



REPUBLICA ARGENTINA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

VISTO:

El Expediente N° 20-06-13998, por el cual la Directora de la Escuela de Trabajo Social solicita se rectifique el Anexo I de la Resolución HCD 225/07; y

CONSIDERANDO:

Que en el Anexo I de la mencionada resolución se ha deslizado un error material involuntario, el que es necesario subsanar;

Que puesto a consideración, fue aprobado por unanimidad;

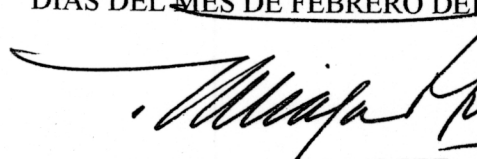
Por ello;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
RESUELVE:**

Art. 1°.- Rectificar el Anexo I de la Resolución HCD N° 225/07 del **Proyecto de Creación de la Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales con Orientación en Intervención e Investigación Social** que forma parte de la presente como Anexo I..

Art. 2°.- Protocolícese, hágase saber, dése copia y elévese al H. Consejo Superior a sus efectos; oportunamente, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL OCHO.


LUIS F. ALIAGA YOFRE
SECRETARIO LEGAL Y TECNICO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




DR. RAMÓN ESTANISLAU FERREIRA
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCIÓN N° 04/08.-



REPUBLICA ARGENTINA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ANEXO I

RESOLUCIÓN N° 04/08.-

Carrera
Profesorado En Ciencias Sociales con
Orientación en Intervención e Investigación
Social.

Autoridades

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Rectora: Dra. Carolina Scotto

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Decano: Dr. Pedro Ramón Yanzi Ferreyra

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Magter. Patricia Acevedo

Secretaria Académica: Lic. Cristina Fonseca

Secretaria de Extensión: Lic. Silvina Cuella

Secretario Técnico Administrativo: Sr. Alejandro González

Secretaria de Investigación y Posgrado: Lic. Nora Aquin

Pro Secretaria Académica: Lic. Graciela Pereyra



IVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Índice

Prólogo.....	pág. 3
I FUNDAMENTOS.....	pág. 4
A - Caracterización del contexto y de las respuestas necesarias.....	pág. 4
B- La titulación: Profesorado En Ciencias Sociales Con Orientación En Intervención e Investigación Social.....	pág. 5
C- Antecedentes y Capitales Institucionales.....	pág. 6
II- PLAN DE ESTUDIOS.....	pág. 7
A- Denominación de la Carrera.....	pág. 7
B- Características	
C- Propósitos Generales.....	pág. 7
D- Perfil profesional.....	pág. 7
E- Alcances de título.....	pág. 10
F- Estructura y Organización del Plan de Estudios.....	pág. 10
G- Práctica académica.....	pág. 12
H- Asignaturas y otros requisitos para acceder al título.....	pág. 13
I- Contenidos mínimos.....	pág. 16
J- Seguimiento y evaluación.....	pág. 22
K- Recursos Humanos Necesarios.....	pág. 22



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Proyecto de Plan de Estudios para la Carrera Profesorado en Ciencias Sociales Secretaría Académica

Escuela de Trabajo Social
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Prólogo

La Escuela de Trabajo Social cuenta con más de 3000 alumnos regulares y 150 alumnos de posgrado. En esta Unidad Académica se dicta la Carrera Lic. en Trabajo Social, el Ciclo Complementario para Asistentes Sociales, como así también dos Maestrías acreditadas. Su inserción en el medio es vasta, contando con convenios con instituciones del ámbito público estatal y societal: la Municipalidad de Córdoba, los Ministerios de la Provincia de Córdoba (en particular de la Solidaridad y Educación), Organizaciones No Gubernamentales, Redes De Organizaciones y Movimiento Sociales. La complejización de la problemática social y una política sostenida de presencia pública de nuestra unidad académica en el medio local y nacional, ha hecho que en los últimos años ésta se convierta en un referente en relación a temáticas tales como: pobreza, niñez y adolescencia, violencia y maltrato, ciudadanía, educación, políticas sociales, derecho y exclusión, problemáticas de la familia, entre otras. A todo lo anterior, debemos sumar la ausencia de las carreras de Sociología y Ciencias Políticas en la UNC, lo que genera que una masa importante de alumnos y egresados busquen contención académica en nuestra escuela.

La decisión de crear un **Profesorado en Ciencias Sociales con Orientación En Intervención E Investigación** tiene como motivación principal incorporar la posibilidad de un profesional con un perfil específico en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales, que le permita a los alumnos de nivel medio y superior no universitario apropiarse de conocimientos desde una disciplina que acumula sus producciones en orden al conocimiento, la interpretación y la intervención en torno a la cuestión social.

El momento actual se caracteriza por presentar nuevas exigencias al Sistema Educativo en general y en particular al nivel superior no universitario, en la medida que muchos contenidos que se enseñan no siempre son significativos para los alumnos, ni les permiten interpretar el contexto social, político y económico en el cual viven. La formación pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales posibilitará un perfil docente centrado en la integración de miradas disciplinares y en la enseñanza de herramientas de análisis de contexto, que pueden ser aportes significativos para el curriculum jurisdiccional, más que un abordaje estrictamente disciplinar.

Esta propuesta de implementación se realizará en articulación con la Escuela de Ciencias de la Educación que tiene una rica trayectoria en formación de profesores en campos tales como Letras, Historia, Bibliotecología, Psicología, que permite aprovechar recursos y capacidades instaladas.

El presente proyecto es una iniciativa de la Secretaría Académica (Mgter. Patricia Acevedo y Mgter Maria Teresa Bosio) con el asesoramiento de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, ha participado como asesora pedagógica la Lic. Mabel Duro y el Lic. Federico Guzmán en su carácter de Coordinador de la Oficina de Graduados. También se realizaron consultas a docentes de la Escuela que están relacionados con la problemática educativa, como a los estudiantes que participan en los diferentes espacios de toma de decisiones institucionales con el objetivo de lograr un consenso acerca de los contenidos e implementación del mismo.

I-FUNDAMENTOS

A- Caracterización del contexto y de las respuestas necesarias

A partir de un relevamiento sobre la inserción profesional realizado entre los egresados de la Escuela de Trabajo Social, las demandas del Colegio en Servicio Social de la Pcia. de Córdoba y de los estudiantes avanzados de la carrera, observamos la necesidad de ofrecer un trayecto de formación pedagógica que permita a nuestros egresados desempeñarse con titulación y formación docente en el Sistema Educativo (tanto sea en el nivel medio como en el nivel superior no universitario), atendiendo también así a modificar la situación que plantea la resolución 1692, de la Dirección de Enseñanza Media de la Provincia de Córdoba, del año 1997¹

La Escuela recibe demandas de capacitación y actualización docente de colegas que se desempeñan en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Este es un campo de inserción laboral relativamente nuevo, relacionado a las reformas recientes operadas en el nivel medio, sobre todo en lo referido al ciclo de especialización. Existen antecedentes institucionales que en articulación con el Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba respondieron esta demanda ofreciendo cursos de formación pedagógica. Durante el año 2001 desde esta escuela se realizaron encuentros con Trabajadores Sociales que se desempeñan como docentes en el nivel medio y terciario en el área de las Ciencias Sociales, los cuales tuvieron un impacto significativo.²

¹ Esta resolución reglamenta el alcance de los títulos para la enseñanza de diversas disciplinas y determina al Lic. de Trabajo Social como título supletorio para enseñar disciplinas como formación ética y ciudadana en el primer ciclo del nivel medio.

² Más de 50 docentes de nivel medio y terciario participaron y manifestaron su preocupación por seguir capacitándose en diversas problemáticas sociales, y fundamentalmente en las estrategias pedagógicas que permitan abordar dichas problemáticas como contenidos de aprendizaje y actitudinales.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA****FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**

Uno de los factores que incide en el incremento de profesionales de T. S. en el desempeño de la tarea docente, esta relacionado con la Ley de Educación Nacional promulgada en el año 1993 y la Reforma Educativa en Córdoba en el año 1996. A partir de la implementación de esta nueva normativa el nivel medio de enseñanza se organiza en dos etapas: el tercer ciclo de la EGB (CBU en la Provincia de Córdoba) y el polimodal, que ofrece espacios de especialización en el área de las Ciencias Sociales, en campos específicos, como intervención comunitaria, cooperativismo, gestión en organizaciones sociales, áreas para las cuales el Trabajador Social esta preparado por la propuesta formativa de su actual plan de estudios.

Tenemos conocimiento que los equipos directivos, docentes y alumnos de las instituciones educativas de nivel medio y superior no universitario expresan³ dificultades en el tratamiento de los temas de las Ciencias Sociales tales como la presentación de los contenidos; la bibliografía específica y las estrategias de abordaje según el perfil del alumno; se observa cómo en múltiples ocasiones se abordan las temáticas desde la misma complejidad que en el ámbito universitario, sin estar mediados estos contenidos didácticamente para los destinatarios del nivel medio y del superior no universitario. Consideramos que no es suficiente contar con una adecuada formación teórica para el dictado de dichas materias, sino que se plantea también un desafío en el momento de realizar la adecuación de los contenidos teóricos a las currículas y al perfil de los alumnos en cada nivel, así como en la selección de la modalidad pedagógica que dicha situación de enseñanza-aprendizaje requiere.

Como parte de la formación específica del Trabajador Social hay un área destinada al análisis y la intervención de los espacios educativos⁴, que otorga herramientas de análisis para operar con los diferentes actores de la institución educativa. Las categorías de análisis en torno a lo social son complejas para la enseñanza por esto también se hace necesario que los docentes puedan realizar una lectura sobre estas dimensiones contextuales que les permita a los alumnos no solo conocer sino comprender la realidad en la que están insertos, desnaturalizarla, entenderla como un proceso de construcción histórica.

B- La titulación –Profesorado En Ciencias Sociales Con Orientación En Intervención E Investigación Social -articulada al Plan de Estudios de la Lic. en Trabajo Social, 2004

³ Datos extraídos de los encuentros –seminarios realizados con docentes anteriormente citados.

⁴ La Escuela de Trabajo Social lleva a cabo prácticas preprofesionales con más de 40 instituciones, del ámbito público y privado. Entre ellas, muchas son escuelas o institutos de formación de nivel medio y terciario.

El plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social presenta las siguientes áreas de conocimientos: Área Trabajo Social, Área Política y Políticas Sociales, Área Teoría del Conocimiento e Investigación social, Área Psicológica, Área Sociológico-Económica, Área Antropológica Cultural. Con los aportes teóricos que proveen las diferentes asignaturas que integra el plan de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social se articula la propuesta de formación del Profesorado en Ciencias Sociales.

El alumno ingresa a la Licenciatura en Trabajo Social y a partir del cursado de la misma realiza un trayecto de formación pedagógica didáctica que dispone de los siguientes espacios curriculares:

- 1.- Psicología y Trabajo Social. (48 hs)
- 2.- Problemáticas Pedagógicas (60hs)
- 3.- El sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano (48 hs)
- 4.- Educación y Trabajo Social (64).
- 5.- Educación y Políticas Públicas (48 hs)
- 6.- Currículum y su enseñanza y la didácticas específicas (120hs)

Se prevé asimismo, el cursado de las siguientes asignaturas en articulación con la Escuela de Ciencias De la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

- 7.- Dos seminarios optativos (32hs cada uno) en problemáticas educativas que pueden acreditarse también como Seminarios para la Licenciatura en Trabajo Social.
- 8.- Seminario Taller de Práctica Docente y Residencia. 208 (anual)

Estas asignaturas se podrán cursar bajo la categoría de alumno promocional, regular o libre, excepto el Seminario Taller de Práctica docente y residencia que solo se podrá cursar promocional o regular.

El plan del Profesorado incorpora la práctica de enseñanza, que ocupa el cuarto año de cursado de la carrera, este espacio permite un proceso de transferencia de conocimientos pedagógicos relacionados a la enseñanza del área, y solo puede ser cursado de manera regular o promocional.

C- Antecedentes y Capitales Institucionales

El reciente proceso de aprobación del Plan 2004, cuya titulación es Licenciatura en Trabajo Social, constituye un antecedente significativo ya que durante el mismo la institución accedió a consultorías pedagógicas y de expertos en la disciplina. Este proceso produjo en los diferentes claustros (especialmente docentes y particularmente de aquellos que dictan las asignaturas de Trabajo Social) un impacto que se concretó en las modificaciones de contenidos y modalidad de enseñanza de algunas asignaturas. La visita de profesores externos introdujo y actualizó cuestiones y temáticas que permitieron revisar la propuesta de formación de grado y postgrado a la luz de las producciones Nacionales y Latinoamericanas.

Pe
con
violeta
conv
para
(CBI
reali
Soci
Com
histo
cáted
soci
desa
iden
insti
cont
Los
las
forn
resc
abo
uni

Pro
inte
la
doc
pre
ela
ma
cor
tar
est

sis
de
ca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Por otro lado en la Escuela de Trabajo Social se desarrolla un programa relacionado con el ámbito educativo denominado "Universidad y Escuela Pública. Abordar la violencia para promover la inclusión social". Este es una iniciativa de la ETS ante la convocatoria a un concurso organizado por el Ministerio de Educación de la Nación para promover proyectos de apoyo a instituciones de la Educación General Básica (CBU) y Polimodal. El insumo inicial para el diagnóstico y el análisis fue una tarea realizada desde el año 2004 en torno a esta problemática por la cátedra de Trabajo Social V- Intervención en instituciones. Se incorporaron posteriormente las cátedras de Comunicación Social, Orientación del Aprendizaje y el Seminario de Educación. La historia de este programa tiene como antecedentes más de una década de trabajos de la cátedra en torno a la intervención en instituciones de diverso tipo (educación, salud, sociedad civil, organizaciones de diferentes características) en las cuales los equipos desarrollan una acción a lo largo de todo el año académico. Estas experiencias identifican y constatan situaciones particulares de malestar, conflicto y crisis en las instituciones escolares de la ciudad de Córdoba, ligadas a las modificaciones del contexto social, económico y cultural, que cuestiona y exige respuestas. Los objetivos de este programa son facilitar procesos de reflexión sobre las prácticas en las escuelas públicas, involucrando los diversos actores institucionales a los fines de formular y desarrollar estrategias desde la articulación Escuela / Universidad para resolver problemáticas concretas y promover reflexiones institucionales a los fines de abordar la complejidad de la misión de la escuela pública y su articulación con el sector universitario.

La Escuela de Trabajo Social participó también durante el año 2005/2006 del Programa de Articulación Escuela Media y Universidad, generando propuestas de intervención y formación en el Nivel Medio, cuyo eje de capacitación está centrado en la gestión institucional, trabajando y asesorando en talleres en el cual participan docentes y directivos como así también produciendo materiales que dan cuenta del proceso de capacitación en terreno. Durante el año 2006 forma parte de la comisión de elaboración de un programa que permita continuar con esta línea de articulación con mayor continuidad en el tiempo, ya que observamos la necesidad de coordinar acciones con el Nivel Medio que permita un proceso de enriquecimiento mutuo, como así también conocimiento de las necesidades educativas de los sujetos que forman parte de este nivel (docentes, alumnos, directivos)

A partir de estos antecedentes y el aporte de las experiencias relacionadas con el sistema educativo surge la necesidad por parte de los egresados y estudiantes avanzados de anexar un trayecto de formación pedagógica que lo habilite y acredite para la carrera docente.

II- PLAN DE ESTUDIOS

A- Denominación de la Carrera

Profesorado En Ciencias Sociales Con Orientación En Intervención E Investigación Social

B- Características

- 1) Nivel: de Grado
- 2) Categoría del título a otorgar: Profesor universitario
- 3) Modalidad presencial.
- 4) Duración: 4 años.
- 5) Para obtener el título de **Profesor en Ciencias Sociales con Orientación en Intervención e Investigación Social** deberá aprobar la totalidad de los espacios curriculares previstos.
- 6) La propuesta incluye espacios curriculares diferenciados en función de la carga horaria: cuatrimestrales, anuales y seminarios optativos.

C- Propósitos generales.

Que el estudiante

- Construya conocimientos y sentidos del campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teórico metodológicos que le permitan comprender las dimensiones macro-educativas, y microeducativas de los fenómenos educativos.
- Se apropie de conceptos y teorías científicas sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza en las culturas emergentes en el siglo XIX y XX.
- Aborde el contexto de las políticas educativas, sus contenidos y su impacto en el ámbito institucional.
- Elabore herramientas de diagnóstico y análisis de situaciones educativas para la toma de decisiones.
- Produzca estrategias didácticas para la construcción metodológica de las Cs. Sociales referenciándose en los enfoques epistemológicos de las ciencias en cuestión.
- Formule la construcción metodológica de la disciplina situándola en el espacio y tiempo teniendo en cuenta el sujeto y el contexto institucional.

D - Perfil profesional

Dimensión contextual

La formación y el ejercicio docente atraviesa hoy por un tiempo de redefiniciones vinculadas a nuevos y tradicionales problemas que "interpelan" la configuración de su perfil con relación al contexto social y económico actual.

Los acelerados y profundos cambios en la sociedad actual, el incremento de la pobreza, las transformaciones en el modelo político-estatal que se desarrolló a lo largo del siglo XX, y los cambios operados en el sistema de crecimiento y acumulación económica, junto a las nuevas características de los movimientos sociales trazan un escenario que impacta en la concepción sobre la intervención profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

En nuestro país el modelo neoliberal imperante en las últimas dos décadas del siglo XX impuso políticas de ajuste que dejaron a grandes sectores de la población excluidos del producto social y de las decisiones políticas. La política económica favoreció la concentración del ingreso y la riqueza, siendo la política social la encargada de compensar los desequilibrios resultantes. Éste modelo adquiere nuevos significados, con diversas perspectivas que no sólo coexisten, sino que compiten en una lucha de interpretaciones en torno al actual sentido y direccionalidad de la docencia a partir de la discusión en torno a las funciones y competencias requeridas ante las demandas de un nuevo escenario signado por la globalización, la incertidumbre, el papel preponderante del conocimiento, el impacto de las nuevas tecnologías, la modificación de las lógicas organizacionales y la transformación del espacio socio-ocupacional.

De ahí que, la práctica docente comprometida, definida como dominio y conocimiento del propio quehacer, implica en primer lugar, la desnaturalización del objeto, en este caso, el análisis de los procesos sociales y de los sujetos que en el participan, y su re-contextualización para la enseñanza del mismo. Problematicar los contenidos de la enseñanza quiere decir formularse preguntas, buscar las múltiples definiciones y reconocer los contextos y las perspectivas teóricas que los construyen, buscar relaciones entre fenómenos, etc. a partir de los cuáles un acontecimiento o conjunto de acontecimientos es un desafío para lograr en el actual sistema educativo.

Como dice Bourdieu (1989): "Para no ser objeto de los problemas que se toman por objeto, es necesario hacer la historia social de la emergencia de esos problemas, de su constitución progresiva, del trabajo colectivo cumplido en la competencia y la lucha que ha sido necesaria para hacer conocer y reconocer esos problemas como problemas legítimos, públicos y oficiales. Se puede pensar en los problemas de la familia, el divorcio, la droga, la delincuencia, el trabajo femenino, etc. En todos los casos se descubrirá que el problema que el positivismo ordinario "(que es el primer movimiento de todo investigador) acepta como de suyo, ha sido socialmente producido en y por un trabajo colectivo de construcción de la realidad social..." "Construir el objeto supone que se tiene frente a los hechos una postura activa y sistemática; romper con la pasividad empirista que no hace sino ratificar las preconstrucciones del sentido común... no presupone grandes construcciones teóricas, sino interrogar sistemáticamente el caso particular".

La Escuela de Trabajo Social se propone formar un docente que integre campos disciplinares y metodológicos con el objeto de lograr un análisis interpretativo y crítico sobre los contextos sociales, políticos y culturales por parte de los alumnos.

Dimensión profesional

Conocimientos en:

- La constitución del Estado Nacional y el surgimiento del Sistema Educativo como instrumento del Estado en la inserción de Argentina en el mercado mundial desde fines del siglo XIX, mediante la formación de recursos humanos, la integración de los inmigrantes, la alfabetización, la creación de los colegios nacionales propedéuticos para la Universidad y de la Escuela Normal para la formación de maestros y la formación de profesores.

- El surgimiento de la educación pública y privada y la función del Estado para la subvención y control de la enseñanza en los niveles de enseñanza: Inicial y primario, secundario, terciarios no universitarios y universidades.
- El papel de la UNESCO y de otros organismos tales como el FMI, Banco Mundial, en la elaboración de las Políticas Educativas para los países de América Latina.
- La estructura de los paradigmas curriculares que en el siglo XX han organizado la enseñanza en general y particularmente la de las ciencias sociales, construyendo una estructura y dinámica curricular donde converge la enseñanza y práctica de la democracia, derechos humanos y el papel expansivo de los derechos políticos
- Las reformas curriculares que tuvieron lugar durante la última dictadura del siglo XX particularmente en las Ciencias Sociales y su relación con los paradigmas tecnocráticos acerca del curriculum.
- La “postura socio-cultural “de una teoría de la enseñanza que relaciona al sujeto con la cultura en general.
- La función que tienen los métodos de enseñanza en tanto posibiliten la invención y el descubrimiento como también la importancia de negociar significados y compartir universos culturales como objeto de la enseñanza y como proceso que permita al estudiante ser miembro de una sociedad comprendiendo y transformando la condición humana en la medio en que vive.
- La enseñanza de teorías socio-económicas-políticas para la comprensión e interpretación de la realidad social
- La enseñanza de enfoques Sociológico, Antropológico y Psicológico de los problemas, escenarios y sujetos.
- La enseñanza de Metodologías de Investigación Social, de Planificación Social, de evaluación de proyectos, y de Intervención.

Habilidades para:

- Enseñar en disciplinas tales como Sociología, Antropología Cultural, Gestión de las Organizaciones Sociales, Psicología Social, Metodología de la Investigación Social, y en asignaturas ubicadas en el ciclo de especialización que formen parte del proyecto curricular de la escuela en particular ligadas a contenidos de las CS. Sociales y que no tienen tradición en la curricula de formación de profesores tales como Planificación Estratégica, Procesos de Intervención Comunitaria, Políticas Sociales, Políticas Públicas.
- Planificar programas de las distintas asignaturas atendiendo a la diversidad cultural y social de los alumnos.
- Seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos pertinentes a las materias del campo de las Cs. Sociales en los niveles medio y terciario no universitario, en relación a los objetivos planteados en el Proyecto Curricular Institucional (PEI).
- Diagnosticar, planificar, implementar y poner en marcha procesos de enseñanza.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

- Promover la comprensión en los alumnos, de los complejos fenómenos sociales de los cuales estos también están involucrados como parte de la trama social.
- Conocer diversas perspectivas epistemológicas en relación a la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales
- Generar estrategias para la consolidación de la comprensión lectora y escritura adecuados para leer y escribir ensayos, monografías, informes, comunicaciones.
- Diseñar diversos tipos de evaluaciones de proceso y resultado que den cuenta del aprendizaje del alumno.
- Participar con idoneidad en la definición, formulación y evaluación de proyecto educativo curricular e institucional.
- Proponer acciones de enseñanza con vistas a promover aprendizajes significativos socialmente y culturalmente relevantes.
- Desarrollar estrategias para la producción de la estructura metodológica (tríada: conocimiento, sujeto pedagógico y profesor) para el logro de los aprendizajes "deseados" por los alumnos y el profesor mediante acuerdos pedagógicos.
- Realización de diagnóstico y seguimiento áulico que de cuenta de las necesidades educativas de los alumnos mediante herramientas provistas por el campo de la Investigación Social y el Planeamiento Participativo.
- Colaboración en equipos multidisciplinarios para la formulación, administración y evaluación de proyectos en las instituciones educativas.
- Promoción de la organización, articulación y conducción del trabajo en equipo tanto a nivel institucional como áulico.

Actitudes de:

- Innovación y apertura a las propuestas creativas en el aula.
- Flexibilidad frente a situaciones problemáticas en el contexto áulico e institucional.
- Creatividad e imaginación para la enseñanza de los contenidos.
- Reflexión crítica frente a la realidad social.
- Aceptación y respeto por las diferencias de sus colegas y alumnos.
- Formación permanente.
- Interdisciplinariedad.

E- Alcances de Título

- Desempeñarse con Título docente en el Nivel Medio y Superior no Universitario y Universitario.
- Capacitar a los docentes en las asignaturas de las áreas específicas ligadas a problemáticas sociales del nivel inicial, primario, medio y terciario y no universitario.
- Participar en programas y proyectos que tengan relación con problemáticas educativas en espacios tales como cárceles, institutos correccionales, ONG.
- Producción de instrumentos de evaluación para el área de Ciencias Sociales que

permitan evaluar la calidad de la enseñanza a nivel Local y Nacional.

- Ocupar cargos de gestión (director, vice director, vicerector, rector, inspector de zona, inspector regional e inspector general de Enseñanza Media y Superior) interinos o por concurso de antecedentes y oposición.
- Producir material didáctico para el aula y área específica.
- Integrar equipos de alfabetización y post-alfabetización en educación de jóvenes y adultos.
- Formar parte de equipos que vinculen capacitación para el trabajo y educación formal y no formal.
- Orientar la enseñanza de las ciencias sociales para población urbana marginal, rural y aborigen.

F- Estructura y Organización del Plan de Estudios

El presente plan de estudios toma como referencia la estructura del plan de estudios de la Carrera de Licenciado en Trabajo Social la cual se organiza en núcleos y áreas de conocimiento que posibilitan una secuencia coherente y gradual de contenidos para implementar la propuesta formativa del profesorado.

Los núcleos son los principios organizadores del Plan de Estudios de la Licenciatura y del Profesorado y expresan la lógica de construcción del saber especializado que fundamenta la nueva propuesta curricular. Cada núcleo contiene las dimensiones centrales y necesarias para elaborar un plan de estudio que garantice la acumulación progresiva de las herramientas teóricas y metodológicas específicas de Trabajo Social y el desarrollo de las competencias básicas para el ejercicio profesional. En articulación con estos núcleos se desarrollaría el conocimiento pedagógico didáctico, que permita así un proceso de formación docente que potencia actitudes y contenidos para la inserción en el medio social, la distribución de conocimientos, actitudes y valores que posibiliten la construcción de saberes y prácticas ligadas a la justicia social, al reconocimiento de los Derechos Humanos y valores ligados a lo colectivo.

I- Núcleo Teórico

El desarrollo temático de este núcleo se nutre del conocimiento elaborado por diferentes disciplinas sociales y desde distintas perspectivas teóricas que históricamente han explicado la vida social.

Tiene por objeto proveer contenidos fundantes para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales. Las asignaturas que lo conforman son:

Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social,
 Concepciones Filosóficas,
 Teoría Sociológica y Modernidad,
 Teoría Social Contemporánea,
 Teoría de la Intervención y Trabajo Social,

II- Núcleo Escenarios, Procesos y Sujetos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Este núcleo se refiere al conocimiento de la dimensión económica, política, social y cultural de la vida social, así como de la institucionalidad social. Si el núcleo teórico epistemológico brinda el conocimiento de las perspectivas analíticas y sus respectivos conceptos y herramientas básicas, en este se trata de ofrecer un nivel de análisis histórico - político en detalle, donde se pongan en juego las referencias conceptuales en la interpretación de procesos y relaciones particulares. Abarca también la comprensión de las relaciones entre Estado, sociedad e individuo y sus particularidades en una formación social específica. Las asignaturas que lo conforman son:

Desarrollo Económico-Social,
Configuración Social Contemporánea,
Psicología y Trabajo Social,
Problemáticas Pedagógicas.
El Sujeto desde una perspectiva Socio, Antropológica y Cultural,
El Sujeto Psico Social y el Desarrollo Humano,
Sociología de las Organizaciones,
El Derecho y la Constitución de las Instituciones,
Psicología Evolutiva y vida cotidiana
Teoría Política, Democracia y Estado Argentino,
Políticas Sociales del Estado,
Educación y Políticas Públicas,
Curriculum y su enseñanza. y las Didácticas específicas

III- Núcleo Investigación e Intervención Profesional

Este núcleo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la Teoría de Intervención en Trabajo Social, en este núcleo se realiza un recorte que permite un trayecto diferenciado en relación al título de Licenciado y Profesor. En este caso se realizan los siguientes trayectos. Las Asignaturas que lo conforman son:

Metodología de la Investigación Social I,
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupo),
Metodología de la Investigación Social II,
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunidad),
Planificación Social Estratégica,
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención III (familia),
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención IV (institución),
Gestión Social en Ámbitos Públicos,
Seminario de Derechos Específicos.
Taller de Práctica Docente y Residencia

Áreas curriculares Las asignaturas se vinculan también a partir de su ubicación en áreas disciplinarias, en las cuales es necesario complementar y dar coherencia a la selección de contenidos, evitando superposiciones y / o contradicciones. Se definen así las siguientes áreas:

Área Trabajo Social y de Intervención conformada por las asignaturas: Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social, Teoría de la Intervención y Trabajo Social, Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupar), Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario), Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar), Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención IV (institucional).

Área Política y Políticas Sociales, conformada por las asignaturas: El Derecho y la Constitución de las Instituciones, Teoría Política, Democracia y Estado Argentino, Políticas Sociales del Estado, Educación y Políticas Públicas, Planificación Social Estratégica, Gestión Social en Ámbitos Públicos, Seminario de Derechos Específicos.

Área Teoría del Conocimiento e Investigación social, conformada por: Concepciones Filosóficas, Metodología de la Investigación Social I, Metodología de la Investigación Social II.

Área pedagógica, las asignaturas que la conforman son: Problemáticas Pedagógicas. Psicología y Trabajo Social, El Sujeto Psico-Social y el Desarrollo Humano, Educación y Trabajo Social, el Currículum y su Enseñanza y las Didácticas Específicas, Seminario taller de práctica docente y residencia.

Área Sociológico-Económica, Teoría Sociológica y Modernidad, El Desarrollo Económico-Social, Configuración Social Contemporánea, Teoría Social Contemporánea, Sociología de las Organizaciones.

Área Antropológica Cultural, conformada por las asignaturas: El Sujeto desde una perspectiva Socio Antropológica y Cultural, Comunicación y Trabajo Social.

G - Práctica Académica

Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social siendo un insumo básico para la tarea docente ya que aporta conocimiento sobre la dinámica social; de la vida cotidiana de los sujetos que participan en grupos y organizaciones, como así también de la familia y de las instituciones educativas.

forr

que
apre
dist
ind

real
cier
pre
alun
nec
resp

reco
mat
abo

per
per
Edu

H-

Ori
apre
títu
Soc
en
mo

An

1º

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA****FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**

Para el profesor este conjunto de conocimientos y prácticas constituye su formación metodológica para el profesorado.

Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje y análisis de la cotidianidad de los sujetos. En este marco se identifican distintos énfasis para los distintos niveles de la formación profesional: las prácticas de indagación, de inserción y/o reconocimiento y prácticas de enseñanza.

En las prácticas de indagación se busca el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social, iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores.

En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional.

Nuestra intención es incorporar a este perfil las prácticas de enseñanza, que permitan que el profesional integre contenidos pedagógicos y didácticos que le permitan enriquecer su rol como enseñante en los diferentes niveles del Sistema Educativo.

H- Asignaturas y otros requisitos para acceder al título

Para ingresar a la carrera de **Profesorado en Ciencias Sociales con Orientación en Intervención e Investigación Social** se debe haber cursado y aprobado el primer año del plan 2004 (Licenciatura en Trabajo Social). Para obtener el título de Profesor en Ciencias Sociales con Orientación en Intervención e Investigación Social el alumno deberá cumplir con un total de 2800 hs. Las mismas están distribuidas en el cursado de asignaturas de dictado anual y/o semestral, que se registrarán por la modalidad de alumno promocional, regular y/o libre.

Año	Anual	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
1º	- Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. - Desarrollo Económico Social. - Teoría Sociológica y Modernidad.	- Curso Introdutorio (bimensual) - Configuración Social Contemporánea. - Problemáticas pedagógicas	- Concepciones Filosóficas. - Psicología y Trabajo Social.

2°	• Metodología de la Investigación Social I. • Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I (grupal). • El Sujeto desde una Perspectiva Socio Antropológica y Cultural. • Teoría Social Contemporánea.	• El Sujeto Psico Social y el Desarrollo Humano. • Teoría de la Intervención y Trabajo Social	• Sociología de Organizaciones. • El Derecho y Constitución de Instituciones.
3°	• Metodología de la Investigación Social II. • Planificación Social Estratégica. • Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) • El Currículum y su Enseñanza y las Didácticas Específicas	• Teoría Política, Democracia y Estado Argentino.	• Comunicación Trabajo Social. • Educación y Trabajo Social. • Seminario Optativo
4°	• Seminario taller de práctica docente y residencia • <i>Teoría y espacios y estrategias de intervención IV (instituciones)</i> • Políticas Sociales de Estado • Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar)	• Seminario optativo II. (en problemáticas educ) Públicas. • Seminario de Derechos Específicos III • Gestión Social en Ámbitos (prob. Educ.) Públicos	• Educación y Política • Seminario Optativo

Curs
PRI
Func
Soci
Desa
Teor
Con
Con
Psic
Prot
SEC
Met
Teor
(gru)
El
Antr
Teor
El S
Teor
Soci
El D
las l
TER
Met
Teor
(con
Plan
Teor
Esta
Com
Educ
El cu
didá
CUA
Polític
Semin
y resi
Teoría
Inter

Teoría



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Asignatura	Régimen dict.	Hs. sem.		Hs. anual.		Créditos
		T	P	T	P	
Curso Introductorio	Bimensual	10			100	10
PRIMER AÑO					652	65
Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social	Anual	3	3	96	96	19
Desarrollo Económico Social	Anual	3		96		9.5
Teoría Sociológica y Modernidad	Anual	3		96		9.5
Configuración Social Contemporánea	1 Cuatr.	6		96		9.5
Concepciones Filosóficas	2 Cuatr.	4		64		6.5
Psicología y Trabajo Social	2 Cuatr.	3		48		5
Problemáticas pedagógicas	1 Cuatr.	4				6
SEGUNDO AÑO				720		72
Metodología de la Investigación Social I	Anual	2	2	64	64	13
Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupal)	Anual	3	3	96	96	19
El Sujeto desde una perspectiva Socio Antropológica y Cultural	Anual	3		96		9.5
Teoría Social Contemporánea	Anual	2		64		6.5
El Sujeto Psico-Social y el Desarrollo Humano	1 Cuatr.	3		48		5
Teoría de la Intervención y Trabajo Social	1 Cuatr.	4		64		6.5
Sociología de las Organizaciones	2 Cuatr.	4		64		6.5
El Derecho y la Constitución de las Instituciones	2 Cuatr.	4		64		6.5
TERCER AÑO				644		
Metodología de la Investigación Social II	Anual	2	2	64	64	13
Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario)	Anual	2	4	64	128	19
Planificación Social Estratégica	Anual	2	4	64		6.5
Teoría Política, Democracia y Estado Argentino	1 Cuatr.	4		64		6.5
Comunicación y Trabajo Social	2 Cuatr.	3		48		5
Educación y Trabajo Social	2 Cuatr.	3		48		5
El currículum y su enseñanza, y las didácticas específicas	Anual	3	2	100		13
CUARTO AÑO				684		68
Políticas Sociales del Estado	Anual	2		64		6.5
Seminario taller de práctica docente y residencia.	Anual	4	4	104	104	21
Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar)	Anual	2		64		5
<i>Teoría, espacios y estrategias de</i>	<i>Anual</i>	<i>2</i>		<i>64</i>		<i>19</i>

Gestión Social en Ámbitos Públicos	1 Cuatr.	3		48	5
Seminario Optativo I	1 Cuatr.	2		32	
Seminario de Derechos Específicos	1 Cuatr.	2		32	3
Seminario Optativo II	2 Cuatr.	2		32	5
Educación y Políticas Públicas	2 Cuatr.	3		48	5
Idioma				60	
Computación				32	
Total				2800	

Idioma y computación como así también los Seminarios Optativos en problemáticas educativas I y

II pueden ser cursados a partir de tener cursado el segundo año.

Sistema de Créditos de la UNC: Res. HCS de la UNC N° 231/01 aprueba la implementación del sistema de créditos en el ámbito de la UNC, 1 crédito = 10 horas de clases teóricas, 1 crédito = 10 horas de clases prácticas. Los seminarios se inscriben en la modalidad de clases teóricas dado el régimen de asistencia y evaluación.

I- Contenidos mínimos

En el marco de las nuevas definiciones del proceso de Reforma del Plan, se definieron los contenidos necesarios desde los distintos campos disciplinarios en función a las asignaturas troncales a la carrera, a saber, la del área curricular Trabajo Social. Ello aporta claridad sobre un encuadre general pero también flexibilidad para la definición específica de los programas y sus necesarias actualizaciones.

Curso Introductorio

Se pretende que el estudiante tome contacto con información útil para la comprensión de su elección vocacional e identifique los elementos necesarios para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario.

Aproximación a la vida universitaria, desde el significado de ser estudiante universitario en la Escuela de Trabajo Social de la UNC. Tipos de conocimientos; características del conocimiento científico; proceso de aprendizaje en la universidad. Revisión y afianzamiento de habilidades y destrezas para asumir la complejidad del estudio universitario. La importancia del contexto en la práctica del Trabajo Social.

Para la formación del profesorado se recupera el concepto y las estrategias de aprendizaje y el eje que aborda la Universidad como espacio educativo.

1° AÑO⁵

⁵ Durante el primer año se articulan a la práctica académica, las asignaturas del nivel aportando insumos necesarios para la reconstrucción histórica de los elementos externos del campo profesional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social (anual)

Se pretende abordar los conceptos centrales desde los que se define el campo profesional del Trabajo Social, de modo de poder desarrollar la configuración histórico-social del mismo en interrelación con la configuración de la cuestión social.

Práctica social y práctica profesional. Trabajo Social como intervención fundada. Reconstrucción histórica de los conceptos estructurantes de la intervención social y de la intervención profesional. Elementos internos y externos del campo profesional. Momentos claves del proceso de construcción de la profesión en América Latina y Argentina durante el siglo XX: problemáticas, contextos y marcos teórico - metodológicos.

Se recuperan para la formación del profesorado las etapas históricas del Trabajo Social con el objetivo de generar una matriz comparativa entre la historia de la educación Argentina desde la constitución del Estado Nacional hasta los debates y promulgación de la Ley Federal de Educación.

Desarrollo Económico Social (anual)

Se pretende proveer al alumno del instrumental conceptual necesario para entender el funcionamiento del sistema económico y su aplicación en el análisis de la realidad socioeconómica Argentina. Doctrinas económicas, que incluye entre otros un análisis de la escuela Neoliberal. Análisis de los procesos de integración y globalización de la economía. La temática del crecimiento y del desarrollo. Análisis de la evolución histórica de la economía Argentina y su relación con los procesos socio-históricos.

Se recupera para la formación del profesorado de esta asignatura la definición acerca del financiamiento educativo y las políticas que del mismo se desarrollan.

Teoría Sociológica y Modernidad (anual)

Recuperar las perspectivas que influyeron en la constitución de las ciencias sociales abordando los fundadores y representantes centrales de la modalidad.

Construcción del campo de la ciencia sociológica. Contexto histórico de producción de la modernidad, su ideario y las ciencias sociales. La constitución de la Sociología en el escenario de la modernidad y sus conflictos. Perspectivas clásicas: Marx, Durkheim, Weber. El aporte de Bourdieu y Gramsci a la lectura del campo profesional del Trabajo Social. Los contenidos de esta asignatura son fundamentales para la formación del profesorado ya que abordan al objeto de la enseñanza del profesorado.

Configuración Social Contemporánea (1º cuatrimestre)

Se propone estudiar los procesos históricos relacionados con la configuración de la estructura social Argentina. Se pondrá especial énfasis en las expresiones organizativas de los actores sociales (sindicatos, partidos políticos, movimientos, etc.) en torno a los procesos de lucha sobre las necesidades sociales y a la configuración del Estado Argentino y Latinoamericano en relación al abordaje de la cuestión social.

De la estructura social tradicional a la sociedad de masas y de esta a la sociedad globalizada. Antecedentes de la formación de la estructura social Argentina actual. Las migraciones y el avance de los sectores medios. El movimiento obrero y la situación social en los orígenes del peronismo. Procesos Dictatoriales-Desarrollismo- La transformación del peronismo. La transición hacia la democracia. Movimientos sociales en América Latina. La discusión en torno a la cuestión social en Argentina. Se recupera para la formación del profesorado la trama histórica que permitió la construcción de políticas y procesos educativos específicos a lo largo de la historia argentina.

Concepciones Filosóficas (2° cuatrimestre)

Su finalidad es presentar las concepciones filosóficas fundantes de las ciencias sociales.

Contenidos mínimos: La problemática filosófica de la modernidad. El proyecto de la ilustración: individualismo y configuración racional de la vida humana. Las bases de la moderna filosofía político-social. Sociedad, Estado y Mercado. La perspectiva "comunitarista": la crítica a la sociedad burguesa: los movimientos socialistas. El planteo de Marx. De la filosofía a la teoría social. Paradojas del "ethos" moderno: libertad individual, autodeterminación e interacción social comunitaria. Globalización y exclusión. El aporte de esta asignatura al profesorado es que el alumno profundice en el proyecto de la ilustración que da lugar a la creación de la Escuela y la base racionalista de la misma.

Psicología y Trabajo Social (2° cuatrimestre)

Se pretende aportar dimensiones de la relación sujeto realidad desde un enfoque psico-social, tomando como eje las matrices de aprendizaje y formas del psiquismo, en la medida que la constitución del sujeto será analizada desde una compleja trama de vínculos y relaciones sociales.

La constitución del sujeto. La psiquis como cuestión de lo social y categoría preponderante en la noción de sujeto portador de inteligencia para resolver sus problemas. Identidad. Procesos de socialización. Matrices de aprendizaje. Interrelaciones de la Psicología y el Trabajo Social.

Esta asignatura aborda contenidos que son de la formación pedagógica del profesorado relacionada al sujeto de aprendizaje.

Problemáticas pedagógicas: (1er cuatrimestre) La finalidad de esta materia es describir y analizar la actual estructura del sistema educativo, sus problemáticas, la dimensiones políticas, legales y pedagógicas, relacionando estos escenarios y procesos con los contenidos abordados en las asignaturas del 1er año académico que trabajan contenidos ligados con el campo de la sociológica, de la psicología y de la historia.

2° AÑO⁶

Metodología de la Investigación Social I (anual)

⁶ Durante el segundo año se articulan en la práctica preprofesional (por espacios y sujetos) las asignaturas Metodología de la Investigación I y Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención I.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Se propone que los alumnos asuman la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma. Orientando al estudiante a que esté en condiciones de distinguir entre problemas sociales y problemas de investigación, entrenándolo en la formulación de proyectos de investigación. Introducir al alumno en las problemáticas centrales de la investigación con actitud reflexiva.

Razones y motivo para conocer. Fuentes del conocimiento. Conocimiento científico. Diferentes concepciones del conocimiento (Neopositivismo, Popper, Kuhn). Particularidades en ciencias sociales. Conocimiento científico e investigación científica. La investigación científica y la práctica profesional. Construcción de la realidad social y construcción de problemas-objetos de investigación. El debate entre la metodología cuantitativa y cualitativa. El proceso de investigación social: momentos y secuencias del proceso. Formulación de anteproyecto de investigación.

Esta asignatura aporta contenidos específicos ligados al objeto de enseñanza del profesorado.

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupal) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para el abordaje de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje con grupos.

El Trabajo Social y la particularidad de la intervención grupal. El grupo como sujeto. El campo de lo grupal. El grupo como posible organizador de lo colectivo. Estructuras, procesos y dinámicas grupales. Estrategias, procedimientos y técnicas de abordaje grupal.

Los contenidos de esta asignatura aportan contenidos de enseñanza relacionados con las estrategias de intervención como así también insumos y estrategias para trabajar con los sujetos de aprendizaje.

El Sujeto Psico- Social y el Desarrollo Humano (1° cuatrimestre)

Se propone abordar las etapas básicas del desarrollo psicológico en el proceso de constitución de la subjetividad.

Concepción, embarazo y parto. Primer año de vida. Desarrollo de la afectividad, la inteligencia, el pensamiento, lenguaje, la moral y las actividades lúdicas. Función de la familia y de la escuela en el desarrollo humano. Cambios puberales. El adolescente moderno y posmoderno. Juventud, identidad y crisis. Los adultos hoy. Los viejos hoy. Esta asignatura aporta contenidos para abordar al sujeto de aprendizaje.

Teoría Social Contemporánea (anual)

En esta asignatura se propone presentar los nuevos autores representantes de diferentes perspectivas contemporáneas, en tanto resultan significativos para el actual debate en Trabajo Social.

Aportes de Escuela de Frankfurt (Adorno, Habermas, Horkheimer), Escuela Francesa (Bourdieu y Foucault), Escuela Inglesa (Giddens) y pensadores contemporáneos latinoamericanos (Lechner, García Canclini, CEPAL). Esta asignatura aporta los

contenidos de enseñanza fundamentales para el profesorado ligado al objeto de enseñanza.

El Sujeto desde una perspectiva Socio Antropológica y Cultural (anual)

Se pretende abordar los vínculos entre sujeto y realidad desde las concepciones que ofrece la antropología, desarrollando temáticas relacionadas con la diversidad cultural y el análisis de los principales fenómenos culturales vinculados con el desarrollo de la sociedad Argentina y Latinoamericana.

Delimitación del campo de estudio de la Antropología, sus aportes a las ciencias sociales y su relación con el Trabajo Social. Presentación escuelas antropológicas clásicas y nuevas perspectivas antropológicas. Cultura y Sociedad (etnocentrismo y relativismo cultural; identidad y desarraigo; cruces, hibridaciones, reciclajes). Antropología, globalización y exclusión. Diversidad y desigualdad. Esta asignatura aporta contenidos que están relacionados al objeto de enseñanza del profesorado.

Teoría de la Intervención y Trabajo Social (1° cuatrimestre)

Se propone un espacio para estudiar los alcances de la Teoría de la Intervención y sus expresiones contemporáneas. Contenidos mínimos: La constitución del campo de intervención en los últimos 25 años. El estatuto epistemológico del Trabajo Social, la construcción del objeto. Investigación, e Intervención, y sistematización. Matrices teóricas contemporáneas del Trabajo Social. Teoría de la intervención. Las orientaciones teórico-metodológicas del Trabajo Social: caso, grupo, comunidad, familia e instituciones. La dimensión Ético político de la intervención. Esta asignatura aporta contenidos que están relacionados al objeto de enseñanza del profesorado.

Sociología de las Organizaciones (2° cuatrimestre)

Se pretende abordar las diversas formas de producir y reproducir la existencia social y las formas de vinculación y organización entre los hombres.

El origen del hombre y de la vida social: teorías evolucionistas y teorías acerca de la constitución de la sociedad. La complejización de la sociedad: de la sociedad agrícola a la globalización. El orden social y los procesos sociales: procesos de socialización, cambio y control social. Las relaciones sociales: grupos primarios, grupos secundarios, organizaciones nacionales e internacionales, estamentos, clases sociales, movimientos sociales. Esta asignatura aporta contenidos que están relacionados al objeto de enseñanza del profesorado.

El Derecho y la Constitución de las Instituciones (2° cuatrimestre)

Se propone que los alumnos comprendan el derecho en forma integral e identifiquen las instituciones jurídicas básicas.

El derecho, su función en la conformación de las instituciones sociales. La regulación jurídica en los ámbitos de intervención del Trabajador Social. El derecho de los sujetos portadores de necesidades o carencias. Derechos Humanos. Esta asignatura aporta contenidos para la enseñanza del campo específico del profesorado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

3° AÑO⁷

Metodología de la Investigación Social II (anual)

Proporcionar los elementos cognitivos e instrumentales necesarios para la ejecución de un proyecto de investigación, señalando diferencias y similitudes de los métodos cuantitativos y cualitativos.

Planificación del trabajo de campo. Tipos de diseño. Población y muestra. Construcción y aplicación de instrumentos de recolección, análisis e interpretación. Complementación metodológica. Elaboración de informes de investigación, importancia como instrumento de comunicación del conocimiento científico. Esta asignatura aporta contenidos que están relacionados al objeto de enseñanza del profesorado.

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales en espacios comunitarios.

Fundamentos de la intervención en el espacio comunitario y su ubicación en la estructura conceptual de la profesión. El espacio poblacional. Genealogía de la lucha por el espacio urbano en el Trabajo Social Comunitario. Conflictos sociales con base territorial. El espacio como dador de identidad. La intervención como dispositivo, como estrategia global, como construcción de lo viable. Los sujetos, los objetos, las estrategias en el espacio comunitario. Esta asignatura aporta contenidos que están relacionados al objeto de enseñanza del profesorado.

Planificación Social Estratégica (anual)

Se pretende desarrollar capacidades para la gestión de políticas públicas e institucionales para la elaboración de propuestas formuladas en términos de proyectos de acción.

Conceptos y nociones de planificación estratégica. Metodología de planificación y gestión integrada en ámbitos de negociación multiactoral. Componentes metodológicos en la elaboración de diagnósticos situacionales. Análisis de situación y determinación de necesidades. Evaluación de recursos y visiones alternativas. Diseño de proyectos sociales de intervención profesional. Evaluación: tipos y momentos. Esta asignatura aporta contenidos que están relacionados al objeto de enseñanza del profesorado, como así también instrumentos que permiten la realización de diagnósticos educativos. La planificación educativa requiere de todos los componentes que se expresan en esta asignatura no obstante lo referido a planificación de la dimensión áulica en este profesorado se desarrollará en la asignatura Currículo y Enseñanza.

Teoría Política, Democracia y Estado Argentino (1° cuatrimestre)

Se propone estudiar el proceso de constitución en el Estado Moderno Argentino.

El Estado como organización de dominación política, su relación con la Sociedad Civil. Estado Liberal, Estado de Bienestar, crisis del Estado de Bienestar. Formas históricas y

⁷ Durante el 3er. Año se articulan en la practica preprofesional, (por espacios y sujetos), las siguientes asignaturas: Metodología de la Investigación social II, Planificación estratégica y Teoría, Espacios y estrategias de intervención II (Comunidad)

nuevas tendencias del Estado en la región. Globalización y regionalización. Democracia y Ciudadanía. Instituciones de la democracia. Esfera pública y constitución de la ciudadanía. Los conocimientos que aporta esta asignatura hace aportes a la función social de la escuela que los profesores deben conocer en cuanto que la enseñanza en la escuela o más allá de ella constituye ciudadanía y construye en orden a la democracia.

Psicología Social y Vida Cotidiana (1º cuatrimestre)

El objetivo es lograr una comprensión sobre el desenvolvimiento de los actores o sujetos sociales en la vida cotidiana desde la confluencia de condiciones objetivas y subjetivas.

Contexto, vida cotidiana y sujeto. Ubicación de las necesidades sociales en esa tríada. La vida cotidiana como espacio de análisis e intervención del trabajo social. Procesos de socialización, producción y reproducción social. La representación social.

Comunicación y Trabajo Social (2º cuatrimestre)

Se prevé que los alumnos adquieran competencias con relación al conocimiento, análisis, diseño y planificación de prácticas comunicativas. Comunicación, información e interacción. Aproximación a las problemáticas de las comunicaciones a nivel grupal, comunitario e institucional, en el trabajo social. Diagnóstico de aspectos comunicativos. Planificación de estrategias comunicativas, producción de mensajes, campañas. La comunicación como instrumento de mediación y negociación. La animación socio-comunicacional. Esta disciplina aporta al profesorado conocimiento relacionados al sujeto de aprendizaje y sus modos de comunicación en el aula y en otros espacios educativos no formales, como así también constituye un eje de contenido a enseñar

Educación y Trabajo Social (2º cuatrimestre)

Se prevé que los alumnos adquieran las herramientas teóricas necesarias para profundizar en la dimensión educativa de la intervención social.

Sujeto, procesos y espacios educativos. Las relaciones entre el contexto, la cultura y el conocimiento. La educación como proceso de construcción y reconstrucción de sentidos y significados. La educación popular- La educación como herramienta y contenido del Trabajo Social. Esta asignatura aporta un eje fundamental de la formación pedagógica en espacios no formales, donde se establecen prácticas educativas ligadas a la intervención.

Currículum y su enseñanza y las didácticas específicas

Se preve que los alumnos profundicen el concepto de currículum. Estructura de distintos modelos de currículum: positivista, comprensivo y crítico. La modernidad y el Currículum después de la segunda guerra mundial. Las disciplinas y el Currículum. Los valores y el Currículum. Práctica docente y currículum.

Se abordaran las diferentes propuestas sobre la organización del currículum, explícito e implícito, en el marco de las instituciones educativas, desde una perceptiva indagatoria teniendo como eje las ciencias sociales. Por otro lado se profundizara en el campo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

específico de la enseñanza de las Ciencias Sociales, de su metodología de enseñanza, de investigación y del campo de la intervención, con sus encuadres teóricos ligados a los diferentes escenarios tales como grupos, familias, e instituciones.

4º AÑO

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV (Institucional) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional.

Las organizaciones: ámbito de intervención del Trabajador Social. Claves conceptuales: Institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el cambio.

Esta asignatura permite que los alumnos analicen las instituciones educativas, su trama de relación, sus mandatos sociales, sus conflictos, por lo tanto su aporte a la formación del profesorado es fundamental.

Políticas Sociales del Estado (anual)

Se busca abordar aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del Estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, en especial en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista y en la Argentina.

Las políticas sociales: una aproximación. Las dimensiones normativas, económicas, e institucionales. El Trabajo Social y las políticas sociales. Políticas sociales, ciudadanía, democracia. La discusión sobre la esfera pública. Movimientos sociales, identidad colectiva y políticas sociales. Políticas sociales en Argentina: análisis sectorial. Tipos de políticas sociales. Las transformaciones de las políticas universalistas, corporativistas y asistenciales. Focalización-universalismo.

Esta asignatura aporta al profesorado contenidos relacionados al objeto de enseñanza (las Ciencias Sociales) y a su vez permite identificar la matriz política de nuestro sistema educativo y las políticas sociales ligadas a la educación.

Seminario Taller de práctica docente y residencia (anual) Modalidades de la enseñanza, los métodos de enseñanza, Enseñanza y aprendizaje como procesos complementarios y paralelos. El giro lingüístico en la didáctica. Modelos de enseñanza. La construcción metodológica. Se propone un espacio de transferencia y análisis de los espacios y contenidos de la enseñanza de las ciencias Sociales en las instituciones de Nivel Medio y Superior no Universitario.

Seminario optativo I relacionados a problemáticas educativas (1er cuatrimestre) y II (2 cuatrimestre) Las temáticas pueden estar referidas a la educación de Adultos, educación popular, tecnologías educativas, niños y adolescentes en riesgo social, problemáticas educativas en el campo de lo escolar (violencia, abandono,) Medios de comunicación

y educación, Se prevé que sean seminarios que se vayan definiendo y-o acordando según los debates de la época.

Educación y Políticas Públicas (2° cuatrimestre)

Se pretende que los alumnos reconozcan la importancia que el área educación tuvo en la constitución de las políticas públicas, del Estado Argentino y de la calidad de vida de la población de un país. Educación y políticas públicas. Proyectos políticos y educativos en períodos históricos del siglo XX. Políticas públicas educativas contemporáneas. Estado, educación y sistema educativo. Problemáticas educativas en América Latina, Argentina y Córdoba. Programas de evaluación de la calidad educativa. Programas compensatorios. La Ley Federal de Educación.

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para el abordaje de las problemáticas-objetos sociales desde el espacio familiar.

Construcción histórico-social de la intervención en el espacio familiar en relación a los paradigmas predominantes en familia. El proceso de intervención en las familias, sujeto-objeto- estrategias múltiples de abordaje familiar. Familia, Estado y organización social ampliada. Procedimientos y técnicas.

El aporte de esta asignatura para el profesorado es fundamental en relación a los contenidos a ser abordados para el mismo como así también para comprender el contexto social de los sujetos de aprendizaje, su entorno familiar y como éste condiciona sus procesos educativos.

Seminario de Derechos Específicos (1° cuatrimestre)

Se pretende que los alumnos reconozcan los principios generales y cuerpos jurídicos que regulan problemáticas específicas significativas para el Trabajo Social. Infancia. Familia. Género. Trabajo. Organizaciones intermedias. Cooperativismo. El aporte del Trabajo Social al ámbito jurídico.

Computación: manejo básico de procesadores de texto y paquetes estadísticos básicos.

Idioma: Ingles, francés o portugués

J- Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación permanente de la implementación del Plan de Estudios de profesorado estará compuesto por una comisión presidida por la Dirección y la Secretaría Académica.

A tal fin se prevé la conformación de una comisión Ad Hoc que durante los primeros 4 años de implementación del plan deberá producir un informe semestral sobre logros, deficiencias y reajustes necesarios a realizar semestralmente, en relación a los diversos aspectos que están planteados en el presente profesorado.

K- Recursos Humanos Necesarios: La puesta en marcha del presente plan requiere contar a partir del 3er. Año de su implementación con un refuerzo de recursos humanos

do
un
coi

CC

AS

Par
reg
TraPar
regPar
y/oPar
resjPar
apiPar
reg

AS

Par
reg
y TPar
apr
MeiPar
reg
InstPar
aprPar
resp



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

docentes que faciliten la articulación con la escuela de Cs. De la Educación y permitan un seguimiento de la práctica docente específica. **Se solicitan: 2 profesores adjuntos con semidedicación, 4 auxiliares JTPs. semidedicados**

CORRELATIVIDADES

ASIGNATURAS DE SEGUNDO AÑO

Para cursar y/o rendir Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social.

Para cursar y/o rendir El Derecho y la Constitución de las Instituciones, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Configuración Social Contemporánea.

Para cursar y/o rendir Teoría de la Intervención y Trabajo Social, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social.

Para cursar y/o rendir Teoría Social Contemporánea, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Teoría Sociológica y Modernidad.

Para cursar y/o rendir Sociología de las Organizaciones, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Teoría Sociológica y Modernidad.

Para cursar y/o rendir El Sujeto Psico-social y el Desarrollo Humano, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Psicología y Trabajo Social.

ASIGNATURAS DE TERCER AÑO

Para cursar y/o rendir Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I y Teoría de la Intervención y Trabajo Social.

Para cursar y/o rendir Metodología de la Investigación Social II, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, El Sujeto desde una Perspectiva Socio-Antropológica y Cultural y Metodología de la Investigación Social I.

Para cursar y/o rendir Teoría, Política, Democracia y Estado Argentino, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, El Derecho y la Constitución de las Instituciones.

Para cursar y/o rendir Comunicación y Trabajo Social, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Teoría de la Intervención y Trabajo Social

Para cursar y/o rendir Educación y Trabajo Social, debe tener regularizada y/o aprobada, respectivamente, Teoría de la Intervención y Trabajo Social y Problemáticas Pedagógicas.

Para cursar y/o rendir Curriculum y su enseñanza y las didácticas específicas, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, El Sujeto Psico-social y el Desarrollo Humano y Problemáticas Pedagógicas.

ASIGNATURAS DE CUARTO AÑO

Para cursar y/o rendir Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II

Para cursar y/o rendir Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II.

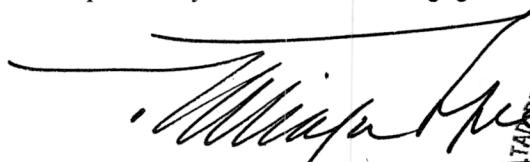
Para cursar y/o rendir Modelos de Gestión Social en Ámbitos Públicos, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, Planificación Social Estratégica.

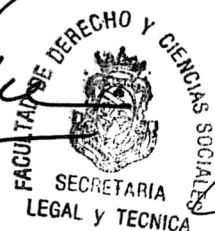
Para cursar y/o rendir Seminario de Derechos Específicos, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, El Derecho y la Constitución de las Instituciones

Para cursar y/o rendir Educación y Políticas Públicas, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, Teoría, Política, Democracia y Estado Argentino

Para cursar y/o rendir Políticas Sociales del Estado, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, Teoría, Política, Democracia y Estado Argentino.

Para cursar y/o rendir Seminario Taller de práctica docente y residencia, **debe tener regularizada y/o aprobada**, respectivamente, El Curriculum y su enseñanza y las didácticas específicas y Problemáticas Pedagógicas.


LUIS F. ALIAGA YOFFRE
SECRETARIO LEGAL Y TECNICO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




DR. RAMON P. YANZI PERREIRA
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

UNIVERSIDAD
FACULTAD DE D
VIST

el Ar
ad rel

CON

Art.
cons
donc
asig
Prof
Mod

Art.
donc
asig
en la
Prof
Moc
las C

Art.
a su

DAI
DIA

LI
&
FA
UP
RE