

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 60742/2018

Córdoba,

23 SEP 2019

VISTO

La solicitud presentada por **Horacio Luis Paulín** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente "**Investigación cualitativa en problemáticas psicosociales**" para el segundo semestre del ciclo lectivo 2019; y

CONSIDERANDO:

Que el dictado del mencionado seminario fue autorizado originalmente por RHCD 266/16 y renovado para el ciclo 2018.

Que la Secretaría Académica considera conveniente la renovación solicitada.

Que Horacio Luis Paulín cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario durante el ciclo 2019.

Que renueva su participación como colaborador docente Guido García Bastán, autorizado originalmente por RHCD 266/16.

Que renuevan su participación como docentes invitados/as Rafael Carreras, Santiago Rebollo, Julio Muro, Marina Tomasini, Florencia D'Aloisio, Maite Rodigou Nocetti, Paola Anahi Blanes Ojea, Javier López, Camila Monso, Ivana Soledad Puche, Mariel Carolina Castgano y Ana María Correa, autorizados/as originalmente por RHCD 266/16.

Que Horacio Luis Paulín revista en un cargo de Profesor Titular interino de dedicación exclusiva, en la cátedra de Psicología Social.

Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE :**

ARTÍCULO 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente "**Investigación cualitativa en problemáticas psicosociales**" para el segundo semestre del ciclo lectivo 2019, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de **Horacio Luis Paulín DNI: 17.099.627**, y cuyo programa forma parte integrante de la presente resolución como anexo.

ARTÍCULO 2º: Renovar la participación en calidad de colaborador docente de **Guido García Bastán DNI: 32.071.303** quien cumplirá las siguientes funciones: colaboración en el dictado de clases, coordinación de las actividades prácticas y evaluación de las mismas, colaboración en la preparación del material bibliográfico y sistematizaciones de las producciones de los alumnos. Las funciones de colaboradores/as docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 3º: Renovar la participación en calidad de docentes invitados de **Rafael Carreras DNI: 24.303.099** quien dictará la clase "La investigación - acción - participativa en el ámbito comunitario", de **Santiago Rebollo DNI: 28.657.645** y de **Julio Muro DNI: 26.671.842** quienes dictarán la clase "Experiencias locales de investigación- acción participativa", de **Marina Tomasini DNI: 23.004.467** quien

2019 - Año de la Exportación

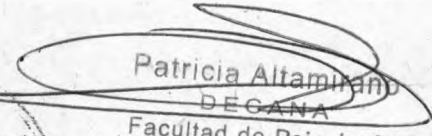
EXP-UNC: 60742/2018

dictará la clase "Investigación cualitativa con jóvenes sobre género y sexualidad", de **Florencia D'Aloisio DNI: 28.486.082** quien dictará la clase "Experiencias y sentidos juveniles sobre la escuela secundaria: aproximaciones desde un enfoque sociohermeneútico"; de **Maite Rodigou Nocetti DNI: 18.653.643** y de **Paola Anahi Blanes Ojea DNI: 27.092.117** quienes dictarán la clase "Grupos de discusión y violencia hacia las mujeres"; de **Javier López DNI: 21.967.439**, de **Camila Monso DNI: 32.680.225**, **Ivana Soledad Puche DNI: 28.236.417** y de **Valeria Alejandra Aimar DNI: 26.224.065** quienes dictarán la clase "Producciones narrativas: mujeres jóvenes y apropiación de derechos"; de **Mariel Carolina Castgano DNI: 23.395.345** y de **Ana Maria Correa DNI: 5.873.056** quienes dictarán la clase "Representaciones sociales en el acceso a derechos".

ARTÍCULO 4º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana; Metodología de la Investigación Psicológica; Psicología Social, Psicología Educacional y Psicología Sanitaria, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción

ARTÍCULO 5º: Fijar un cupo de 80 (ochenta) alumnos

ARTÍCULO 6º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN Nº:**1703**
Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

2019 - Año de la Exportación

Exp-UNC: 60742/2018
ANEXO RD

1703

Seminario Electivo no Permanente
“INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES”

DOCENTE A CARGO: Horacio Luis Paulín**AÑO LECTIVO:** 2019**CARGA HORARIA:** Semestral (60 hs.)**CORRELATIVAS:** Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana; Metodología de la Investigación Psicológica; Psicología Social, Psicología Educacional y Psicología Sanitaria, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.**CUPO DE ESTUDIANTES:** 80 (ochenta) alumnos**RESUMEN**

El seminario **Investigación Cualitativa en problemáticas psicosociales** busca profundizar en los tópicos centrales de la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y específicamente, en el abordaje de problemas de investigación psicosocial. Sus objetivos centrales son aproximar e instrumentar a los estudiantes al estudio de problemas psicosociales desde desarrollos locales en investigación cualitativa. Los principales contenidos son: Historia y características centrales de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales y en psicología social, componentes de los diseños de IC y principales estrategias de construcción y análisis de datos. En cuanto a la metodología de enseñanza se propone la combinación de Seminario Taller a través de la cual se plantea el desarrollo de conceptos y lecturas centrales y encuentros con docentes investigadores invitados que presentaran estudios cualitativos psicosociales.

FUNDAMENTACIÓN

El propósito central de esta propuesta de formación es generar un espacio de profundización de los tópicos centrales que componen la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y específicamente en el estudio de problemáticas psicosociales. Si bien en el campo de la psicología y en la formación de grado y posgrado de la mayoría de las carreras de psicología del ámbito nacional e internacional el desarrollo de la investigación cualitativa ha cobrado relevancia profundizándose la reflexión epistemológica, la multiplicidad de técnicas y formas metodológicas y las articulaciones con otros modelos de investigación, en el caso de la carrera de Psicología de la UNC se considera que es necesaria una profundización de estos contenidos luego de la introducción que realizan las asignaturas Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Social en 3º año.

Por otra parte, la articulación vertical con asignaturas tales como Antropología, Psicología Educacional, Psicología Sanitaria y Psicología Social permitirá trabajar con mayor detenimiento sobre desarrollos de investigación que se desprenden de distintos corpus teóricos que se plantean en 2º, 3º y 4º de la carrera en el Área de

Psicología Social y Comunitaria de la Carrera.

Al plantearse como objetivo visibilizar temáticas de investigación psicosocial sobre problemas sociales del ámbito local se realiza una selección de investigaciones provenientes del Núcleo de Estudios Psicosociales y Comunitarios del CIPSICO de manera de incluir contenidos y resultados de investigación en la curricula de la carrera de la mano de las prácticas y resultados de investigación a través de la inclusión de docentes investigadores como profesores invitados al Seminario.

En cuanto al abordaje metodológico para la enseñanza, esta propuesta asume la necesidad de incluir instancias expositivas de contenidos generales de la metodología de investigación cualitativa (a modo de desarrollos más actuales del tema en cuestión) junto con la discusión y confrontación de investigaciones clásicas del campo y de ejemplos actuales en Psicología Social. En ese sentido, la participación de profesores investigadores invitados cumple con la necesidad de acercar a los estudiantes a la práctica de investigación científica a través del dialogo y la reflexión sobre las modos de operar concretos para la producción de conocimientos. Asimismo, se incluyen actividades prácticas orientadas a la lectura y análisis de investigaciones y artículos de investigación como así también a ejercicios de elaboración de diseños de preproyectos y planes de trabajo que colaboren en la formación de grado para la investigación científica y en la aplicación de estas herramientas en la formación preprofesional de psicólogas y psicólogos.

OBJETIVOS GENERALES

- Aproximar a los estudiantes al estudio de problemas psicosociales desde desarrollos locales en investigación cualitativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características centrales de los diseños cualitativos de investigación en problemáticas psicosociales.
- Adquirir herramientas conceptuales que permitan realizar un análisis crítico de prácticas de investigación y de la producción académica resultante.
- Reflexionar sobre los problemas teórico metodológicos que se plantean en un proceso investigativo y las formas resolutivas que se plantea en la práctica de investigación.
- Aproximarse a distintas estrategias de construcción y análisis de datos en la investigación cualitativa con enfoque psicosocial, sus diferencias y complementariedades posibles.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1

- Definiciones y ubicación de la investigación cualitativa en la discusión de los paradigmas epistemológicos de Ciencias Sociales y en el campo de la Psicología Social.

Exp-UNC: 60742/2018

ANEXO RD

- Momentos históricos del desarrollo de la investigación cualitativa. Tradiciones de investigación cualitativa en Psicología Social. Escuela de Chicago - La psicosociología de la salud y de la vida cotidiana de A. Strauss y E. Goffman. La Investigación Acción participativa en Latinoamérica.

Trabajos prácticos

- Lectura y reseña de clásicos de la investigación cualitativa
- Thomas I. W. y Znaniecki, F. El campesino polaco en Europa y América 1918 Anselm
- Strauss y Barney Glaser Awareness of dying 1960
 - Goffman, E. Internados 1965
 - Búsqueda bibliográfica de revistas y sitios de investigación cualitativa

Unidad 2

- Características y propósitos en un estudio cualitativo. Diseños emergentes y programados. Diseños flexibles: contexto conceptual, planteo de problema, objetivos y métodos de investigación cualitativa. Los criterios muestrales en la IC. Acceso al campo, lugares del/la investigador/a y el vínculo con los participantes. Aspectos ético políticos en la IC. Informes, protocolos y proyectos de investigación
- Las propuestas de triangulación: usos y debates sobre complementariedad con estudios cuantitativos y criterios de calidad en la Investigación Cualitativa.

Trabajos prácticos

- Búsqueda bibliográfica de tesis y artículos de investigación cualitativa
- Análisis de artículos de investigación y de Proyectos.
- Elaboración de informes preliminares para antecedentes de un preproyecto

Unidad 3

- Generación y tratamiento de datos mediante diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativas.
- Observación participante y etnografía.
- Entrevista en profundidad. Métodos biográficos y narrativos.
- Grupos de discusión y enfoques cualitativos en representaciones sociales.
- Estrategias de análisis y clasificación de los datos. Panorama de opciones de análisis. Aportes de la *Grounded theory*. Codificación, memos y redes conceptuales.

Trabajos prácticos

- Talleres con Investigadores. Presentaciones de investigaciones del NEPSICO sobre jóvenes y sentidos de la educación, violencias en la escuela, socialización y sociabilidades de jóvenes de sectores populares, género y sexualidades, violencias de género, representaciones sociales de

seguridad, justicia y derecho en el espacio carcelar, investigación acción en comunidad y acción colectiva.

- Avances de preproyecto.

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas

Unidad 1

- Cisneros Puebla, C. (2011). Investigación cualitativa y globalización de la academia: perspectivas desde Latinoamérica. En M. Rodigou Nocetti y H. Paulín (Coord.) *Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales*. (pp. 15 -28) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Fals Borda (S/F) Investigación Participativa y Praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Editorial Mosca Azul.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Cap. IV: Proceso y teorías. Madrid: Edic.Morata
- Íñiguez, L. (Ed.) (1995) Métodos cualitativos en Psicología Social Revista de Psicología Social Aplicada, Vol.5, nº1/2.(PP5-26)
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company. Síntesis de Prefacio. Cap. 3 y 5.
- Goffman, E. (2007) *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Montero, M. (2006) Cap. 5 "La Investigación-Acción Participativa. Orígenes, definición y fundamentación. Epistemología y teoría". Cap. 6, "La investigación-acción participativa. Aspectos metodológicos". Cap. 8 "La problematización: procedimientos". Cap. 10 "Dos técnicas auxiliares en la investigación e intervención comunitaria: las anotaciones o diarios de campo y el uso de documentos secundarios" en *Hacer para transformar*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis, I. (2007). La investigación cualitativa en Vasilachis I. (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23- 64). Buenos Aires: Gedisa
- Wisniewska, L.M (2010) Desestructuración de la familia tradicional polaca: recordando la obra de Znaniecki, Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado VOL. 14, Nº 3 (2010). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART13.pdf>

Unidad 2

- Flick, Uwe (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Capítulo VI: "La entrada al campo", Capítulo VII: "Estrategias de muestreo"
- Mendizabal, N. (2007) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". pp. 65-103, en Vasilachis I. (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.
- Valles, Miguel S. (1999) Capítulo 3: "Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. *Técnicas cualitativas de investigación social*.

Reflexión metodológica y práctica profesional. pp. 69 - 101. Madrid: Edit. Síntesis.

Unidad 3

- Alonso, L. (1995). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez, Juan (Coord.) *Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Correa, A. y Castagno, M. (2016) *Representaciones sociales y acceso a derechos. Sujetos, subjetividades en el encierro* (en prensa).
- D'Aloisio, F. (2015) "Escuela secundaria como formación personal para la vida ulterior: dignidad, éxito y ciudadanía. Un análisis comparativo de significaciones juveniles situadas en condiciones disímiles de vida y escolaridad". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Número 67 (XX), octubre-diciembre, 1131-1155. Disponible en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01#>
- D'Aloisio, F. (2014) "Mirar el porvenir a través de la secundaria: la concreción de proyectos biográficos, ¿una cuestión de voluntad individual?". En Paulín y Tomasini (coord.) *Jóvenes y escuelas. Relatos sobre una relación compleja* (pp. 19-50). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-478-0
- Di Leo, P. F.; Camarotti, A. C.; Güelman, M.; Touris, C. (2013). Mirando la sociedad a escala del individuo: el análisis de procesos de individuación en jóvenes utilizando relatos biográficos. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 13(2), p. 131-145.
- Dominguez Sánchez Pinilla, M. y Dávila Legeren, A. (2008). La práctica conversacional del grupo de discusión: jóvenes, ciudadanía y nuevos derechos. En A. Gordo López, y A. Serrano Pascual (coord.) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social* (pp. 97-125) Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Jodelet, D. (2009). Algunos recaudos en la búsqueda cualitativa para el Estudio de las Representaciones sociales pp85-96. en Correa, A. *La fase borrosa de las Representaciones sociales*, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- García Bastán, G. (2015) "Molestar" y "Trabajar": relatos acerca de la relación jóvenes-escuela. En D. Míguez, P. Gallo y M. Tomasini (Coords.), *Las dinámicas de la conflictividad escolar. Procesos y casos en la Argentina reciente* (pp. 85-111). Bs. As.: Miño y Dávila Editores.
- García Bastán, G. (2016). Investigar cualitativamente las *incivildades* en la escuela media. Reflexiones metodológicas desde perspectivas interaccionistas. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 6(1). Recuperado a partir de: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs06n01a05>
- Rodigou Nocetti, M. (2013). Violencias contra las mujeres. (De)construir

discursos a partir de una técnica de investigación: los grupos de discusión. En M. Rodigou Nocetti y H. Paulín (coord.). *Coloquios de investigación cualitativa: desafíos en la investigación como relación social*. Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba .

- Paulín H. (2015) "Ganarse el respeto". Un análisis de los conflictos de la sociabilidad juvenil en la escuela secundaria en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2015, VOL. 20, NÚM. 67, 1105 1130
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01>
- Paulín, H. (2011) ¿Qué es analizar en investigación cualitativa? Reflexiones a partir de la investigación en convivencia y conflictividad en la escuela, en Maite Rodigou Nocetti y Horacio Paulín (Coord. Edit.), *Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales* - 1a ed. -(pp 85-99) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Pecheny, M. (2008) Investigar sobre sujetos sexuales, en Pecheny, M.; Figari, C.; Jones, D.(Comp.) *Todo sexo es político : estudios sobre sexualidad en Argentina* (pp 8-18) - Buenos Aires : Libros del Zorzal
- Tomasini, Marina; Morales, Gabriela (2016). La "mala víctima". Cuerpos, estéticas juveniles femeninas y violencia sexual. Trabajo inédito.

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas

Unidad 1

- Denzin, N. K., Lincoln Y. S. (2011). Introducción. La investigación cualitativa como disciplina y como prácticas. En N. Denzin & Y. Lincoln (eds.) *Manual de Investigación Cualitativa. Vol. 1. El campo de la investigación cualitativa* (pp. 43 a 101). Barcelona: Gedisa.
- Fernández, Ana (2007): Cap. I Primera parte, "Haciendo Met-odhos" Cap.II Segundaparte, "El dispositivo: la experiencia de la diversidad". En *Las Lógicas Colectivas. Imaginarios, Cuerpos y Multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Rodigou Nocetti, M.y Paulín H. (2011) (Coord.) *Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad 2

- Fractalitats en investigació crítica (2005). Investigación Crítica: Desafíos y Posibilidades. *Athenea Digital*, 8, 129-144. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num8/fic.pdf>.
- Paulín, Horacio (2014). Sociabilidades juveniles en la escuela. Construcciones de alteridad y luchas por el reconocimiento. En H. Paulín y M. Tomasini (Coord.) *Jóvenes y escuela. Relatos sobre una relación compleja* (pp.143- 170). Córdoba: Editorial Brujas.