

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Derecho
Profesorado en Ciencias Jurídicas
(Resolución Ministerio de Educación de la Nación N° 2740/15)
Programa de Estudios

Asignatura: Práctica Docente II

Créditos: 90 horas

Distribución de la Carga horaria:

- 50 horas en la *Facultad de Derecho*
- 40 horas en *Contexto de observación y trabajo de campo*

Docentes:

Responsable a cargo de la asignatura Mgter. Esteban Cocorda,

Equipo de cátedra: Profesora Prof. Ab. Noelia Nieva

1. Fundamentación

Entendemos a la Práctica Docente como práctica social, intencional y situada (Carr y Kemmis: 1988), que está atravesada por múltiples dimensiones (personal, institucional, relacional, social, didáctica, ideológica) (Barbier, 1999; Doyle, 1986; Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1996). Se trata de una práctica multireferencial ya que convoca a una pluralidad de puntos de vista y de perspectivas aplicadas sobre un mismo objeto de enseñanza (Ardoino, 2005; Barbier, 1999).

En ese sentido, la Práctica Docente se relaciona con conocimientos y valores dominantes en un momento histórico y social y con situaciones que se han construido y se han naturalizado. Asimismo, la práctica docente se lleva a cabo en distintos escenarios: salones de clase, instituciones, organizaciones educativas no escolares, sociedad, donde se expresan una diversidad de condicionantes de orden político, económico, cultural, pedagógico, didáctico (Diker y Terigi 1997).

Para alcanzar este propósito la asignatura Práctica Docente II se desarrollará en torno a *tres unidades temáticas*. La *primera unidad* abordará una introducción al conocimiento de las instituciones educativas desde una perspectiva institucionalista. La *segunda unidad*, las prácticas docentes en espacios educativos formales, el desarrollo y profundización del marco metodológico, cualitativo y narrativo, iniciado en la Práctica Docente I, las competencias para la observación y el análisis de las instituciones educativas mediante el empleo de la observación, análisis documental y entrevistas y la identificación de recurrencias y categorías de análisis que emergen del trabajo de campo, las observaciones, relatos e informes, a fin de fomentar la reflexión sobre las regulaciones y las interacciones que enmarcan el trabajo cotidiano de las instituciones educativas. La *tercera y última unidad* profundizará el conocimiento sobre la escuela secundaria en Argentina, su patrón organizacional, las tensiones frente al desafío de cambios para nuevos formatos pedagógicos e institucionales y las herramientas de gestión institucional.

2. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar habilidades para el conocimiento, la reflexión y el trabajo metodológico sobre las prácticas docentes en contextos institucionales de nivel medio y superior no universitario y universitario vinculando la teoría del campo docente con el conocimiento de las instituciones educativas, las experiencias docentes en contexto, las metodologías de observación, entrevista y análisis documental para promover la formación de un hacer docente fundado del futuro Profesor en Ciencias Jurídicas en el sistema educativo.

Objetivos Específicos:

- Introducir al docente en formación inicial en el cuerpo teórico metodológico del análisis institucional de la educación y sus organizaciones, identificando conceptos, teorías, explicaciones, tensiones y contradicciones de fenómenos institucionales específicos del campo educativo o escolar.

- Profundizar el diseño de instrumentos de investigación e indagación de la práctica docente en instituciones educativas desde un enfoque epistemológico cualitativo, narrativo, etnográfico e institucional, promoviendo lecturas, relecturas e identificación de recurrencias, categorías de análisis propios y en integración con diferentes enfoques y marcos provistos en la bibliografía de referencia de la asignatura.

- Caracterizar el patrón organizacional de la escuela secundaria en Argentina, las tensiones frente al desafío de cambios para nuevos formatos pedagógicos e institucionales tendientes a atender las diferentes situaciones y trayectorias educativas en contextos de desigualdad social y cultural, así como las estrategias institucionales y las herramientas de gestión institucional empleadas por las escuelas secundarias.

3. Contenidos

Unidad 1: APROXIMACIONES AL CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Definiciones: la institución y lo institucional. El objeto de análisis y su enfoque. Aproximaciones a la institución educativa. Componentes básicos de las instituciones educativas. Identidad institucional.
- Proyecto educativo institucional: diagnóstico, sujetos, condiciones estructurales de la escuela secundaria.
- Pensando las instituciones: Estudio de caso de análisis institucional.

Unidad 2: PRÁCTICAS DOCENTES EN ESPACIOS EDUCATIVOS FORMALES: ABORDAJE METODOLÓGICO Y ANÁLISIS EDUCATIVO

- La investigación documental: caracterización, definición, clasificación, ventajas, inconvenientes.

- La observación en las ciencias sociales. La observación en el campo de lo institucional.
- La entrevista: caracterización, tipos de entrevistas, fases de las entrevistas, procedimientos metodológicos.
- El trabajo etnográfico: polémicas epistemológicas, el trabajo de campo y el proceso de análisis para la construcción de conocimientos.
- Observación de instituciones educativas (grilla de observación), prácticas docentes y cotidianeidad, preguntas para entrevista sobre relatos de experiencia, análisis documental, registro y análisis de resultados con identificación de recurrencias y categorías emergentes explicativas.

Unidad 3: ESCUELA SECUNDARIA ARGENTINA. PATRÓN ORGANIZACIONAL Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.

- Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: patrón organizacional de la escuela secundaria argentina, dificultad de los cambios, pedagógicos, de formación docente, de administración educativa.
- Herramientas de gestión: estrategias para la inclusión en las instituciones escolares.
- Gestión escolar y proyectos institucionales en el marco de las reformas educativas.

4. Bibliografía

Bibliografía de lectura obligatoria

Unidad 1

Fernández, L. (2013). "Componentes constitutivos de las instituciones educativas", en Fernández, L. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós, pp. 35-52.

Garay, L. (1994). *Análisis institucional de la educación y sus organizaciones*. Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Souto, M. (2006). "Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional", en Butelman, I. (Compiladora). *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós., pp. 77-125.

Unidad 2

Yuni, J. y C. Urbano (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas, Córdoba. Cap.: "La observación como técnica de investigación científica", pp. 39-62, Cap.: "La técnica de entrevista", pp. 81-98 y Cap.: "La investigación documental", pp. 99-107.

Yuni, J. y C. Urbano (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*. Editorial Brujas, Córdoba. Cap. 12: Análisis e interpretación de datos, pp. 249-260.

Rockwell, W. "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico", en: Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 2: pp. 41-99. Recuperado a partir de:
<http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Rockwell-Cap-2.pdf>

Unidad 3

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, porque son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, 29(15), pp. 63-71. Recuperado a partir de:
<https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/29-dossier-Terigi.pdf>

Jacinto, C. y F. Terigi (2007). "Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares", en: *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Santillana, Buenos Aires, pp. 95-128.

Tessio Conca, A. y G. Ríos (2015). "Gestión escolar y proyectos educativos: un análisis en escuelas secundarias estatales de la ciudad de Córdoba", *Cuadernos de Educación*, Año XIII, N° 13. Recuperado a partir de:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/11479/11921>

Bibliografía de lectura ampliatoria

Unidad 1

Ávila, Olga S. (2007). "Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades". En: Baquero, R. G. Diker y G. Frigerio. *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires, Del Estante Editorial, pp. 135-151.

Dubet, F. 2006. "¿Puede prescindirse de las instituciones?"; en: *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa.

Dussel, I., A. Brito y P. Nuñez (2007). *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Buenos Aires, Santillana. Recuperado a partir de:
<http://www.die.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/IDussel/Libros-Dussel/MasAllaDeLaCrisis.pdf?ver=2013-10-02-142848-357>

Garay, L. (2000). *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de Posgrado. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Fernández, L. (2013). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós.

Kaes, R. (1989). *La institución y las instituciones*. Buenos Aires, Paidós.

Lourau, R. et al. (1979). *Análisis institucional y socioanálisis*. México, Nueva Imagen.

López Molina, E. (2014). “El lugar del preceptor en la escuela secundaria obligatoria: su lugar en los dispositivos disciplinarios”, en Alterman, N. y A. Coria. (Coord.). *Evaluación y disciplina escolar: nexos, divergencias y autonomía relativa*. Editorial Brujas, Córdoba, pp. 105-123.

Nicastro, S. (2022). Las condiciones institucionales que sostienen y apuntalan el trabajo de educar. *Revista del IIICE*, (51). Recuperado a partir de:

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10737/10275>

Ríos, G. y D. González (2011). “Las prácticas de organización: un factor explicativo de las diferencias de rendimiento entre escuelas”, en Brígido, A. M. (Ed.) *Gestión directiva. Evaluación de los aprendizajes y rendimiento escolar*. Córdoba, Hispania.

Unidad 2

Acevedo, M. J. (2000). *La observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Mimeo.

Recuperado a partir de:

<https://psicologia.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/mja-la-observacion-1.pdf>

Aceves, J. (1992). *Escribir la oralidad. Manual del recopilador*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Ameigeiras, A. (2006). “El abordaje etnográfico en la investigación social”, en Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*.

Barcelona, España. Editorial Gedisa. Recuperado a partir de:
<http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

Bárceñas Barajas, K. y Preza Carreño, N. (2019). "Desafíos de la etnografía digital en el trabajo de campo online". *Virtualis*, 10 (18), 134-151. Recuperado a partir de:
<https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/287>

Bruner, J. (2013). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 2da edición.

Chaiklin, S. y Lave, J. (2001). *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Coffey, A. y P. Atkinson (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Editorial Universidad de Antioquía. Capítulo 2: Los conceptos y la codificación, pp. 31-62.

De Ketele, J-M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Editorial Visor. Cap. 1. Ítem 3: "Observar".

Eisner, E. (1998). "Crítica educativa", en Eisner, E. *El ojo ilustrado*. Barcelona, Paidós, pp. 105-127.

Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá, Grupo Editorial Norma. Cap. 2: El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas y Cap. 3: La observación participante.

McEwan, H. y Egan, K., (Comps). (2005) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu, Buenos Aires. 1ra edición, 1ra reimpresión.

Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1: "Introducción: Ir hacia la gente".

Valles, M. (2000). "La investigación documental: técnicas de lectura y documentación". En Valles, M. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis, pp. 109-139.

Woods, P. (1998). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Buenos Aires. Paidós.

Unidad 3

Acosta, F. (2020). "La sistematización estatal modelizadora y la segmentación en los orígenes y expansión de la escuela secundaria en la Argentina". *Revista del IICE*, (47), 23-40. Recuperado a partir de: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/9637/8417>

AAVV (2009). *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*. 1ra edición. Buenos Aires, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. Primera parte: Capítulos I, II, III y IV. Recuperado a partir de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189525?posInSet=54&queryId=90b32c37-643b-4b62-8882-c74fd29f0a61>

Cocorda, E. (2006). "Del planeamiento de la educación a la planificación de proyectos educativos. Entrevista a Inés Aguerrondo". *Diálogos Pedagógicos*. Vol. 4 Núm. 7, abril - septiembre de 2006, pp. 69-75. Recuperado a partir de: <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/61/pdf>

Cocorda, E., Ariaudo, M., Pellegrino, N., Crinejo, E. y César, G. (2010). *Los programas educativos nacionales y provinciales: el acceso a la información pública para la gestión escolar y el trabajo docente*. Colección Cátedra. Cátedra Planeamiento Educacional. Facultad de Educación, Editorial EDUCC.

Ferreyra, H., E. Cocorda, S. Caelles, C. Larrovere, J. Eberle, M. Rosales, M. Acosta, G. Blanas, N. Güizzo (2013). "La micropolítica en la Provincia de Córdoba. Una mirada sobre prácticas educativas en los Centros Educativos de Nivel Medio de Adultos", en Ferreyra, H. (Coordinador). *Políticas de educación secundaria de jóvenes y adultos. El caso de la Provincia de Córdoba, Argentina (2006-2012). Actores, instituciones y prácticas en contexto*. 1º Edición CD-ROM. Universidad Católica de Córdoba y Editorial Comunicarte, Córdoba.

Pinkasz, D. (2015). "Sobre la escuela como eje del cambio de las políticas de educación secundaria en Argentina". *Propuesta Educativa*, N° 44, Año 24, Vol. 2, pp. 8-23. Recuperado a partir de: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/11/REVISTA44-dossier-pinkasz.pdf>

Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO. Recuperado a partir de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129508/PDF/129508spa.pdf.multi>

Krichesky, G. (2014). "La construcción de los procesos de inclusión/exclusión en escuelas secundarias de barrios populares de la provincia de Buenos Aires". Reseña de tesis. *Propuesta Educativa* N° 42 – Año 23 – Nov. 2014 – Vol. 2, pp. 101-103. Recuperado a partir de: <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/42-resenia-krichesky.pdf>

Lavalle, M.P. y Macchiarola, V. (2019). "Los procesos de planificación en escuelas secundarias del sur cordobés". *Contextos de Educación* Año 20, N° 27, pp. 24-40. Recuperado a partir de:

<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/997/1047>

Ministerio de Educación (2011). *Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional*. Serie de Documentos de Apoyo para la Escuela Secundaria. Buenos Aires. Recuperado a partir de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004165.pdf>

Ruiz, Guillermo (2012). La institucionalización de la educación en sistemas escolares: su estructura académica. En: Ruiz, G. (Coord.). *La estructura académica argentina: Análisis desde la perspectiva del Derecho a la educación*. Buenos Aires: Eudeba, pp.13-28.

Secretaría de Evaluación Educativa (2017). *Aprender 2017. Informe de resultados*. Buenos Aires. Ministerio de Educación y Deportes. Capítulo 5: Voces de los estudiantes. Capítulo 6: La visión de los directivos. Recuperado a partir de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/reporte_nacional_2017_secundaria_web.pdf

Tiramonti, G. (2011). “La escuela media en su límite. Diferencias y continuidades en las configuraciones nacionales de la región: los casos de Brasil, Argentina y Chile”, en *Revista Educação & Sociedade*, Vol. 32, Nº 116. Recuperado a partir de:

http://old.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302011000300013

5. Metodologías de enseñanza

La modalidad de enseñanza en la asignatura se realizará bajo el formato de clases presenciales teórico prácticas para el desarrollo de las tres unidades del programa. En las clases teórico – prácticas se trabajará de modo individual y grupal apuntando a la construcción individual y colectiva de competencias para el trabajo docente y conocimientos sobre la práctica docente situada en instituciones educativas formales. La *individualidad* como instancia de análisis del propio recorrido institucional, la tensión con los nuevos conocimientos, la reflexión y proyección de la labor docente futura en espacios institucionales. La *grupalidad* contribuye a

desarrollar de manera colectiva la capacidad para desnaturalizar situaciones conocidas, desarrollar niveles de reflexión, construcción de conocimientos y la transferencia de los mismos a situaciones institucionales futuras del trabajo docente, al tiempo que producir miradas y lecturas enriquecidas por el grupo de aprendizaje.

Asimismo, se trabajará sobre los contenidos, problemas y desafíos de la práctica docente en instituciones con la intención de comprenderlos, buscando permanentemente aproximarnos a la articulación entre la teoría y la práctica. El objetivo central es la comprensión del trabajo docente en el contexto histórico social de diversas instituciones del sistema educativo.

En este sentido, los ejercicios de aprendizaje en el aula y fuera del aula y en contextos de observación se proponen como dispositivos para la vinculación y la transferencia metodológica de la teoría de la acción docente a la práctica en situaciones concretas y de la práctica en situaciones concretas a la construcción de teoría sobre la acción docente, en este caso, en contextos educativos escolares; mediante investigación de opinión pública, narrativas de experiencias pedagógicas de docentes en ejercicio, paneles de actores clave, análisis de casos, mediante recursos presenciales y mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

En términos de los contextos de observación y trabajo de campo el cursado se sustenta en la asignación e inserción en una institución de educación formal a los fines de realizar una práctica de observación, entrevista y análisis documental. A partir de la segunda y principalmente la tercera unidad se trabaja con *tutorías de orientación/supervisión capacitante* y *grupos de reflexión* para brindarle al alumno un acompañamiento adecuado durante su trabajo en terreno así como instancias de grupalidad para el conocimiento y contrastación de anécdotas y experiencias de observación y la identificación de categorías explicativas que permitan tensionar, preguntar y construir conocimiento.

6. Metodologías de Evaluación

La cátedra Práctica Docente II es de carácter predominantemente práctico, lo cual implica que el estudiante debe realizar actividades de aprendizaje áulicas, extra áulicas y en contextos institucionales de observación y trabajo de campo, que son de carácter obligatorio a los fines de regularizar la materia y que, por tanto, requieren de una dedicación intensiva en términos de compromiso y tiempo destinado a tales fines. En virtud de ello, a continuación, se describe la propuesta en términos generales.

- **Actividades áulicas:** incluyen la asistencia a clases semanales *teórico-prácticas*, como así también la asistencia a *espacios de tutoría/supervisión capacitante y grupos de reflexión*, que se desarrollarán en los mismos horarios establecidos para las horas de clase.

En función de los tiempos se integran actividades de capacitación, tales como ateneos que presentan resultados de investigaciones educativas, paneles sobre temáticas educativas actuales y talleres de capacitación, que se desarrollarán en los mismos horarios establecidos para las horas de clase.

- **Actividades extra áulicas:** incluyen actividades domiciliarias en modalidades tanto individual como grupal.

Dentro de las tareas a realizar se considera i) la preparación previa del trabajo de campo, ii) el trabajo de observación institucional y iii) la organización y procesamiento posterior de la información obtenida en el mismo, su análisis e integración teórica.

- **Actividades en contexto de observación institucional y trabajo de campo:** el/la estudiante debe *realizar visitas a la institución educativa asignada*, que le permita cumplir con un mínimo de 720 minutos de observación institucional y trabajo de campo (12 horas de 60 minutos, a saber, tres visitas de 4 horas cada una, cuatro visitas de 3 horas cada una o seis visitas de 2 horas cada una). En cada visita de observación debe realizar un registro de observación y un diario

de campo. Asimismo, realiza entrevistas, análisis documental y registro fotográfico.

- **Evaluaciones parciales:** se toman dos evaluaciones parciales. La *primera evaluación parcial* es escrita e individual. Contiene preguntas de respuesta breve, preguntas múltiple opción, preguntas de respuesta verdadero falso, definición de conceptos, identificación de conceptos, de taxonomías o evidencias y la entrega de actividades de aprendizaje áulicas y extra áulicas.

La *segunda evaluación parcial* es de proceso y de resultado; trabajo integrado por las siguientes secciones sobre la práctica docente realizada durante el período de cursado en instituciones educativas previamente asignadas a cada practicante, representaciones previas, caracterización de la institución educativa, entrevistas a actores claves, análisis documental, registro fotográfico, registro de observaciones, diario de campo, registro de tutorías, registro de grupos de reflexión, mapa integrador de categorías, integración final, integración teórica y criterios de presentación académica del informe. La respuesta a la totalidad de todas estas secciones es requisito para la evaluación del segundo parcial.

Los estudiantes en **condición promocional** deben rendir una instancia de Evaluación Final Integradora en la fecha y horario fijados por la cátedra. En caso de no presentarse a dicha instancia, quedan en condición regular.

Los estudiantes en **condición regular** deben rendir examen teórico en fecha y horario estipulado en calendario de exámenes de la Facultad de Derecho.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Profesorado en Ciencias Jurídicas

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.