

EXP-UNC: 57522/2018

Córdoba,

17 SEP 2019

VISTO

La solicitud presentada por **María Eugenia Bellone Cecchin** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente "**Clínica psicoanalítica del autismo infantil**" para el segundo semestre del ciclo lectivo 2019; y

CONSIDERANDO

Que el mencionado seminario fue autorizado originalmente por RHCD 154/18 para el ciclo lectivo 2018.

Que María Eugenia Bellone Cecchin cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2019.

Que renuevan su participación como colaboradoras docentes Elisabeth Visintini, Lucía Peretti y Victoria Espeche, autorizadas originalmente por RHCD 154/18.

Que renuevan su participación como invitados/as Juan de la Cruz Argañaraz, Daniela Tello, Santiago Orgaz y Gastón Acevedo, autorizados originalmente por RHCD 154/18.

Que corresponde que María Eugenia Bellone Cecchin dicte el seminario bajo el régimen de docencia libre.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Renovar por un segundo periodo el dictado del seminario electivo no permanente "**Clínica psicoanalítica del autismo infantil**" para el segundo semestre del ciclo lectivo 2019, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de **María Eugenia Bellone Cecchin DNI: 32.629.589** bajo el régimen de docencia libre y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la participación en calidad de colaboradoras docentes de **Elisabeth Visintini DNI: 21.392.970, Lucía Peretti DNI: 32.458.587 y Victoria Espeche DNI: 31.646.964**, quienes desempeñarán las siguientes funciones: dictado de clases teórico – prácticas y corrección de trabajos finales. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 3º: Renovar la participación en calidad de docentes invitados/as de **Juan de la Cruz Argañaraz DNI: 16.904.628** quien desarrollará la temática "Nociones breves sobre psicopatología. Hipocratismo, galenismo. Alienación-separación", de Da-

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 57522/2018

niela Tello DNI: 28.268.655 quien desarrollará la temática "Clínica de lo cotidiano y autismo", de **Santiago Orgaz DNI: 27.920.997** quien desarrollará "Acompañamiento con niños" y de **Gastón Rodolfo Acevedo DNI 27.871.558** quien desarrollará la temática "Entrevista con padres".

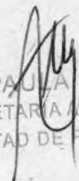
Artículo 4º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Psicopatología y Psicología Clínica las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

Artículo 5º: Fijar un cupo de 100 (cien) estudiantes.

Artículo 6º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

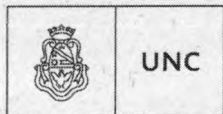
RESOLUCIÓN N°:

1669


Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2019 - Año de la Exportación

Expte: 57522/2018
Anexo Res. /19

Seminario Electivo no Permanente
"Clínica psicoanalítica del autismo infantil"

1669

DOCENTE A CARGO: María Eugenia Bellone Cecchin

AÑO LECTIVO: 2019

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

MATERIAS CORRELATIVAS: Psicopatología y Psicología Clínica
aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 100 (cien) estudiantes

RESUMEN

Desde que Kanner funda el campo de la paidopsiquiatría en Estados Unidos, se acepta la existencia del autismo como cuadro clínico, exponente de este campo. El consenso generado por la época se apoya en la simpatía entre pediatras y psiquiatras para dar lugar a una nueva nomenclatura de patologías psiquiátricas en la infancia. Leo Kanner se encargará de redactarla y por varios años, su Manual de psiquiatría infantil será el referente de toda una nueva área clínica.

Esta descripción del autismo como una perturbación afectiva dio origen a una forma de abordaje clínico que se emparenta o difiere con lo planteado por psicoanalistas como Bettelheim, Tustin, Klein, Meltzer, Mannoni, R. y R. Lefort, entre otros.

60 años más tarde nos encontramos ante una enorme proliferación de diagnóstico de autismo (según la CDC 1 de cada 66 niños ingresa en la categoría de Trastornos del Espectro Autista), teorías y descripciones diversas, terapias de las más controvertidas, dificultades en el diagnóstico diferencial, poco consenso sobre los observables clínicos, modificaciones en todos las revisiones de los manuales de clasificación, lo cual lleva a confusiones y dificultades a la hora de pensar el abordaje clínico de cada caso.

A partir de este planteo inicial, se propone que los estudiantes puedan hacer un rastreo teórico-epistémico sobre los textos clásicos sobre los cuales se construye este síndrome/trastorno, para poder pensar nuevas articulaciones con la clínica.

FUNDAMENTACIÓN

El seminario intentará abordar aspectos diagnósticos y clínicos de lo que actualmente se conoce como "Trastorno del espectro autista". Entre los antecedentes del término autismo se encuentra Leo Kanner, quien hace más de medio siglo, en su artículo Autistic disturbance of affective contact, aisló un cuadro psicopatológico caracterizado por un lenguaje 'extraño' y una alteración del contacto afectivo, bajo el nombre de autismo infantil precoz. ¿Cómo se explica que en los años subsiguientes este cuadro haya pasado de ser una condición poco conocida, a considerarse una evidencia, o incluso una 'epidemia' en muchos países y por ello, objeto de grandes proyectos sociales, sanitarios y políticos?

Algunos de los textos clásicos que se proponen en el seminario brindan indicios para rodear esta pregunta, partiendo desde las consideraciones del programa de investigación clínico hasta teorizaciones actuales que involucran otras perspectivas.

Ello debido a que en la última década, los hallazgos científicos relacionados con este cuadro se multiplicaron en forma importante en cuanto a prevalencia (Wing & Potter, 1999), etiología (Aragón Jiménez, 2010; Varela-González, Ruiz-García, Vela-Amieva, Munive-Baez, & Hernández-Antúnez, 2011), fisiopatología (Muñoz-Yunta, Palau-Baduell, Salvadó-Salvadó, Valls Santasusana, Rosendo-Moreno, Clofent-Torrentó & Manchado, 2008), sintomatología (Talero-Gutiérrez, Rodríguez, De la Rosa, Morales & Vélez-Van-Meerbeke, 2012) y tratamiento (Ruggieri & Arberas, 2015), pero aun así, el diagnóstico de autismo sigue siendo clínico, es decir, sujeto a la observación. La nomenclatura del autismo continúa siendo discutida y organizada en función de descripciones de las más diversas, lo cual resulta en una paulatina confusión no sólo diagnóstica (considerando el gran porcentaje de niños que actualmente ingresan en esta categoría), sino también epistémica y teórica. Ante este estado de cuestión, se considera sumamente importante que el futuro profesional pueda partir de una lectura clínica y crítica para el diagnóstico y abordaje de cada caso particular.

Objetivos generales:

- Profundizar la implicancia del diagnóstico en lo que se conoce como "Trastorno del espectro autista".
- Brindar una propuesta de formación teórico-práctica y clínica en los diversos abordajes de este cuadro.

Objetivos específicos:

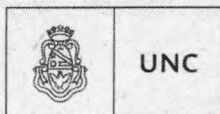
Se espera que los estudiantes que opten por el cursado del seminario, alcancen los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las descripciones nosológicas y nosográficas sobre autismo
- Identificar características clínicas, diagnósticas y pronósticas en viñetas clínicas.
- Conocer aspectos biopsicosociales.
- Proveer las bases teóricas y epistémicas que promuevan futuras investigaciones en el área.
- Brindar herramientas que posibiliten al alumno la construcción de una visión crítica sobre los sistemas, enfoques, teorías y abordajes actuales que se proponen para el "Trastorno del espectro autista".

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS**Unidad 1: Contextualización del término "autismo"**

Bolilla 1: Breve historia sobre el psicoanálisis con niños, la emergencia de la psicopatología y la psiquiatría infantil. Leo Kanner y el surgimiento del autismo infantil precoz.

Bolilla 2: Debate Melanie Klein- Anna Freud. La posición de Lacan. Hipocratismo vs galenismo.



Universidad
Nacional
de Córdoba



2019 - Año de la Exportación

1669

Expte: 57522/2018
Anexo Res./19

Unidad 2: Psicopatología del autismo infantil precoz

Bolilla 3: Semiología (síntomas, signos, funcionamiento) y sintomatología. Autismo primario y secundario. Diagnóstico diferencial. Manuales de clasificación diagnóstica. ¿Discapacidad?

Bolilla 4: Constitución psíquica. Alienación y separación. Articulación desde diferentes teorizaciones dentro del psicoanálisis.

Bolilla 5: Primera entrevista con el psicoanalista. El problema del sujeto de la demanda. Objetología. Entrevista con los padres: familiograma. Historia vital. Diagnósticos previos/Trayectorias/re-consultas/tratamientos.

Unidad 3: Abordajes

Bolilla 6: Encuadre/dispositivo: Setting cerrado (centro educativo terapéutico, escuela experimental, gabinete escolar) - setting abierto (acompañamiento terapéutico, integración escolar). Factores sociales.

Bolilla 7: Play technique. Diferentes soportes de expresión e intervención. Hipótesis diagnóstica. Esbozos de formación de síntomas.

Unidad 4: Intervenciones clínicas

Bolilla 8: Las transferencias en el trabajo clínico: el niño, los padres, las instituciones.

Bolilla 9: Análisis de casos clínicos presentados por psicoanalistas de la Fundación "Hacer Lugar" (Bs. As.), Caso Isaías (Bellone).

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas

Unidad 1:

• Bolilla 1

Kanner, L. (1976). Psiquiatría infantil. 4º Edición. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte (pág. 27 a 53).

----- (1943). Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child. 2, (pág. 217-250).

Bellone, E. (2017) Sobre los afectos en las teorías psicoanalíticas. Apunte de cátedra.

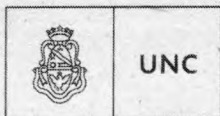
• Bolilla 2

Argañaraz, J. (2012). Ruptura y continuidad de Lacan con Freud (desde Lakatos). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Kristeva, J. (2000) El genio femenino. Melanie Klein. Buenos Aires: Editorial Paidós Iberica.

Visintini, E. & Espeche V. (2018) Comentarios para una lectura de "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo." Ficha de cátedra.

Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2019 - Año de la Exportación

1669

Expte: 57522/2018
Anexo Res./19

Unidad 2

• Bolilla 3

Kanner, L. (1935). *Psiquiatría Infantil*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte (pag. 737 a 740).

Lebovici, S. (1990). *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Mahler, M. S. (1969). Autismo y simbiosis: dos trastornos extremos de la identidad. *Rev. Psicoanal.*, 26 (1).

Mises, R. (1990) Clasificación Francesa de los trastornos mentales del niño y de adolescente. *Neuropsychiatrie de l'Enfance*. Disponible [on-line] en: <https://es.scribd.com/document/178603763/Clasificacion-Francesa-de-los-Trastornos-Mentales-del-Nino-y-el-Adolescente>

Tendlarz, E. (2012) ¿Que es el autismo? Disponible [on-line] en <http://www.silviaelenatendlarz.com/>

Tustin, F. (1981). *Estados autísticos en los niños*. Bs. As. :Paidos

• Bolilla 4:

Argañaraz, J. (2007). *Psicopatología y psicoanálisis. Una perspectiva desde Lakatos*. Córdoba: Brujas.

Lacan, J. (1964) *El seminario. Libro 11*. Bs. As. Paidos.

Laurent, (2012) *la batalla del autismo*. Bs. A.: Grama

Maleval, J.-C. (2012) *El autista y su voz*. Paris: Seuil

• Bolilla 5

Aberasturi, A. (1962). *Teoría y Técnica del Psicoanálisis de Niños*. Bs. As.: Editorial Paidós.

Mannoni, M. (1983) *La primera entrevista con el psicoanalista*. Buenos Aires: Granica.

Peusner, P. (2009). *Dispositivo de presencia de padres y parientes en la clínica psicoanalítica lacaniana con niños*. Bs. As.: Letra Viva.

Unidad 3

• Bolilla 6

Agamben, G. (2015). *¿Qué es un dispositivo?*. Barcelona: Editorial Anagrama S. A.

Dozza, L. (2016). *Acompañamiento terapéutico y clínica de lo cotidiano*. Bs. As.: Letra viva.

Manzotti, M. (2001). Para la lógica de la cura del autismo y la psicosis infantil, el valor de lo imprevisto está en su cálculo. Vol. XXIII - Nº 3 - Apdeba

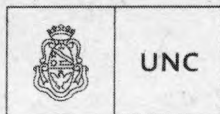
• Bolilla 7

Klein, M. (1955) *La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado*. Bs. As.: Paidos

Rodulfo, M. (1992) *El niño del dibujo*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1972). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Editorial Gránica.

Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



1669

Unidad 4

- **Bolilla 8:**

Tustin, F. (1981) Estados autísticos en los niños. Bs. As.: Paidós

Manonni, M. (1983) Un lugar para vivir. Barcelona: Ed. Crítica.

Valeros, J. (1997) El jugar del analista. México: Fondo de Cultura Económica.

- **Bolilla 9:**

Bellone E. (2017) Caso Isaías. Ficha de cátedra

Manzotti, M. (2008). Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte. Bs. As.: Grama Ediciones

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas

Unidad 1:

Baranger, W. (1976). Posición y objeto en la obra de Melanie Klein. Ediciones Kargieman

Thomas, M. C. (2014) Genealogía del autismo: Freud, Bleuler, Kanner. Bs. As.: EDELP

Roudinesco, E. (2005) Lacan, esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento. Buenos Aires: FCE.

Lacan, J. (1953) El seminario. Libro 1. Bs. As.: Paidós

Unidad 2:

Baranger, W. (1976). Posición y objeto en la obra de Melanie Klein. Ediciones Kargieman

Laurent, E. (2012) La batalla del autismo. De la clínica a la política. Bs. As.: Grama.

Lacan, J. (1976) La dirección de la cura y los principios de su poder. Escritos II. Ciudad de México: Siglo XXI.

Maleval, J.-C. (2011) El autista y su voz. Bs. As.: Ed. Gredos.

Manuales de clasificación diagnóstica: CIF -CIE- DSM- GL - CFTMEA

Riviere, A. (2002) IDEA: inventario del espectro autista. FUNDEC.

Rivière, A. (1988). Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil. Colección investigaciones. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Ruggieri, V. L., & Arberas, C. L. (2015). Abordajes terapéuticos en los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 60 (s01), pág. 45-49.

Tendlarz, S. E. (2016). Clínica del autismo y de las psicosis en la infancia. Bs. As.: Colección Diva.

Lefort, R. y R. (2003) La distinción del autismo. Paris: Seuil

Unidad 3:

Benvenuti, L. (2003). ¿Qué es la locura? Disponible [on-line] en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-28494-2003-11-24.html>

Janin, B. (2012) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Noveduc.

Valeros, J. (1997) El jugar del analista. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Thomas, M-C. (2008) Lacan lector de Melanie Klein. Bs. As.: Epeelee.

Unidad 4:

Bettleheim, B. (1967): La fortaleza vacía. El autismo infantil y el nacimiento del sí mismo, Laia, Barcelona, 1987

Lefort, R. y Lefort, R. (1983). Nacimiento del Otro. Dos psicoanálisis: Nadia (13 meses) y Marie Françoise (30 meses) (1995) (Trad. Vasallo, M.) Buenos Aires: Editorial Paidós

Lacan, J. (1953). "Los escritos Técnicos de Freud" Cap. ¡El lobo! ¡El lobo! En El Seminario Libro 1. Buenos Aires: Paidós, 1986.

Porge, E. (2015) La transferencia a la cantonade. Littoral N° 10. Disponible [online] en: <https://docslide.com.br/documents/erik-porge-la-transferencia-a-la-cantonade.html>**ENFOQUE METODOLÓGICO****De la formación teórico-práctica (situación áulica)**

Se propone el desarrollo de la formación teórico-práctica en clases programadas con plenarios de 20 minutos de discusión, en las cuales el recorrido teórico se articulará con casos y viñetas clínicas. Dentro de la formación teórico-práctica se prevén instancias de elucidación de historiales y casos clínicos, por parte de los docentes y profesionales invitados con participación dialogada con los alumnos, como también estudios semiológicos utilizando como referentes los manuales de clasificación diagnóstica sugeridos a tal fin.

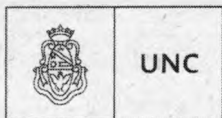
Para las clases correspondientes a la bolilla 6, se prevé la presentación de un panel conformado por los docentes invitados, quienes expondrán diferentes experiencias clínicas sobre el tema.

Se elaborará un apunte de cátedra conteniendo la bibliografía obligatoria a trabajar, como también se facilitará el acceso a la bibliografía complementaria sugerida.

Organización del cursado**De la formación teórico-práctica**

- **Modalidad de dictado de clases:** se dictará una clase teórico-práctica presencial por semana, de 2 (dos) horas de duración. Los responsables de las mismas serán la docente a cargo y los colaboradores docentes, reservándose algunas clases para docentes invitados. La carga horaria de la asignatura se completa mediante actividades virtuales.

- **Sistema de tutorías:** se dispondrá de un espacio de tutoría para la confección del trabajo final.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2019 - Año de la Exportación

Expte: 57522/2018
Anexo Res. /19

1669

Modalidad y criterios de evaluación

• Instrumentos de evaluación

Tipo de evaluaciones parciales: 2 (dos) evaluaciones escritas a desarrollar de carácter individual y a libro abierto.

Tipo de evaluación final: presentación de monografía. Para su elaboración y seguimiento se contará con espacios virtuales de trabajo por AVP (Aula Virtual de Psicología).

• Criterios de evaluación

Evaluaciones parciales:

- Articulación teórico-clínica de los temas trabajados.
- Coherencia explicativa y argumentativa en el planteamiento de las respuestas.
- Claridad conceptual y pertinencia en cuanto a la temática.
- Lectura crítica del material teórico.
- Aprobación con calificación igual o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Evaluaciones finales:

Para la monografía se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Utilización de normas APA para la presentación formal escrita
- Pertinencia en cuanto a los temas abordados
- Claridad teórica y conceptual
- Articulación teórico-clínica
- Utilización de la bibliografía sugerida por la cátedra
- Aprobación con calificación igual o mayor a 7 (siete).

Régimen de Cursado

Al tratarse de un seminario electivo, el régimen de alumnos será únicamente el de alumno promocional.

Será considerado PROMOCIONAL el alumno que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar 2 (dos) parciales evaluativos con calificación igual o mayor a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); posibilidad de un recuperatorio.

Se exige 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.

Se solicitará para acreditar la aprobación del seminario, la presentación de un escrito monográfico, el cual debe ser aprobado con calificación igual o mayor a 7 (siete). La promoción tendrá vigencia por el semestre subsiguiente y se elaborará un acta por cada fecha de evaluación final fijada por la asignatura.

Dra. PAULA RUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA