

ANEXO I

PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN Y ASESORAMIENTO ACADÉMICO (PROMAA)

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FUNDAMENTACIÓN:

Uno de los grandes desafíos de la educación superior en nuestro tiempo es la adaptación a los procesos de transformación digital y la integración efectiva de las tecnologías en los procesos educativos. A medida que la sociedad avanza en la digitalización, las instituciones educativas necesitan actualizar los enfoques pedagógicos e incorporar nuevas herramientas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes.

En este sentido es interesante recordar que en la declaración final de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe se plantea que *“La demanda creciente por acceder a la educación superior exige que ésta se haga cargo de múltiples necesidades y, por tanto, que diversifique su oferta en distintos tipos de instituciones, de programas, de modalidades de enseñanza–aprendizaje, de estrategias formativas”* (CRES 2018). Resulta por lo tanto ineludible generar espacios en las Universidades que produzcan y establezcan dispositivos institucionales destinados a diagnosticar, reflexionar, resignificar y fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo así, la mejora de la educación universitaria.

En ese marco, la creación del **PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN Y ASESORAMIENTO ACADÉMICO (PROMAA)** pretende otorgar un marco institucional a las acciones orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Facultad de Ciencias Químicas, desde una perspectiva integral. En ese sentido, tendrá como misión contribuir a la planificación de políticas académicas, de enseñanza y de aprendizaje de la Facultad, en articulación con otras dependencias, áreas y actores intra e inter-institucionales.

El paso de la pandemia por COVID19 ha interpelado fuertemente a todo el sistema educativo, y nuestra facultad no ha sido ajena a esto. En este sentido, la coexistencia de la educación presencial y remota determina que los docentes deban utilizar estrategias didácticas adecuadas a ambos entornos para encontrar formas de mantener la interactividad y la participación del estudiantado.

Por otro lado, sabemos que las instituciones educativas en nuestro medio además, no disponen de la infraestructura necesaria para las demandas de la educación remota y presencial simultánea, lo que puede dificultar la comunicación efectiva y la interacción entre docentes y estudiantes.

Los y las estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades tecnológicas y necesidades individuales, y la adaptación a estas características requiere de asesoramiento

académico y pedagógico que proporcione estrategias para abordar estas diversidades y actualizar los materiales educativos.

La comunicación con el estudiantado y el seguimiento de su progreso puede requerir una gestión constante por parte de los docentes ya que implica: responder correos electrónicos, mensajes o consultas en las plataformas, revisar y evaluar el trabajo de los estudiantes, y brindar retroalimentación oportuna. Paradójicamente, aunque en un primer análisis, la digitalización podría contribuir a reducir la carga administrativa, la implementación y gestión de tecnologías también puede generar una carga adicional ya que la adopción de nuevas herramientas implica la inversión de tiempo y esfuerzo en aprender a utilizarlas de manera efectiva.

OBJETIVO GENERAL:

El **PROMAA** constituye un programa que procura conglomerar y organizar aquellas actividades destinadas a brindar apoyo al desempeño docente y estudiantil, en pos de consolidar procesos institucionales de mejora continua en los aspectos educativos para la FCQ.

El **PROMAA** incluirá en una primera etapa tres grandes ejes:

- 1- Desarrollo y aplicación de procedimientos informáticos para automatizar y optimizar tareas y procesos que forman parte de las actividades docentes de gestión administrativa.
- 2- Análisis pedagógico de las prácticas docentes actuales, a los efectos de identificar oportunidades de mejora y proponer estrategias didácticas alternativas.
- 3- Desarrollo y ejecución de trayectos de capacitación docente que proporcionen las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar eficientemente herramientas digitales, fomentando la innovación y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza.

Se espera que la implementación de las acciones del PROMAA permita desarrollar una mejor experiencia educativa a nuestros/as docentes, lo que potencialmente tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Algunos de los resultados esperados están relacionados con la optimización de la gestión de estudiantes, la implementación de mejores prácticas didácticas y el uso de herramientas digitales; además, lograr que los estudiantes tengan una mayor motivación, participación y comprensión de los contenidos académicos.

Creemos importante que el PROMAA tenga un enfoque participativo, involucrando a los docentes, estudiantes y personal administrativo para recopilar sugerencias que contribuyan a la mejora continua y al enriquecimiento del programa. Con este fin se fomentará el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje mutuo entre docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1: Aplicación de protocolos informáticos para automatizar y optimizar tareas y procesos que forman parte de las actividades docentes de gestión administrativa.

- Automatizar los procesos para carga de notas, el registro de asistencia y otros trámites administrativos.
- Desarrollar e implementar plataformas de comunicación con herramientas de mensajería, foros de discusión, compartición de archivos y calendarios.
- Asignar asistentes para la carga de datos relacionados a tareas administrativas vinculadas a la gestión docente.
- Evaluar procesos y simplificar protocolos para la ejecución de tareas administrativas vinculadas a la gestión docente.
- Brindar capacitación y soporte técnico para utilizar eficientemente las herramientas tecnológicas y plataformas administrativas disponibles.

OE2: Conformación de un equipo pedagógico para analizar las prácticas docentes actuales; identificar oportunidades de mejora y proponer estrategias didácticas alternativas

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de la facultad, comenzando por el ciclo básico, identificando los espacios curriculares que requieren asesoramiento pedagógico. Esto implica evaluar los planes de actividades, los métodos de enseñanza, las tecnologías utilizadas y los recursos disponibles.
- Desarrollar estrategias para modernizar y mejorar la calidad de la propuesta educativa de estas asignaturas, las cuáles pueden incluir la implementación de nuevas tecnologías educativas, el diseño de programas de capacitación docente, la creación de espacios de aprendizaje innovadores, entre otros.
- Brindar asesoramiento individualizado a docentes, ofreciendo orientación en cuanto a metodologías de enseñanza, evaluación del aprendizaje, diseño de materiales educativos y uso de tecnología en el aula.

OE3: Desarrollo de un programa de capacitación docente que proporcione las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar eficientemente herramientas digitales, fomentando la innovación y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza. La capacitación del **PROMAA** podrá ser acreditada como actualización en la evaluación docente

- Adquisición de competencias digitales.
- Diseño de cursos virtuales de grado y posgrado con el enfoque pedagógico adecuado, considerando la accesibilidad y la inclusión en el diseño.
- Evaluación del aprendizaje en un entorno virtual implementando herramientas para ponderar de manera efectiva las habilidades y competencias adquiridas por estudiantes.
- Cambios en la interacción y la dinámica estudiantil: nuevas formas de promover la participación, el debate y la colaboración entre los estudiantes en un entorno virtual.
- Promover la investigación en el campo de la enseñanza de las ciencias químicas y la innovación educativa, fomentando la colaboración entre docentes y la publicación de resultados y guías de buenas prácticas.