

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0009557/2019
Córdoba,

03 ABR 2019

VISTO

La propuesta presentada por el Dr. Fernando Bermejo a esta Facultad para la implementación de un sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación titulado: **"Aprendizaje sensorio-motor sin visión en contextos de interacción: avances empíricos y metodológicos"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología; y

CONSIDERANDO

Que la citada propuesta se adecua a los criterios establecidos en la RHCD N° 131/14 y a la RD N° 581/15.

Que se adjunta la documentación requerida por la Secretaría Académica y la Secretaría de Ciencia y Técnica.

Que la Dra. Mercedes Hug, se desempeñará como Co-Directora de la mencionada práctica de investigación.

Que los Doctores Fernando Bermejo y Mercedes Hug, se desempeñarán como instructores de los practicantes.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Autorizar la implementación del sistema de prácticas en investigación en el marco del proyecto de investigación a cargo del Director **Dr. Fernando Bermejo** y la Co-Directora **Dra. Mercedes Hug** titulado **"Aprendizaje sensorio-motor sin visión en contextos de interacción: avances empíricos y metodológicos"** destinado a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología, de acuerdo al Programa que se adjunta como Anexo de la presente Resolución, con 8 (ocho) fojas útiles, previa aprobación del proyecto presentado ante Secyt.

Artículo 2º: El desempeño de los Doctores Fernando Bermejo y Mercedes Hug, como Instructores de los practicantes, se adecuará a lo dispuesto en la RHCD N° 131/14 y en el anexo de la presente resolución.

Artículo 3º: Fijar un cupo de 4 (cuatro) alumnos que se seleccionarán de acuerdo al perfil estipulado en el anexo de la presente resolución.

Artículo 4º: Fijar la carga horaria de la práctica en 120 (ciento veinte) horas, equivalente a 12 (doce) créditos académicos y a 1 (una) asignatura electiva anual.



Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC: 0009557/2019

Artículo 5°: Establecer que el período de inscripción de los aspirantes a dicha práctica será de 5 (cinco) días hábiles, desde el 01 al 05 de abril de 2019 inclusive. La inscripción se realizará por Mesa de Entradas de la Facultad en el horario de 08:30 a 12:30 horas.

Artículo 6°: Los alumnos interesados deberán presentar al momento de su inscripción la siguiente documentación:

- Ficha de Inscripción con una foto 4x4 (por duplicado)
- Nota de Fundamentación dirigida al Director del Equipo de Investigación
- Certificado Analítico (original) donde conste la aprobación de la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica.
- Certificado de alumno regular de 4º y 5º año
- Curriculum Nominal (sin certificaciones)

Artículo 7°: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN N° 374



Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología



Raúl Gómez
VICEDECANO
Facultad de Psicología

EXP-UNC: 0009557/2019

Anexo RD: 374

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Proyecto de Investigación: Aprendizaje sensorio-motor sin visión en contextos de interacción: avances empíricos y metodológicos

Director del Equipo: Dr. Fernando Bermejo

Co-Directora: Dra. Mercedes Hug

Nº de alumnos a incorporar: 4 (cuatro)

Duración de la práctica: 8 (ocho) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos:

12 créditos (120 horas)

Instructores designados:

- Dr. Fernando Bermejo
- Dra. Mercedes Hug

Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto y coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos.

Sede de trabajo

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba, Facultad de Psicología de la UNC (convenio de colaboración RD 1696/2013).



Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 0009557/2019

Anexo RD: 374

Objetivos

Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos y competencias vinculados a la investigación interdisciplinaria sobre el desarrollo de habilidades sensoriomotoras en tareas perceptivas.

Objetivos Específicos:

Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos sobre teorías corporizadas de la cognición.

Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos implicados en investigaciones sobre el desarrollo motor, perceptual y cognitivo en la temprana infancia y la adultez.

Adquirir competencias para la búsqueda y análisis crítico de investigaciones sobre estas temáticas.

Desarrollar habilidades para la administración de pruebas perceptivas, para el manejo de programas informáticos de codificación de video y el análisis estadístico de datos.

Entrenar competencias para la redacción de documentos científicos.

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos

Antecedentes científicos: para qué y cómo utilizarlos. Principales herramientas de búsqueda y fuentes de información. Bases de datos documentales.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano

Enfoques teóricos sobre la percepción. Perspectivas teóricas recientes sobre el desarrollo perceptual y motor infantil.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas



Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 0009557/2019

Anexo RD: 374

Enfoques teóricos sobre cognición corporizada: el Enactivismo y teorías de las Contingencias Sensoriomotoras. Perspectiva enactiva sobre la interacción social.

Módulo 4. Desarrollo de habilidades sensoriomotoras sin visión

Particularidades de la primera infancia en niños con discapacidad visual. Desarrollo motor y perceptual en niños ciegos. Fenómenos paradigmáticos de (audio) percepción-acción sin claves visuales: ecolocación humana, sustitución sensorial y otros fenómenos de audición espacial.

Módulo 5. Aportes metodológicos de perspectivas del desarrollo y dinámicas

Diseño metodológicos en psicología del desarrollo. Programas informáticos de codificación de video y análisis estadístico. Abordajes para el estudio de interacción social en tiempo real.

Módulo 6. Redacción de textos científicos

Redacción de textos científicos. El estilo APA. Presentación de informes de investigación.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos:

Martínez Rodríguez, L.G (2013). *Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria, España.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano:

Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. México: Cengage Learning Editores.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: MacGraw-Hill.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:

Di Paolo, E. (2016). Enactivismo. En *Diccionario Interdisciplinar Austral*, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.

O'Regan, K. y Noë, A. (2006) "¿Qué es 'ver'? Una teoría sensoriomotora de la percepción visual", en González, J. (comp.), *Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: percepción, categorización,*

EXP-UNC: 0009557/2019**Anexo RD: 374**

conceptualización, Siglo XXI/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: 128-157.

Venturelli, N. (2010). El Enfoque Corporizado para el Estudio de la Cognición: su Impacto y Alcance en las Ciencias Cognitivas. *Cuadernos de Filosofía*, 54, 197-198.

De Jaegher H (2014). "Enacción y autonomía: cómo el mundo social cobra sentido mediante la participación" *Autonomía con otros*. Ensayos sobre bioética, ed. Antonio Casado da Rocha, , pp. 111-131. Plaza y Valdés, Madrid

Módulo 4. Desarrollo de habilidades sensoriomotoras sin visión:

Hüg, M. X. & Arias, C. (2014). Desarrollo infantil temprano y localización auditiva en niños ciegos: una revisión. *Universitas Psychologica*, 13, 1, 71-82

Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Barcelona: Masson.

Roig, F. (1997). Habilidades comunicativas en niños ciegos desde una perspectiva referencial ecológica. *Anuario de Psicología*, 75, 147-166.

Módulo 5. Aportes metodológicos de perspectivas del desarrollo y dinámicas:

Carrera, P. y Fernandez Dols, J.M. (1992). La observación: Cuestiones previas. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUEMA

Gil Burmann, C. y Pelaez del Hierro, F. (1992). La observación: Selección de datos. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUEMA

Irwin, M. & Bushnell, M. (1984). *La observación del niño: estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.

Montero, I. y León, O.G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 3, 847-862.

Bermejo, F. y Arias, C. (2015) Sustitución sensorial de la visión: un abordaje para el estudio experimental de la percepción. *Revista Estudios de Psicología*. Santiago de Chile: Infancia y Aprendizaje.

Módulo 6. Redacción de textos científicos:

Leon, O.G. & Montero, I. (2002). El Informe de Investigación. En *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

EXP-UNC: 0009557/2019

Anexo RD: 374

Pérez M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en psicología. *Revista CES Psicología*, 1-57.

Bibliografía Complementaria

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano:

- Blauert, J. (1997). *Spatial hearing: The psychophysics of human sound localization* (Revised Edition). Cambridge, MA, USA: MIT.
- Adolph, K. E. & Kretch, K. S. (2015). Gibson's theory of perceptual learning. J. D. Wright (Ed.) *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.
- Arias, C.; Bermejo, F.; Hüg, M.X.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. & Ortiz Skarp, A. (2012). Echolocation: An Action-Perception Phenomenon. *New Zealand Acoustics*, 25, 2, 20-27.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:

- O'Regan, J. K., y Noë, A. (2001). A sensorimotor account of vision and visual consciousness. *The Behavioral and Brain Sciences*, 24(5), 939-973
- Varela, F. J., Thompson, E., and Rosch, E. (1991). *The embodied mind: Cognitive science and human experience*. Cambridge, MA: MIT.

Módulo 4. Desarrollo de habilidades sensoriomotoras sin visión:

- Bigelow, A. E. (1992). Locomotion and search behavior in blind infants. *Infant Behavior and Development*, 15(2), 179-189.
- Clifton, R. K. (2001). Lessons from Infants: 1960-2000. *Infancy*, 2(3), 285.
- Hüg, M.X.; Arias, C.; Tommasini, F.C.; Ramos, O.A. (2014). Auditory localization and precedence effect: An exploratory study in infants and toddlers with visual impairment and normal vision *Research in Developmental Disabilities*, 35, 9, 2015-2025.
- Sheya, A. & Smith, L. B. (2011). Development through Sensory-Motor Coordinations. In J. Stewart, O. Gappenne and E.A. Di Paolo (eds), *Enaction: Towards a New Paradigm for Cognitive Science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Mendonça C. (2014) A review on auditory space adaptations to altered head-related cues. *Frontiers in Neuroscience*, 8:219.

EXP-UNC: 0009557/2019

Anexo RD:

374

Welch, R. (1978) *Perceptual Modification: Adapting to Altered Sensory Environments*, Academic Press, NY.

Di Paolo, E. A. (2016). Participatory object perception. *Journal of Consciousness Studies*, 23(5-6), 228-258.

Di Paolo EA, Barandiaran XE, Beaton M and Buhrmann T (2014) Learning to perceive in the sensorimotor approach: Piaget's theory of equilibration interpreted dynamically. *Frontiers in Human Neuroscience*. 8:551.

Rieser, JJ., Ashmead, D., Ebner, F. & A.L. Corn (Eds.), (2008) *Blindness and brain plasticity in navigation and object perception*. New York: Erlbaum

Módulo 5. Aportes metodológicos de perspectivas del desarrollo y dinámicas:

Nesselroade, J. R. & Molenaar, P. C. (2010). Emphasizing Intraindividual Variability in the Study of Development Over the Life Span: Concepts and Issues. In *The Handbook of Life-Span Development*, Richard M. Lerner, Michael E. Lamb, and Alexandra M. Freund (editors). Chapter 2 (pp. 30-54). John Wiley & Sons, Inc.

De Jaegher, H., Pieper, B., Clénin, D., & Fuchs, T. (2017). *Grasping intersubjectivity: an invitation to embody social interaction research*. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(3), (491-523). doi: 10.1007/s11097-016-9469-8

Módulo 6. Redacción de textos científicos:

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado*:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			09 a 12 hs	

* 3 horas por semana presenciales, 12 hs por mes (total: 96 hs presenciales)

* 3 hora mensuales no presenciales (total: 24 hs no presenciales)



Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXP-UNC: 0009557/2019
Anexo RD:

374

Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar por el practicante	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Taller de búsqueda bibliográfica (Módulo 3)	5hs	-
Mes 2	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada (Módulo 1 y 2)	16hs	4hs
Mes 3	Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo de habilidades sensoriomotoras (Módulo 4)	15hs	10hs
Mes 4	Talleres sobre aspectos metodológicos del diseño, administración de experimentos perceptivos, codificación de video y análisis estadístico.	20hs	-
Mes 5 y 6	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyectos	20hs	-
Mes 7	Análisis de datos. Redacción de informes de producción/divulgación científica (Módulo 5)	15hs	5hs
Mes 8	Trabajo final integrador. Evaluación oral	10 hs.	

Método de Evaluación

Durante la práctica, los alumnos deberán elaborar un informe de investigación de las tareas que hayan efectuado. Realizarán 2 entregas parciales del mismo, en los meses N° 4 y N° 8 de la práctica, y una entrega final que incluirá su defensa oral. El informe estará estructurado como sigue: 1) introducción, 2) antecedentes generales y específicos, 3) objetivos, 4) metodología, 5) resultados, 6) discusión y conclusiones. La primera entrega comprenderá los puntos 1 y 2, la segunda los puntos 1 a 4, y en la entrega final se deberá presentar el informe completo. Se evaluará la adquisición de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, redacción científica, comprensión de los procesos involucrados en una investigación y la adquisición de conocimientos sobre la temática.

EXP-UNC: 0009557/2019

Anexo RD: 374

Condición de aprobación de la práctica

Para aprobar la práctica los alumnos deberán:

- Asistir como mínimo al 80% del cursado.
- Aprobar las 2 entregas parciales del informe de investigación con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), pudiendo recuperar una entrega desaprobada.
- Aprobar la entrega final del informe de investigación y su defensa oral con calificación igual o mayor a 7 (siete).

Perfil del Postulante:

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica	Disponibilidad horaria
	Promedio general de la carrera (con aplazos) de 7 o más
	Lecto-comprensión de idioma inglés
	Interés por la investigación científica


Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA