British Journal of Psychiatry* Dec 2003, 184 (1) 8-9; DOI: 10.1192/bjp.184.1.8

Moncrieff, J., Timimi, S. (2010). *The social and cultural construction of psychiatric knowledge: an analysis of NICE guidelines on depression and ADHD*, *Anthropology & Medicine*, 20:1, 59-71, DOI: 10.1080/13648470.2012.747591

Susy Shock. (2016) *Crianzas*. Bs. As.: Muchas nueces. Prólogo.

Butler, J. (2012) *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*, Bs. As.: Paidós. Introducción. pp. 17 a 39.

Berrios, G. (2013). *Hacia una nueva epistemología de la psiquiatría*. Ed. Polemos.

From Szasz to Foucault: on the Rol of Critical Psychiatry. *Philosophy, Psychiatry and Psychology*, Vol 17, 3, 219-228.

Aspectos Metodológicos**Días y horarios de cursado:**

Los días miércoles se dicta semanalmente el material teórico. Los días martes y viernes (alternativamente) se realizan las instancias prácticas, conversacionales, dialógicas con una frecuencia quincenal, es decir que cada quince días se realizarán esas instancias o el día martes o el día viernes. Se coordinarán los horarios en función de la disponibilidad horaria de los estudiantes que queden seleccionados.

Nº de evaluaciones:

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Se contará con dos evaluaciones parciales y una evaluación final.

Modalidad de evaluación parcial:

En ambas evaluaciones parciales se trabajará sobre 1. la presentación de las síntesis de contenidos, teóricos y pedagógicos pertinentes como para la realización del trabajo final. 2. En el segundo se incluirá un avance del diseño pedagógico que se presentará en el trabajo final. Los mismos irán siendo trabajados durante el desarrollo del cursado del seminario, complementado y supervisados los días viernes en el horario especificado.


Dra. PAULA RUCIO
SECRETARIA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

EXP-UNC: 0005258/2019

Anexo RD:

369

Criterios de evaluación parcial:

- Escritura clara y coherente.
- Utilización de lenguaje técnico adquirido
- Análisis crítico de los materiales y posturas. Abordaje de un tema/problema pertinente en función del programa de la práctica y de la propuesta pedagógica que se prevé presentar al final de la práctica.
- Reconocimiento de supuestos (conceptuales, epistémicos y metodológicos) y de nociones centrales que evidencian comprensión de los núcleos teóricos.

Modalidad de evaluación final:

El trabajo final evaluativo consiste en la presentación definitiva de las herramientas pedagógicas desarrolladas sobre la base de los contenidos teóricos y metodológicos a los fines del dictado de un curso, taller o seminario para el ámbito de la salud o la educación.

Criterios de evaluación final:

- Toma de posición fundamentada y crítica en relación con las posiciones y problemáticas trabajadas.
- Elaboración del/ de los instrumento/s pedagógico/s propuesto/s y su defensa.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Las prácticas de investigación sólo pueden cursarse bajo el régimen de alumno promocional

- 80% de asistencia a los encuentros teórico-prácticos y prácticos.
- 100 % de evaluaciones aprobadas con promedio de 7 (siete) o superior. Nota mínima 6 (seis).
- Podrá recuperar una evaluación.

Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar por el practicante	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Cursado del seminario. Módulo I. Asistencia a las reuniones de grupo. I	Módulo I	20	10

EXP-UNC: 0005258/2019

Anexo RD: **369**

	Introducción a las problemáticas. Elaboración de las entrevistas a profesionales.	parte 1		
Mes 2	Cursado del seminario. Módulo I (continuación) Asistencia a las reuniones de grupo. Delimitación de un tema para la elaboración de material didáctico/pedagógico. Realización de entrevistas.	Módulo I parte 2 investigación acción	20	10
Mes 3	Cursado del seminario. Módulo II. Asistencia a las reuniones de grupo. Delimitación de un tema para la elaboración de material didáctico/pedagógico	Módulo II representaciones en la ciencia de Casanueva	20	10
Mes 4	Cursado del seminario. Módulo III. Asistencia a las reuniones de grupo. Realización del material didáctico/pedagógico	elaboración de entrevistas	20	10

*Consignar el Módulo de Contenido Temático con el cual se corresponde

Consignar si la práctica posee trabajo de campo

.....No
...X...Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo:

Realización de entrevistas a docentes y profesionales de la salud mental en instituciones con convenios vigentes. En los casos en que se realicen estas entrevistas, se firmarán los convenios pertinentes para la cobertura de los estudiantes.

Perfil del Postulante:

- Estar cursando el último año de la carrera.
- Tener aprobadas Psicología social, Psicología sanitaria y Psicología Educacional.

Dra. PAULA RUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



FACULTAD DE
PSICOLOGIA

Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0005258/2019

Anexo RD: 369

Requisitos del perfil del practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción).	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>)	Estar vinculadx a prácticas institucionales educativas o de salud mental, o haberlo estado
Estar cursando el último año de la carrera	
Tener aprobadas Psicología social, Psicología sanitaria y Psicología Educacional	


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA