

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 0053856/2019

Córdoba,

12 NOV 2019

VISTO

La RD N.º 65/19 por la que se resuelve implementar un plan de contingencia para la carrera de Profesorado en Psicología para el ciclo 2019; y

CONSIDERANDO

Que en la mencionada resolución y en el marco del plan de contingencia, se dispone que el cursado de la asignatura Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza se lleve a cabo en diferentes espacios curriculares, cuyos responsables han manifestado la voluntad de realizar el acompañamiento supervisado de estas prácticas.

Que Secretaría Académica solicitó a los espacios curriculares mencionados, las propuestas que deberán cumplimentar los/as estudiantes inscriptos/as para cursar la asignatura de Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza durante el año 2019, según formulario ad-hoc.

Que la Prof. Alejandra Eloísa Iparraguirre en su calidad de docente Asistente semidedicación presenta la propuesta solicitada para la implementación del cursado de la asignatura Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza.

Que la Profesora Alejandra Eloísa Iparraguirre, se desempeñara como como instructora de estudiantes.

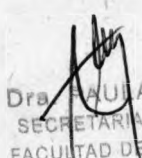
Por ello,

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Autorizar la implementación del cursado de la asignatura Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza en los distintos espacios institucionales coordinados por la Prof. Alejandra Eloísa Iparraguirre para el año 2019, destinado a estudiantes de 3er año de la carrera de Profesorado en Psicología, de acuerdo al Programa que se adjunta como Anexo de la presente Resolución, con 6 (seis) fojas útiles.

Artículo 2º: Autorizar el desempeño de la Profesora Alejandra Eloísa Iparraguirre como instructora de estudiantes.

Artículo 3º: Autorizar al Área Enseñanza a confeccionar las actas de exámenes en la asignatura Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza de los/as siguientes estudiantes para el año 2019:



Dra. PAULA IRUESTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 0053856/2019

- ACUÑA MARIANO RUBÉN - DNI 29609589
- AGUIRRE LAURA JESICA - DNI 37475228
- ALEPUZ SERGIO ANDRÉS - DNI 30663938
- ARDILES SABRINA - DNI 32541930
- BABINI GUILLERMO DANIEL - DNI 18398449
- BARRÓSO CLAUDIA ANDREA - DNI 36148154
- BERGLIAFFA FLORENCIA - DNI 37851103
- BUSTAMANTE CLARIBEL NAHIR - DNI 37619898
- CABRERA ANDREA FLORENCIA - DNI 38179316
- CAYRE MAGDALENA - DNI 30791647
- CESARIO JULIETA - DNI 34069296
- CROCIARA ANA SOL - DNI 37999311
- CUEVAS DALMA ANAHI - DNI 37825843
- DANIELE ALBERTO DARIO - DNI 12510253
- DI MARCO LUCAS MARTIN - DNI 27078065
- DI SCIASCIO Fiorella Vanina - DNI 31008856
- FABATIA VERONICA AGUSTINA - DNI 36833297
- FLACZEK HUGO WALTER - DNI 18017651
- GARCIA MARIA ESPERANZA - DNI
- GUERRA SOLANA HORACIO GERMAN - DNI 24029014
- KASSIS PAULA - DNI 36146482
- LAURI JACQUELINE SOLANGE - DNI 38478807
- LLERMANOS GUSTAVO - DNI 14219812
- LOPEZ ANA CAROLINA - DNI 25246606
- LOPEZ ANTONELA MARIANA - DNI 37618476
- LOZADA CHAVES CATALINA - DNI 38987025
- LUJAN IGNACIO ALFREDO - DNI 32426920
- LUNA JOHANA GRACIELA - DNI 35018028
- MORETTI MARIANELA - DNI 36535105
- MURACT ANAHI VALERIA - DNI 26480529
- NICOLA CEBALLOS FACUNDO - DNI 37276731
- NIEVA NADIA CELESTE - DNI 32165940
- NUSSBAUM IVANA - DNI 30789527
- ONTIVEROS MARIA EMILIA - DNI 30149642
- ORELLANO JOSEFINA - DNI 36139333
- ORTIZ MICAELA AYELEN - DNI 38300319
- OVIEDO VERONICA VICTORIA - DNI 32750557
- PAEZ JAIRO EMMANUEL - DNI 34866831
- PEDRAZA ELISA VERONICA - DNI 23216365

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 0053856/2019

- PEREZ PATRICIA ERCILIA - DNI 17531935
- PERRONE CASTELLI CAMILA - DNI 38796428
- PONCE MARIANELA NELIDA - DNI 33030577
- PONCE SHIRLEY GERILE - DNI 28072162
- QUESADA JESICA AINÉLEN - DNI 37318351
- RAMIREZ LUCIANA - DNI 38249642
- RETAMAR MICAELA AYELEN - DNI 39498740
- RODRIGUEZ LOURDES FABIOLA - DNI 24232806
- SANCHEZ MARIA SOLANA - DNI 36467283
- SANTI MARIA FLORENCIA - DNI 35086616
- SIMONOVICH VIRGINIA GABRIELA - DNI 36986790
- TAGLIAFICO MARINA - DNI 31738225
- VASSIA MARÍA SOL - DNI 40108987
- ZALAZAR BRUNO NORBERTO - DNI 30691561

Artículo 4°: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

RESOLUCIÓN N°

2083



Dra. PATRICIA JUARISTE
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

EXP-UNC: 0053856/2019

Anexo RD:

2083

**Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza de la carrera del
Profesorado en Psicología - 2019**

Espacio curricular al que se incorpora el/la estudiante: Curso de Nivelación. Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología U.N.C - Instituto Salesiano Pio X. - CENMA 232. Anexo Los Boulevares - IPEM 21 Alfonsina Storni - IPEM 12 Pte. Juan Domingo Perón - Colegio Armenio Gral. Manuel Belgrano - IPEM 21 Alfonsina Storni. Extensión áulica PIT Alta Córdoba - IPEM 21 Alfonsina Storni. Extensión áulica PIT Kempes -

Nº de estudiantes incorporados: 53 estudiantes distribuidos en dos por cada una de los espacios discriminados.

Duración de la formación teórica – práctica: 7 meses

Docentes de la cátedra que se desempeñaron como Instructores de los estudiantes: Profesora Alejandra Eloísa Iparraguirre.

Detalle de manera general las actividades realizadas por el/la estudiante:

Los/as estudiantes que se incorporaron a esta modalidad de trabajo de la Metodología y la Observación de la Práctica de la Enseñanza debieron realizar diversas actividades que permitieron garantizar los aprendizajes y las enseñanzas, la incorporación de experiencias significativas y enriquecedoras relativas a la práctica de la enseñanza, la socialización con estudiantes sobre este proceso y el aprendizaje colaborativo en espacios de debate y aprendizajes colectivos de reflexión. Para tal fin se propusieron diversas instancias y modalidades que se detallan a continuación:

- Espacios Teóricos se realizan en la Facultad de Psicología dictados por la Lic. Alejandra Eloísa Iparraguirre respetando los siguientes ejes
- La práctica docente situada. Sus contextos y dimensiones que la integran.
- El rol/labor/quehacer docente y los nuevos entornos sociales, económicos, políticos.
- La construcción de la práctica docente/reflexión sobre las propias prácticas.

EXP-UNC: 0053856/2019

Anexo RD:

2083

- El ingreso a las prácticas docentes y la metodología de la observación. Elementos, etapas, y proceso de desarrollo. Preparación para el ingreso a las instituciones.
- Las propuestas de enseñanza. Reflexiones, concepciones, posiciones teóricas /epistemológicas sobre las propuestas de enseñanzas creadas por los/as estudiantes.
- La práctica in situ. Preparación y acompañamiento en esta etapa.
- Sistematización y comunicación de las prácticas realizadas de observación, enseñanzas y aprendizajes.
- Cierre/nuevas aperturas de la formación.
- Actividades de reflexión teórico/práctica: diseñadas a fin de motivar la reflexionar sobre los eje de la materia, mediante lecturas, visionados de entrevistas, videos, elaboración/construcción de reflexiones propias sobre la práctica, entre otras y que se cumplimentaron con la elaboración de trabajos de reflexión y elaboración colaborativa de manera virtual los cuales fueron concretados en las entregas de los trabajos prácticos N°1, 2, 3 y 4.
- Lectura de material teórico: Trabajo autónomo por parte de los/as estudiantes. Se brindó el material teórico, se recomendaron rel ecturas de apuntes de la carrera de la licenciatura y el profesorado y se aportó material específico de la asignatura dictada en el año 2018.
- Práctica de Observación: Los/as estudiantes asistieron durante 1½, 2 meses a diversas instituciones detalladas anteriormente, con el objetivo de observar semanalmente. Las observaciones de clases eran no participantes y se realizaban en la asignatura en la cual luego realizarían su experiencia de enseñanza.
- Supervisión del proceso de observación: Se realizaron semanalmente espacios de supervisión, donde se propuso la reflexion en conjunto sobre lo que iba sucediendo en terreno. Los/as estudiantes retomaban aspectos desde contratransferenciales hasta teóricos epistemológicos para debatir, conversar, co-construir.
- Búsqueda material teórico complementario: a fin de ir construyendo la propuesta de enseñanza que cada estudiante realizaría se enviaba también material específico, según el tema que cada estudiante iba a trabajar, y se sugerían retomar apuntes, artículos específicos vistos en la

EXP-UNC: 0053856/2019**Anexo RD:****2083**

carrera y lecturas que se aportaron del material de la asignatura dictada en el año 2018.

- Planificación de la propuesta de enseñanza: luego de acordar con los/as profesores de las instituciones la incorporación de los/as practicantes en el programa de la cátedra se definió cuál sería la propuesta de enseñanza/aprendizaje a desarrollar por cada uno de los/as estudiantes.
- Supervisión de la propuesta de enseñanza: se realizó la supervisión de manera presencial o virtual y donde específicamente el/la estudiante, según una guía para la elaboración de las propuestas de enseñanza, debía construirla no solo con la secuencia didáctica si no también con ítems referidos a las posiciones/ reflexiones en cuanto a concepciones de la profesión centrales a tener en cuenta:
 - Posicionamiento teórico respecto de la instancia de la metodología de la observación y la práctica de enseñanza.
 - Posicionamiento teórico referido a la enseñanza y al aprendizaje
 - Posicionamiento respecto de la evaluación
 - Posicionamiento teórico referido a la Psicología y a la enseñanza de la Psicología o materias afines.
- Sistematización y comunicación de la práctica realizada: escrito que el/la estudiante debe elaborar luego de realizada la experiencia de práctica de enseñanza donde pueda plasmar un análisis de la práctica de enseñanza en sí o un análisis de la realización de una propuesta colaborativa y de aportes a una cátedra/asignatura de la Facultad el/la estudiante pueda tener en cuenta las etapas previas que implicó esa experiencia en sí como fueron la elaboración, la planificación la ejecución o puesta en marcha, los avatares de la propuesta, sus aspectos a mejorar y sus fortalezas y también la finalización o cierre de la experiencia.

El/la estudiante puede elegir realizar el análisis de la práctica tomando un hilo conductor histórico o secuencial, o tomando hitos importantes mediante la elaboración de categorías que ayuden a identificarlas y le permitan relatar sobre ellas.

Se le solicita al estudiante también analizar lo sucedido con respecto a los aprendizajes que consideraron haber adquirido con la práctica, lo que consideran que dejaron/ aportaron y reflexiones en cuanto al rol pre- profesional de futuro profesor. Y finalmente que realice conclusiones de la práctica.

EXP-UNC: 0053856/2019

Anexo RD:

2083

- Supervisión y seguimiento de la sistematización y la comunicación de la práctica realizada: en este espacio se trabaja en el acompañamiento al análisis, la reconstrucción, la reflexión sobre la práctica total y la escritura y comunicación de esta.

Cronograma de Actividades realizadas por el/la estudiante:

	Actividades a realizar por el/la practicante	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	- Espacios Teóricos - Actividades de reflexión teórico/práctica: Producción de un trabajo de reflexión y elaboración colaborativa de manera virtual. T.P. N°1. - Lectura de material teórico	6hs.	4hs.
Mes 2	-Espacios Teóricos -Actividades de reflexión teórico/práctica: Producción de un trabajo de reflexión y elaboración colaborativa de manera virtual. T.P. N°2. -Lectura de material teórico: -Práctica de Observación: 3hs. semanales. -Supervisión del proceso de observación: 6hs. mensuales.	10hs.	5hs.
Mes 3	-Espacios Teóricos -Actividades de reflexión teórico/práctica: Producción de un trabajo de reflexión y elaboración colaborativa de manera virtual. T.P. N°3. -Lectura de material teórico -Práctica de Observación: 3hs. semanales. -Supervisión del proceso de observación: -Planificación y supervisión de la propuesta de enseñanza	14hs.	4hs

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 0053856/2019

Anexo RD:

2083

Mes 4	-Espacios Teóricos -Actividades de reflexión teórico/práctica: Producción de un trabajo de reflexión y elaboración colaborativa de manera virtual. T.P. N°4. -Búsqueda material teórico complementario: -Práctica de Observación: 3hs. semanales. -Supervisión del proceso de observación: -Planificación de la propuesta de enseñanza: luego de acordar con los profesores de las instituciones la incorporación de los practicantes en el programa de la cátedra se definió cuál sería la propuesta de enseñanza/aprendizaje a desarrollar por cada uno. - Supervisión de la propuesta de enseñanza	16hs.	3hs.
Mes 5	-Practica de la enseñanza -Supervisión de la práctica de la enseñanza: 4hs. mensuales. -Búsqueda material teórico complementario -Sistematización y comunicación de la práctica realizada. -Supervisión y seguimiento de la sistematización y la comunicación de la práctica realizada.	16hs	2hs.
Mes 6	-Búsqueda material teórico complementario -Sistematización y comunicación de la práctica realizada. -Supervisión y seguimiento de la sistematización y la comunicación de la práctica realizada.	16hs.	5hs.
Mes 7	- Sistematización y comunicación de la práctica realizada. -Búsqueda material teórico complementario -Sistematización y comunicación de la práctica realizada. -Supervisión y seguimiento de la	14hs	5hs

EXP-UNC: 0053856/2019

Anexo RD:

2083

sistematización y la comunicación de la
práctica realizada.

Evaluaciones

Estudiantes promocionales

TIPO DE EVALUACIONES		
Teóricas / Parciales	Evaluaciones Prácticas	Final
2 (dos)	4 (cuatro)	1 (una)
Presenciales en encuentros teóricos/ prácticos	Presentación de trabajos de reflexión y elaboración colaborativa de manera virtual.	Coloquio presencial.
Control de lectura escrita (con temáticas asignadas previamente) que luego eran conversadas en el espacio de trabajo teórico/ práctico de manera conjunta con todo el grupo de trabajo.	Se presentaban, como recurso de elaboración de cada trabajo práctico videos, material teórico, entrevistas, etc. con determinadas consignas con las cuales cada estudiante debía reflexionar sobre ese material.	Una conversación dialogada, presentación prezi, power point u otro medio audiovisual que permita mostrar los aprendizajes obtenidos, lo aportado y reflexiones en cuanto a la construcción del rol profesor/a.
La participación permanente, pertinente y crítica en las diversas instancias y actividades propuestas.	Pertinencia y claridad conceptual, articulación con el desarrollo del proceso de aprendizaje que se vino realizando.	La participación permanente, pertinente y crítica en el transcurso del cursado, la pertinencia y claridad conceptual, articulación con el desarrollo del proceso de aprendizaje y presentación en tiempo y forma de todos los trabajos solicitados
1 (una)	1 (una)	No aplica