

VISTO

La propuesta de la Dra. Hada Graziela Juárez de Perona, para el dictado del seminario extracurricular de posgrado "*Los MOOCs como entornos diferenciales de implementación educativa*", que fuera dictado por el Mgter. Julio Gonzalo BRITO, desde el 20 al 26 de marzo pasado, con participación presencial y virtual por plataforma de Moodle, con una duración total de 20 (veinte) horas; y

CONSIDERANDO

Que el CEA es un Centro de posgrado de 4º nivel que dicta carreras y cursos de posgrado;

Que el curso está destinado a docentes, investigadores, tesisistas y alumnos de posgrado interesados en esta temática;

Por ello,

**LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
R E S U E L V E:**

Artículo 1º: Aprobar el seminario extracurricular de posgrado "*Los MOOCs como entornos diferenciales de implementación educativa*", que fuera dictado desde el 20 al 26 de marzo pasado, con participación presencial y virtual por plataforma de Moodle, con una duración total de 20 (veinte) horas.

Artículo 2º: Autorizar al Mgter. Julio Gonzalo BRITO, a dictar el seminario extracurricular antes mencionado.

Artículo 3º: Protocolícese, pase para su conocimiento y efectos a los interesados y archívese.

**DADA EN LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE MARZO
DE DOS MIL QUINCE.**

RESOLUCIÓN N°: 034/2015


Dra. ALICIA SERVETTO
DIRECTORA
Centro de Estudios Avanzados
Universidad Nacional de Córdoba

**CEA**Centro
de Estudios
AvanzadosMaestría en
Procesos Educativos
Mediados por
Tecnologías

Los MOOCs como entornos diferenciales de implementación educativa

Programa Seminario Extracurricular
Docente: Mgter. Julio Gonzalo Brito
Horas Reloj: 20hs.

Fundamentación

Ante la innegable injerencia que detentan las Tecnologías de La Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos del actual contexto socio-histórico-cultural, el espacio educativo no constituye la excepción. En este sentido, cobra vital importancia efectuar un análisis profundo y reflexivo a fin de promover implementaciones significativas. Particularmente, aquellas tecnologías emergentes en el contexto de la Educación Superior que, como en otros ámbitos, muchas veces se encuentran sujetas a modas interesadas y pujas comerciales libradas de parte de los desarrolladores/promotores más para su provecho que para el propio aprendizaje.

Por tanto, se requiere explorar estas herramientas y entornos emergentes desde una *visión sistémica, transdisciplinar y reflexiva* que caracterice las potencialidades y limitantes de estos mediadores *de forma sinérgica* con las metodologías y enfoques de diseño formativo adecuados para su máximo aprovechamiento en el contexto de la Educación Superior.

Desde esta perspectiva, se considera necesario abordar los *MOOCs* como una propuesta de innovación en la educación mediada y mediatizada por tecnologías, superando el enfoque meramente técnico, mercantilista e instrumental de diseño, implementación y gestión en estos entornos emergentes.

Objetivo general

- ✓ Explorar las características principales que ofrecen los *MOOCs*, analizando, experimentando y desarrollando contenidos desde una *visión sistémica, transdisciplinar y reflexiva*.

Objetivos específicos

- ✓ Indagar en torno a las características nodales que ofrecen los *MOOCs* en base a los soportes, actividades y casos de estudio ofrecidos.

- ✓ Experimentar de manera colaborativa, con el soporte de plataformas tecnológicas, que posibiliten desarrollar contenidos significativos en torno a los MOOCs.
- ✓ Reflexionar respecto de las posibilidades de implementación de los MOOCs y sus proyecciones a corto y mediano plazo.

Contenidos

Los MOOCs como entornos diferenciales y extendidos de implementación. Evolución y clasificación de los MOOCs. Análisis de potencialidades y limitantes globales conforme casos de estudio. Proyecciones de diseño formativo, implementación y evaluación de estos ambientes.

Metodología

Conforme los objetivos planteados, la presente instancia, propone un blog temático como marco global de acción, estableciendo los anclajes básicos como ámbito de presentación del curso (introducción al seminario por parte del docente, un esquema general temático y orientaciones de desarrollo del mismo, bibliografía seleccionada, evaluación y acreditación de la instancia y el cronograma de cursado) y también de interacción (debates, interconsultas y soporte tecnológico).

Adicionalmente, en lo referente a entornos de desarrollo de contenido temático y producción, la misma será soportada en otras plataformas web integradas al referido blog, que posibiliten el diseño colaborativo y extender el desarrollo de la presente propuesta.

Evaluación y acreditación

El proceso de evaluación planteado para esta instancia, se sustenta en el seguimiento continuo de la participación/interacción de los participantes en las actividades propuestas -en particular en los procesos de co-creación de contenidos-.

Bibliografía

Conole, G. (2013). *MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs.* RED, Revista de Educación a Distancia. Número 39. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/39/>

Zapata, M. (2014). *Los MOOC en la crisis de la Educación Universitaria. Docencia, diseño y aprendizaje.* e-book disponible en: https://www.createpace.com/4916602?ref=1147694&utm_id=6026