

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 62273/2018

CÓRDOBA,

04 JUN 2019

VISTO

La solicitud presentada por **Carina Gioacchini** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **"Análisis de casos desde diversas posturas teóricas: psicología cognitiva, gestalt, sistémica y psicoanálisis"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2019; y

CONSIDERANDO:

Que el dictado del mencionado seminario fue autorizado originalmente por RHCD 30/18.

Que Carina Gioacchini cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario durante el ciclo 2019.

Que renuevan su participación como colaboradores/as docentes Diego Tachella Prado, Pablo Antonio Murillo, Patricia Mónica Garramuño y Pilar Araneda Paz autorizados por RHCD 30/18.

Que participa como docente invitado Luciano Ponce.

Que renueva su participación en calidad de colaboradora alumna Brenda Nerina Vélez, autorizada por RD 776/18.

Que Carina Gioacchini se desempeña actualmente como Profesora Adjunta de semidedicación en la cátedra de Psicoterapia.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente **"Análisis de casos desde diversas posturas teóricas: psicología cognitiva, gestalt, sistémica y psicoanálisis"** para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2019, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de **Carina Gioacchini DNI: 23.359.489**, y cuyo programa forma parte integrante de la presente resolución como anexo.

ARTÍCULO 2º: Renovar la participación, en calidad de colaboradores/as docentes, de **Diego Tachella Prado DNI: 23.207.517**, **Pablo Antonio Murillo DNI: 23.458.911**, **Patricia Mónica Garramuño DNI: 18.329.740** y **Pilar Araneda Paz DNI: 23.796.275** quienes cumplirán las siguientes funciones: dictado de clases teóricas y actividades prácticas, confección y corrección de trabajos prácticos evaluativos, corrección de monografía final y coloquio. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 62273/2018

ARTÍCULO 3º: Autorizar la participación en calidad de docente invitado de **Luciano Ponce DNI: 25.724.583**, quien tendrá a su cargo el dictado de la temática: "Vínculos familiares - Conflictos vinculares - Resolución de conflictos, desde la Teoría Sistémica".

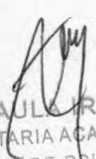
ARTÍCULO 4º: Renovar la participación en calidad de colaboradora alumna de **Brenda Nerina Vélez DNI 36.283.939** quien cumplirá las siguientes funciones: asistir a las clases y participar en los grupos de prácticas como facilitadora, participar en las dinámicas grupales a implementar e integrarse en las reuniones de preparación de clases y en los seminarios internos de formación. Las funciones se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 5º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Psicología Clínica y Entrevista Psicológica, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

ARTÍCULO 6º: Fijar un cupo de 80 (ochenta) estudiantes.

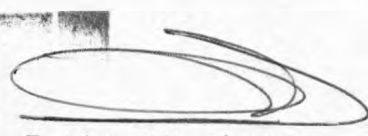
ARTÍCULO 7º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar

RESOLUCIÓN Nº:


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

818




Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

Seminario Electivo no Permanente
ANÁLISIS DE CASOS DESDE DIVERSAS POSTURAS TEÓRICAS:
PSICOLOGÍA COGNITIVA, GESTALT, SISTÉMICA Y PSICOANÁLISIS

- **DOCENTE A CARGO:** Carina Gioacchini
- **AÑO LECTIVO:** 2019
- **CARGA HORARIA:** semestral (60 hs.)
- **MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicología Clínica y Entrevista Psicológica aprobadas al momento de la inscripción
- **CUPO:** 80 (ochenta) alumnos

RESUMEN

La presente propuesta implica el abordaje de problemáticas de la Psicología a través de diferentes posturas teóricas: Cognitiva, Gestalt, Psicoanálisis, Sistémica. Se pretende que, a través de la presentación de situaciones clínicas, a modo de ateneos clínicos, se logre identificar e integrar, dentro de lo posible, los aportes que cada marco teórico plantea para analizar, diagnosticar, proponer modalidades de abordajes y estrategias; en definitiva, la intención es enriquecer la mirada desde distintas perspectivas.

Históricamente los diferentes planteos teóricos aparecen en disidencia unos de otros. En este caso se buscará enriquecer las miradas, mostrar caminos diversos de abordajes, entendiendo que el marco teórico que cada uno elige al trabajar es un modo de mirar la problemática, no es el único y, cuando se encuentran otras miradas, pueden ser aceptadas como una manera de reflexionar sobre el abordaje propuesto.

El equipo de trabajo se propone mostrar un modo de entender el campo disciplinar con respeto hacia diversos marcos teóricos, rescatando los aspectos más valiosos de cada uno de ellos a la hora de hacer frente a problemáticas de salud mental.

Consideramos que una manera sumamente enriquecedora de transmitir conocimientos de psicoterapia es método de casos (o estudio / análisis de casos).

Se ha elegido el método de caso (análisis de caso o estudio de caso) para el enfoque metodológico. Este método conlleva un proceso de aprendizaje en base a situaciones y experiencias de la vida real profesional de quien presenta el caso.

La estructura, funcionalidad, proceso y fines del método de casos se encuentra ampliamente sustentado, y entre sus ventajas se pueden mencionar que:

- se desarrolla un aprendizaje a partir de la integración de información teórica a partir y en relación al análisis de una situación práctica;
- permiten un trabajo altamente motivante para la reflexión y el análisis;
- permite el ejercicio hipotético sobre situaciones clínicas reales, complejas, que exigen razonamiento de tipo clínico y el desarrollo de habilidades clínicas específicas.

FUNDAMENTACIÓN


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ANEXO RD

La psicoterapia está en un período de gran expansión, en la que se observa por un lado la aparición y proliferación de nuevos abordajes, y por el otro la actualización de los abordajes con más desarrollo en la historia de este campo. Entre estas actualizaciones están las que tienden a la integración de conocimientos y técnicas que han enriquecido el campo de aplicaciones.

En este desarrollo se han planteado algunas cuestiones, tales como si existen formas de terapia superiores, si hay una psicoterapia de tipo panacea o si es posible encontrar semejanzas (en las diferencias) en la gran diversidad de procedimientos que forman parte de la psicoterapia actual.

Se pretende brindar un entrenamiento en análisis de casos desde diferentes marcos teóricos, atendiendo a que cada uno tiene una estructura, una metodología y técnicas específicas.

Se entiende que las problemáticas emergentes actuales requieren de un profesional flexible, desestructurado, abierto, capaz de reconocer e identificar herramientas posibles para cada problemática.

Las diferentes opciones en psicología clínica no corresponden con mejor o peor eficacia en los tratamientos, los estudios (Winkler, et al, 1989) presentan que en la psicoterapia se plantean factores específicos (correspondientes con los abordajes desde diferentes teorías), y factores inespecíficos (los que son propios de los terapeutas o quienes ejercen la psicoterapia, e independientes de la orientación teórica).

Formar a los futuros clínicos implica ayudarlos a desarrollar sus aspectos que mejoren los factores inespecíficos, y que reconozcan siguiendo lo ejes epistemológico y praxiológico las diferencias y similitudes entre enfoques terapéuticos actuales para así realizar una elección acorde a ellos mismos (Casari y Cariaga Siracusa, 2015).

También Piera Aulagnier (1974) refiere a la elección de marcos teóricos, como a cuestiones fundamentales del terapeuta, aludiendo a tipo de personalidad, historia de vida, contexto en el que vive, entre otros aspectos importantes.

Esta propuesta novedosa, permitirá un aporte a la formación de futuros psicólogos acorde a los requerimientos actuales.

OBJETIVO GENERAL

- Integrar diferentes perspectivas para la comprensión de fenómenos actuales en el campo de la psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Rescate aspectos significativos y valiosos de cada marco teórico a la luz de diferentes fenómenos clínicos actuales.
- Identifique los principales conceptos del modelo teórico propuesto y los relacione con modelos.
- Incorpore conocimientos en cuanto a métodos, técnicas y estrategias terapéuticas.

EXP-UNC: 62273/2018

ANEXO RD

- Diferencie modalidades en la realización de diagnóstico en el trabajo psicológico.
- Aplique los conocimientos adquiridos en análisis de casos clínicos aportados por el equipo docente.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS

- Unidad 1 - Perspectivas integradoras – Antecedentes de integración
- Unidad 2 - La entrevista clínica, la formulación del caso y diseño de tratamiento desde una perspectiva gestáltica.
- Unidad 3 - La entrevista clínica, la formulación del caso y diseño de tratamiento desde una perspectiva cognitiva.
- Unidad 4 - La entrevista clínica, la formulación del caso y diseño de tratamiento desde una perspectiva psicoanalítica.
- Unidad 5 - La entrevista clínica, la formulación del caso y diseño de tratamiento desde una perspectiva sistémica.

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas

Unidad 1

- Fernández-Álvarez, H. (comp.) (2011). Paisajes de la psicoterapia: modelos, aplicaciones y procedimientos. Buenos Aires. Polemos.
- Winkler, M., Cáceres, C., Fernández, I. & Senhuesa, J. (1989). Factores inespecíficos de la psicoterapia y efectividad del proceso terapéutico: una sistematización. Terapia Psicológica. 7, 11, 34 – 40.
- Yalom, I. (2002). El don de la terapia. Carta abierta a una nueva generación de terapeutas y pacientes. Buenos Aires: Emecé.

Unidad 2

- Woldt, A. L. & Toman, S. M. (Ed.) (2007). Terapia Gestalt: Historia, teoría y práctica. México: Editorial El Manual Moderno.
- Yontef, G. (1995) Proceso y diálogo en Psicoterapia Gestalt. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Unidad 3

Caro Gabalda, I (comp) (1997). Manual de psicoterapias cognitivas. Paidós. Buenos Aires.

Fernández-Álvarez, H. (2008). Integración y salud mental. 2a edición. Sevilla. Desclee de Brower.

Unidad 4

- Benyakar M. y Lezica, A. (2006) "Lo traumático" Clínica y paradoja. Tomo 2 Abordaje Clínico. Buenos Aires. Biblos.
- Bleichmar, H. (2005) "Avances en Psicoterapia Psicoanalítica- Hacia una técnica de intervenciones específicas". Buenos Aires. Paidós.
- Hornstein, L. (2013). Las encrucijadas actuales del psicoanálisis-subjetividad y vida cotidiana. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Unidad 5

- Ugazio V. & Torres L. V. (2000). Historias permitidas, historias prohibidas: polaridad semántica, familiar y psicopatología. Buenos Aires. Paidós.

Bibliografía de consulta general

- Amarante Paulo (2009) "Superar el manicomio- Salud mental y atención psicosocial" Cap. Federal. Topía Editorial.
- Arfuch Leonor (autor comp.) (2005) "Identidades sujetos y subjetividades" Bs. As. Ed. Prometeo
- Aulagnier Piera (1980) "El sentido perdido" Colección "Lo inconsciente" Bs. As. Ed. Trieb
- Aulagnier Piera (1984) "El aprendiz de historiador y el maestro brujo" Amorrortu editores. Bs. As.
- Aulagnier Piera (2001) "La violencia de la interpretación" Bs. As. Amorrortu Editores.
- Aulagnier Piera (2001) "La violencia de la interpretación". Amorrortu Editores. Bs. As
- Ávila Espada, Alejandro.(1994) Manual de Técnicas de Psicoterapia. Etchegoyen R. Horacio (1993) "Los fundamentos de la técnicas psicoanalítica" Amorrortu Editores. Bs. As.
- Barry L. y otros (2003) "Psicoterapia con casos imposibles" Tratamientos efectivos para pacientes veteranos en la terapia. Barcelona, España. Paidós Ed.
- Bleichmar Silvia (2006) "Paradojas de la sexualidad masculina" Bs. As.
- Bleichmar, Silvia (2005) "La subjetividad en riesgo" Cap. Federal. Ed. Topia
- Buber, M. (1969) Yo y tú. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Colección Ensayos.
- Castoriadis Aulagnier. P.(1978) "La perversión" Editorial Trieb.
- Castoriadis Cornelius "El psicoanálisis, proyecto y elucidación". Nueva Visión Bs. As
- Colette Soler (2007) "Que se espera del Psicoanálisis y del Psicoanalista?. Ed. Letra Viva. Bs. As
- Di Segni Obiols (2006) 2º re impresión "Adultos en crisis- jóvenes a la deriva" Bs. As. Ed. Noveduc
- Dolto , Francoise.(1986) "El caso Dominique" Siglo XXI Editores.
- Elliott Anthony (1996) "Sujetos a nuestro propio y múltiple ser" Teoría social, Psicoanálisis y Postmodernidad – Bs. As. Amorrortu Editores.
- Estrada, María Edelmira (autor compilador) y otros (2006)" Cuestiones fundamentales de la clínica". Córdoba Ed. Brujas.
- Estrada, María Edelmira (autor compilador)y otros (2006)" Cuestiones fundamentales de la clínica".Cap. 9 –Gioacchini C. " Final del tratamiento" Córdoba Ed. Brujas.
- Etchegoyen, H. (1993) Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Ed. Amorrortu.

ANEXO RD

- Etchegoyen, H. (1993) Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Ed. Amorrortu.
- Fiorini, H. (2006) Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas. Ed. Nueva Visión
- Ginger, S. y Ginger A. (1993) La Gestalt. Una terapia de Contacto. México: Manual Moderno.
- Gómez M. y otros (2011) El campo psicoanalítico. Escritos, ensayos y apuntes sobre los principales conceptos del Psicoanálisis y su diálogo con la actualidad. Ed. Brujas. Córdoba
- Green Andre "Narcisismo de Vida, Narcisismo de muerte" Bs. As. Amorrortu
- Hornstein, Luis (2006) "Las depresiones" Afectos y humores del vivir. Lanus, Arg. Paidós.
- Hornstein, Luis. (1988) "Clínica Psicoanalítica y Sublimación". Bs As. Ediciones Nueva Visión.
- Hornstein, Luis. (1988) "Clínica Psicoanalítica y Sublimación". Bs As. Ediciones Nueva Visión.
- Latner, J. (1994) Fundamentos de la Gestalt. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- Levin de Said, Ana Delia (2004) "El sostén del ser-las Contribuciones de Donald W. Winnicott y Piera Aulagnier". Paidós Ed. Bs. As
- Mutchinick, Daniel (1999) "Clínica del fin de análisis" Bs. As. Ed. Cálamus.
- Naranjo, C. (1990). La vieja y novísima Gestalt. Actitud y práctica de un experiencialismo ateu. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Perls, F. S. (1975) Yo, hambre y agresión. Los comienzos de la terapia gestaltista. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perls, F. S. (1994) El Enfoque Gestaltico y testimonios de terapia. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- Perls, F. S., Hefferline, R. F. & Goodman, P. (1951). Terapia Gestalt. Excitación y crecimiento de la personalidad humana. 2da. Ed. Ferrol: Sociedad de Cultura Valle-Inclan.
- Puget Janine y Kaës René (comp.) (2006) "Violencia de estado y psicoanálisis" Bs. As. Ed. Lumen
- Robine, J. M. (2002) Contacto y relación en Psicoterapia. Reflexiones sobre terapia Gestalt. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- Rodolfo Marisa Punta (2005) "La clínica del niño y su interior" Un estudio en detalle. Bs. As. Paidós
- Rodolfo Ricardo (2008) "Futuro porvenir- Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia" Bs. As. Noveduc
- Rodolfo Ricardo "Casos clínicos: Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica" Bs. As. Paidós
- Sandler, Joseph, Dare, Ch, Holder, A. (1973) "El paciente y el analista" Ed. Paidós, Bs. As.
- Schumann Maurice (1981) "Angustia y certeza" Bs. As. Ed. Eudeba

ANEXO RD

- Spagnuolo Lobb, M. & Amendt-Lyon, N. (Comp.) (2003). Creative license. The art of gestalt therapy. Vienna: Springer-Verlag Wien New York.
- Tachella Prado, D. (2004). El concepto de self en terapia Gestalt. Nuestra Ciencia en el Siglo XXI, Año VII (12), 39-42.
- Tachella Prado, D. (2005a). Razón e intuición, formas polares de conocimiento en terapia Gestalt. IV Congreso Mundial de Psicoterapias. Buenos Aires. (Paper)
- Tachella Prado, D. (2005b). Creatividad e imaginación en terapia Gestalt. Congreso de Enfoque Gestáltico "Mirando nuestra práctica aquí y ahora". Córdoba. (Paper)
- Tustin Frances (1989) "Barreras autistas en pacientes neuróticos" Amorrortu editores. Bs. As.
- Wheeler, G. (2005). Vergüenza y soledad. El legado del individualismo. Santiago de Chile: Ediciones Cuatro Vientos.
- Zinker, J. (1977). El proceso creativo en la terapia Gestáltica. Buenos Aires: Paidós.

ENFOQUE METODOLÓGICO

De la formación teórico-práctica

En el método de estudio de casos la situación áulica consiste en la presentación por parte de un expositor de un caso, para pasar luego al estudio y discusión interactiva con los estudiantes.

En el estudio del caso particular se van desplegando los contenidos teóricos asociados, que se ponen en tensión constante con lo que el caso va mostrando.

Se requiere la participación activa del estudiante y, por lo tanto, la lectura previa de contenidos teóricos a ser trabajados.

Al finalizar el momento áulico, se realiza un cierre en el que se sintetizan y ordenan los contenidos teóricos trabajados en relación con el caso expuesto.

Las clases se dictan en un solo turno y estarán a cargo del docente a cargo y los docentes colaboradores en conjunto.

- Frecuencia: Semanal.

- Carga horaria: 1 (una) hora.

De la formación práctica

Modalidad de dictado de clases prácticas:

a- en el aula: estudio de casos y resolución con dispositivos grupales. Se desarrollarán instancias de foros y de pequeños grupos de trabajo para la discusión de los casos presentados.

b- actividades extra áulicas: se solicitarán trabajos de búsqueda bibliográfica y estudio de casos, con presentación de escritos sobre lo trabajado.

- Frecuencia: Semanal.

- Carga horaria: a- actividad áulica: 2 (dos) horas semanales. b- actividad extra áulica: 4 (cuatro) horas semanales.

Tutorías

Se ofrecerán horarios de consulta de dos horas por cada docente por semana. En ellos se espera trabajar sobre dudas en cuanto al material teórico y las actividades prácticas que se soliciten.

Modalidad de evaluación

2 (dos) parciales escritos, individuales, que implican el trabajo desde la bibliografía propuesta sobre un caso propuesto por el equipo de cátedra.

1 (un) trabajo práctico evaluativo escrito, grupal, de aplicación de los contenidos al análisis de casos.

Instancias recuperatorias de un parcial y práctico evaluativo.

Tipo de evaluación final: elaboración escrita de un trabajo de presentación de casos en formato de historia clínica, con defensa oral posterior, grupal.

Criterios de Evaluación

- Evaluaciones parciales: los parciales serán calificados con nota de 1 a 10, en base al manejo de terminología específica y material escrito.

Se espera que el alumno demuestre su conocimiento de los trastornos sobre los que se trabajará, la capacidad de integrar perspectivas diferentes y pertinentes para la comprensión del mismo caso.

- Trabajo práctico evaluativo: claridad conceptual, articulación teórico-práctica.

- Evaluación finales: se espera que el alumno demuestre su conocimiento de los trastornos sobre los que se trabajará, la capacidad de integrar perspectivas diferentes y pertinentes para la comprensión del mismo caso, así como la capacidad de presentar un caso de manera ordenada y fundamentada.

RÉGIMEN DE CURSADO

- **Alumno promocional**: deberá asistir al 80% de las clases teórico-prácticas y prácticas; aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales con nota mínima de 6 (seis) y promedio final de 7 (siete), podrá recuperar 1 (uno). Aprobar 1 (uno) trabajo práctico evaluativo con nota mínima de 7 (siete), con posibilidad de recuperar 1 (uno). Aprobar un Trabajo final de promoción (y su defensa oral) con nota mínima de 7 (siete).


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA